

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Заместитель Главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга

И.Ю.Белокопытов



ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
ГБОУ гимназии № 433 Курортного района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

Е.М.Волкова
Приказ № 41 от 31.08 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
на 2016-2020 годы.

Санкт-Петербург

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
на 2016-2020 годы.

*«Формирование ключевых компетентностей обучающихся
в системе гимназического образования»*

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития образовательного учреждения	6
4.	SWOT - анализ потенциала развития	18
5.	Концепция и сценарий развития образовательного учреждения	19
5.1.	Актуальность Программы развития	20
5.2.	Выявление запросов основных участников образовательного пространства и постановка проблем	22
5.3.	Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения	22
5.4.	Образовательная политика	23
6.	Планируемые результаты реализации Программы	23
7.	План-график (дорожная карта) реализации программы развития (задачи)	24
7.1.	Механизмы реализации Программы	26
7.2.	Подпрограммы и проекты	27
7.3.	Оценка эффективности реализации Программы	29
7.4.	Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы	30
8.	Управление развитием образовательного учреждения	31
9.	Финансовый план реализации программы	31

*“Главным ресурсом развивающего общества являются люди,
не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно”.*
(П.Г. Щедровицкий)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа, гимназия)
Наименование Программы	Формирование ключевых компетентностей обучающихся в системе гимназического образования
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка; -Конституция РФ; -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 27.07.1998 № 328-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 02.12.2013); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); -Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373; -Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897; -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; -Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы", утверждённая распоряжением Правительства С-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп; -Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 гг. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453; -Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»

	<p>-План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в С-Петербурге на период 2013-2018 годов. Распоряжение Правительства С-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;</p> <p>-Программа развития системы образования Курортного района на 2016-2020 годы;</p> <p>-Устав гимназии</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <p>1 этап – (2016-2017 гг.) – теоретический</p> <p>-Разработка текста программы, а также устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии, способствующих формированию ключевых компетентностей современного человека на основе раскрытия потенциала развития обучающихся и выпускников гимназии, обсуждение родительской общественностью, педагогическим и ученическим коллективом гимназии.</p> <p>-Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации единичных проектов программы.</p> <p>-Опубликование текста программы и размещение на официальном сайте ОУ.</p> <p>-Обеспечение необходимых ресурсов и условий для реализации Программы.</p> <p>2 этап (2017-2020 учебные годы) – практический</p> <p>-Разработка системы мониторинга реализации Программы;</p> <p>-Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>-Внедрение ФГОС ООО;.</p> <p>-Реализация учебных и воспитательных проектов;</p> <p>-Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>3 этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <p>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, анализ выявленных проблем, тиражирование накопленного опыта;</p> <p>-Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ОУ, подготовка текста новой Программы развития.</p>
Миссия гимназии	<p>Способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды гимназии, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных</p>

	программ.
Основные задачи Программы	<p>1. Совершенствование общеобразовательных программ на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования, формирования ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.</p> <p>3. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования.</p> <p>4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Курортного района и Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Достижение нового качества образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение позитивной динамики образовательных результатов учащихся; -расширение совокупности образовательных возможностей для детей; -удовлетворенность качеством образования со стороны родителей (законных представителей); -освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности гимназии; -использование современных образовательных технологий, которые будут влиять на развитие внутренней мотивации учащихся; -рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня. <p>2. Реализация ФГОС на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение условий, позволяющих организовывать образовательную деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; -обеспечение механизмов преемственности образовательных результатов между уровнями общего образования; <p>3. Профессиональное взаимодействие педагогов как средство достижения новых образовательных результатов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, поддержка творческой инициативы педагогов; -развитие социального партнёрства гимназии для обеспечения возможностей представления образовательных результатов учащихся на различных уровнях.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>-Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещании при директоре, педагогическом совете, общем собрании работников образовательного учреждения, общешкольных родительских собраниях, ежегодном отчете по результатам самообследования.</p> <p>-Информирование на сайте Гимназии http://school433spb.ru/</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Программа развития – локальный акт гимназии, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга и способна реально удовлетворить образовательные потребности, как учащихся, так и их родителей.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссией гимназии является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Поэтому коллектив гимназии, в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», реализовывала до 2016 года Программу развития гимназии «Гуманизация и гуманитаризация образовательного пространства гимназии».

Настоящая Программа развития является логическим продолжением предыдущей Программы развития: «Гуманизация и гуманитаризация образовательного пространства гимназии» (2012 – 2016 годы).

Гимназия № 433, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся, проживающих в Курортном районе, с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Открытая в 1937 году в самом центре Сестрорецка, школа приобрела статус средней общеобразовательной школы в 1998 году. С 1998 года школа выпустила 7 золотых и 15 серебряных медалистов. 12 выпускников гимназии награждены медалью «За особые успехи в учении» и 2 – Почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении». В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

1 сентября 2009 года школа распахнула свои двери после капитального ремонта.

С февраля 2012 г. ГБОУ средняя школа № 433 продолжает свою деятельность в статусе гимназии.

С 2012 года основная деятельность гимназии № 433 была направлена на развитие индивидуальности обучающихся через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (5-9 класс)
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (10-11 класс).

Для некоторых категорий обучающихся, нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

В гимназии разработаны, утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс.

Реализуемая в настоящее время в гимназии образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:

- создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования гимназией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Образовательная программа гимназии направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;

• общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранении и воспроизводстве достижений

культуры и цивилизации;

• Санкт-Петербурга — в сохранении и развитии традиций крупнейшего научного и культурного центра России;

• ВУЗов города — в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Образовательное учреждение имеет 20 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по иностранному языку имеется 2 учебных кабинета, оснащенных всеми необходимыми техническими средствами обучения, и лингафонный кабинет. В образовательном учреждении оборудованы 2 компьютерных класса, один из которых мобильный. Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении всех предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры.

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой:

Персональные компьютеры - 48 шт.

Ноутбуки – 33 шт.

Ксероксы, МФУ, принтеры - 32 шт.

Мультимедиа проекторы – 21 шт.

Документ-камеры - 14 шт.

Интерактивные доски -19 шт.

Интерактивные электронные системы «Мимио» - 2 шт.

Ризограф – 1 шт.

Интерактивная система голосования SMART – 1 шт.

Оснащенность учебной литературой:

Книжный фонд – 15 097 экз.

Фонд учебников – 19 986 экз.

Брошюрный фонд – 365 экз.

Электронные носители – 1020 экз.

Научно-педагогической и методической литературы - 503 экз.

IT- инфраструктура

Единое информационное образовательное пространство гимназии – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии;
- медиатеку;
- сайт образовательного учреждения school433spb.ru

Основу технической инфраструктуры ЕИС гимназии составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-lain тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК

серии «Школьный наставник» и ПК «Знак», виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

В гимназии 20 учебных кабинетов, читальный зал библиотеки и 6 административных кабинетов соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

18 учебных кабинетов и лекционный зал оснащены интерактивными средствами обучения. В административной сети 8 компьютеров. В гимназии ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный заказ». Все родители имеют возможность ежедневно узнавать успеваемость и домашнее задание на портале «Петербургское образование» в сервисе «Электронный дневник».

Во второй половине дня гимназия реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развитие творческих способностей.

Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок или секцию в соответствии с их интересами, вовлечение в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 102 кв. м. На территории гимназии имеется спортивная площадка с искусственным покрытием и спортивно-игровой комплекс «Фруктовый сад».

Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, проводятся занятия лечебной физкультурой. Занятия ведет квалифицированный специалист.

Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования заключены договоры о сетевом взаимодействии с ДДЮТ «На реке Сестре». Для занятий на базе гимназии выделено 4 помещения. Для проведения общешкольных мероприятий, праздников имеется актовый зал. Во второй половине дня работают кружки различной направленности – 18 часов в неделю.

Организация летнего отдыха детей, питания и медицинского обслуживания.

В каникулярное время на базе гимназии работает оздоровительный лагерь «Новое поколение», в котором отдыхают обучающиеся 1-6-х классов. В режим дня лагеря ежедневно включаются спортивные часы, кружковые занятия, экскурсии. Проводятся однодневные походы, культпоходы в кинотеатр и летний театр.

Горячим питанием школьников обеспечивает сырьевая столовая. Обеденный зал оборудован на 110 человек. Имеется буфет.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает детская поликлиника №68 Городской больницы №40 (по договору). Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра. Кабинет врача и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

Гимназия востребована среди жителей района, что подтверждается положительной динамикой контингента обучающихся и количеством поданных заявлений в 1-ые и 10-ые классы.

Учебный год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
2011-2012	212	184	25	421
2012-2013	193	199	23	415
2013-2014	203	221	36	460
2014-2015	204	224	43	471
2015-2016	204	245	54	503

Кадровый состав

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 38 человек.

Основными чертами педагогического коллектива являются: стабильность и качество. Средний возраст педагогов – 40 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 24 года.



Образование

	Количество	Процент
Высшее образование	36	95
Среднее специальное	2	5

Педагогический стаж

	Количество	Процент
до 2-лет	1	2,6
От 2 до 5 лет	4	10,5
От 5 до 10 лет	4	10,5
От 10 до 20 лет	11	28,9
Свыше 20 лет	18	47,3

Квалификационные категории

	Количество	Процент
Высшая	13	34,2
Первая	18	47,4
Без категории	7	18,4

Нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» награждены директор гимназии Волкова Е.М. и учитель математики Михайлова Н.П., звание

«Заслуженный учитель РФ» было присвоено учителю русского языка и литературы, победителю приоритетного национального проекта 2006 года «Лучший учитель РФ» Везо В.И. В 2013 году победителем приоритетного национального проекта стала Михайлова Н.П.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены:

Волкова Е.М. – директор школы

Филипченкова Л.Н. – зам. директора по учебно-воспитательной работе

Хрущева Г.Н. – зам. директора по воспитательной работе,

Михайлова Н.П. – учитель математики,

Левашко М.А. – учитель истории,

Пучкова Н.В. – учитель начальных классов,

Пугаева Ю.В. – учитель начальных классов.

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» награждены:

Везо В.И. – учитель русского языка и литературы,

Смагина Н.А. - учитель русского языка и литературы.

Система повышения квалификации

С целью планомерного повышения квалификации педагогов, работающих в условиях инновационной школы, была создана внутришкольная система повышения квалификации, призванная обеспечить непрерывное совершенствования профессиональной квалификации учителей посредством:

-направления на курсы повышения квалификации (РГПУ, АППО, РЦОКО, СПБЦИТТ, НМЦ и др.);

-участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах;

-методической работы на базе гимназических методических объединений.

В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Образовательное учреждение	Название курса	Объем курса (часы)
1	Валиева Ольга Леонидовна	РЦОКОиИТ	Профессиональная компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по английскому языку	20
		РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по иностранным языкам (английский язык в части "Письмо" и "Говорение")	80
2	Межебурская Жанна Владимировна	СПБАППО	Государственная итоговая аттестация выпускников по иностранному языку (технологии подготовки)	72
3	Кашеева Татьяна Николаевна	АНО ДПО ИОЦПКиПС "Мой Университет"	ФГОС: содержание и механизмы реализации	108
4	Вохмина Лидия Федоровна	ИМЦ Курортного района	Традиции и инновации современного образования: "Оценка качества образовательного процесса и образовательных ресурсов" (Современные практики оценивания образовательного результата учащихся в условиях внедрения ФГОС)	36
5	Опарина Ирина Петровна	ИМЦ Курортного района	Традиции и инновации современного образования: "Оценка качества образовательного процесса и образовательных ресурсов" (Современные практики оценивания образовательного результата учащихся в условиях внедрения ФГОС)	36
		СПБАППО	Здоровый учитель - здоровый и успешный ученик в контексте ФГОС	72

6	Серебряева Елена Николаевна	ИМЦ Курортного района	Традиции и инновации современного образования: "Оценка качества образовательного процесса и образовательных ресурсов" (Современные практики оценивания образовательного результата учащихся в условиях внедрения ФГОС)	36
		СПБАППО	Информационные и коммуникативные технологии в преподавании модулей курса ОРКСЭ	36
		ЯКласс	ИКТ-грамотность. Новатор	72
7	Ковалева Марина Викторовна	ИМЦ Курортного района	Адаптация педагогов в условиях современной системы образования (внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС)	36
		РЦОКОиИТ	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72
8	Сарычева Анна Владимировна	ИМЦ Курортного района	Адаптация педагогов в условиях современной системы образования (внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС)	36
9	Михайлова Наталия Павловна	ИМЦ Курортного района	Адаптация педагогов в условиях современной системы образования (внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС)	36
10	Орлова Татьяна Николаевна	АНО ДПО ИОЦПКиПС "Мой Университет"	Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения	108
11	Пупцева Марина Сергеевна	СПБАППО	Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	108
		РЦОКОиИТ	Возможности средств ИКТ для организации диагностики и контроля знаний учащихся	36
12	Пугаева Юлия Вячеславовна	АППО	Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры»	36
		ИМЦ Курортного района	Использование цифровых программных средств и Интернет-технологий в начальной школе»	36
13	Левашко Марина Александровна	АНО ДПО ИОЦПКиПС "Мой Университет"	История в условиях реализации ФГОС	72

Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, внедрением инновационных технологий и методов, постоянным самообразованием.

Ежегодно наши учителя успешно участвуют в профессиональных конкурсах. Необходимо отметить, что участие в конкурсах повышает самооценку учителя, стимулирует его индивидуальные достижения, позволяет получить признание не только в своем коллективе, но и более высоких уровнях.

В 2015-2016 учебном году лауреатами конкурса «Лучший работник учреждений образования» Курортного района стали: в номинации «Педагогические надежды» - Одинцова Ольга Валентиновна, учитель физической культуры; в номинации «Учитель-предметник» - Стасевич Александра Валерьевна, учитель математики.

Достижения педагогов

1. Шигицева С.А., учитель начальных классов - участие в конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга, проводившегося в рамках реализации ПНП «Образование» в 2016 году.

2. Левашко М.А., учитель истории, истории и культуры Санкт-Петербурга, МХК - призер (диплом III степени) XIII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

3. Левашко М.А., учитель истории, истории и культуры Санкт-Петербурга, МХК – победитель районного этапа XIII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.

4. Демьянчук А.А., учитель истории и обществознания - участник районного конкурса профессиональных достижений «Лучший работник образования Курортного района» в номинации «Воспитать человека»;

5. Одинцова О.В., учитель физической культуры - призёр районного конкурса профессиональных достижений «Лучший работник образования Курортного района» в номинации «Педагогические надежды»;

6. Пугаева Ю.В., учитель начальных классов - участник районного конкурса профессиональных достижений «Лучший работник образования Курортного района» в номинации «Учитель-предметник»;

7. Стасевич А.В., учитель математики - призёр районного конкурса профессиональных достижений «Лучший работник образования Курортного района» в номинации «Учитель-предметник»;

8. Винокурова Г.Г., педагог-психолог –победитель (диплом 1 степени) районного этапа Всероссийского конкурса методических материалов «Растим патриотов России»;

9. Винокурова Г.Г., педагог-психолог, победитель районного конкурса методических материалов «В диалоге с семьёй»;

10. Сарычева А.В., педагог-организатор - призёр районного этапа городского конкурса методических материалов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Участие в районных и городских семинарах и конференциях

1. Серебриева Е.Н., учитель начальных классов- участие в вебинаре «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС» 27.04.2016;

2. Валиева О.Л., учитель английского языка-участие в семинаре «Современный урок английского языка: новые технологии обучения с инновационными УМК и учебными пособиями» 22.06.2016;

3. Хотякова Е.В., начальник летнего оздоровительного лагеря – участие во всероссийской выставке «Индустрия детского отдыха», ЛЕНЭКСПО, 15.02.2016;

4. Ушакова Ж.В., учитель музыки – участие статусе докладчика в городской конференции «Здоровьесозидающая деятельность ОО: Опыт инновационной работы» 16.03.2016;

5. Стасевич А.В., учитель математики- участие в вебинаре «Устный счёт» 16.01.2016;

6. Стасевич А.В., учитель математики- участие в вебинаре «Комбинаторика» 14.01.2016.

Анализ результатов образовательного процесса

Главным показателем развития образовательного процесса в гимназии, по мнению педагогического коллектива, является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся:

- динамика качества знаний обучающихся;
- качество подготовки выпускников гимназии;
- рост личностных достижений гимназистов (числа участников и победителей предметных олимпиад, НПК и конкурсов разной направленности и разного уровня).

Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии 9 класс

Учебные года		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников		40	40	46
Процент усвоения программы	Кол-во человек	40	40	46
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников,	Кол-во человек	0	0	0

не допущенных к итоговой аттестации	% от общего кол-ва	0	0	0
Количество выпускников, участвовавших в итоговой аттестации	Кол-во человек	40	40	46
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, прошедших аттестацию	Кол-во человек	40	40	46
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, не получивших аттестат	Кол-во человек	0	0	0
	% от общего кол-ва	0	0	0

Средний балл по предметам ГИА выпускников 9–х классов

предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	средняя оценка по предмету ГИА	средняя оценка по предмету ГИА	средняя оценка по предмету ГИА
Русский язык	4,5	4,6	4,68
Математика	4,1	4,05	4,39

Количество выпускников 9-х классов гимназии, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием за последние три года

Учебный год	Количество выпускников, получившие аттестат с отличием
2013-2014	2
2014-2015	4
2015-2016	4

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов в 2015-2016 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во баллов	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ района
русский язык	28	131	4,68	4
литература	1	5	5	3,7
английский язык	6	24	4,0	4,1
математика	28	123	4,39	3,8
история	5	16	3,2	3,4
обществознание	22	81	3,68	3,3
география	9	36	4	3,2
физика	2	9	4,5	3,6
химия	3	11	3,67	4
биология	3	10	3,33	3,3
информатика и ИКТ	2	7	3,5	3,6
испанский язык	1	4	4	4

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов (обязательные предметы)

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	28	20	7	1	-
%		71	25	4	
Средний балл		4,68			
Алгебра	28	11	16	1	-
%		39,0	57,0	4	
Средний балл		4,36			

Геометрия	28	6	17	5	
%		21	61	18	-
Средний балл	4,04				

Результаты промежуточной аттестации (с 9 и 11 классами) в 2015-2016 учебном году.

Классы	Количество обучающихся	Переведено в след. класс	Оставлено на лето	Оставлено на 2-ой год	Закончили на «4» и «5»	Закончили на «5»
1	58	58	-	-	-	-
2-4	150	150			80	36
		100%			53,3%	24%
5-8	216	216	2		95	21
		100%	0,9%		43,9%	9,7%
9	28	28	-	-	9	3
		97,6%			32,1%	10,7%
10	29	29		-	6	1
		100%			20,7%	3,5%
11	22	-	-	-	3	6
					13,6%	27,3%
Итого по школе	495	495		-	193	67
		100%			39%	13,5%

Средний балл по предметам ГИА выпускников 11-х классов

предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	средний балл предмету ГИА	средний балл предмету ГИА	средний балл предмету ГИА
Русский язык	79,8	74,2	81,4
Математика	4,0	3,92	4,3

Выпускники-медалисты за последние три года

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»	Почетный знак Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении»
2013-2014	1	1
2014-2015	1	-
2015-2016	6	2

Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии

Учебные года		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников		20	18	22
Процент усвоения программы	Кол-во человек	20	18	22
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, не допущенных к итоговой аттестации	Кол-во человек	0	0	0
	% от общего кол-ва	0	0	0
Количество выпускников,	Кол-во человек	20	18	22

участвовавших в итоговой аттестации	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, прошедших аттестацию	Кол-во человек	20	18	22
	% от общего кол-ва	100	100	100
Количество выпускников, не получивших аттестат	Кол-во человек	0	0	0
	% от общего кол-ва	0	0	0

Анализ результатов ГИА в 11 классах в 2016 году

Результаты единого государственного экзамена.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Средний балл ОУ</i>	<i>Средний балл ОУ района</i>
русский язык	22	1791	81,41	68,7
литература	6	374	62,33	54,7
английский язык	3	259	86,33	66,1
математика (база)	20	86	4,3	4,3
математика (проф.)	9	425	47,22	43,3
история	5	389	77,8	60,8
обществознание	9	557	61,9	52,4
физика	6	336	56,0	53,0
химия	2	111	55,5	52,4
биология	1	34	34,0	51,4
география	-	-	-	63
информатика и ИКТ	-	-	-	59,8
ИТОГО	83	4362	52,55	

Наградой Правительства Санкт-Петербурга - почетным знаком "За особые успехи в обучении" награждены 2 выпускника, закончившие обучение по образовательным программам среднего общего образования на «отлично» и ставшие призёрами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, Алхимова Юлия и Юловская Анна.

6 выпускников - Алхимова Юлия, Грустнов Владислав, Головизнина Любовь, Торопова Екатерина, Юловская Анна, Яковлева Ольга- награждены медалью "За особые успехи в учении".

Лучшие результаты ЕГЭ:

Русский язык

Яковлева Ольга – 100 б.
Юловская Анна – 98 б.
Серикова Вероника – 96 б.
Алхимова Юлия – 93 б.
Осипова Влада – 93 б.
Грустнов Владислав- 93 б.
Торопова Екатерина – 93 б.
Громова Анна – 91 б.
Головизнина Любовь – 88 б.
Балахнин Константин – 88 б.

История

Грустнов Владислав- 95 б.

Яковлева Ольга – 89 б.

Английский язык

Серикова Вероника – 89 б.

В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов. Педагогическим коллективом были правильно выбраны педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, что дало возможность учащимся получить качественное образование, позволившее реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы на специальности, связанные с профильными направлениями гимназии.

Результаты всероссийской олимпиады школьников

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Диплом	Учитель
<i>Всероссийский уровень</i>				
Вагин Дмитрий	7б	физика	победитель	Масолова С.В.
<i>Городской этап</i>				
Вагин Дмитрий	7б	физика	победитель	Масолова С.В.
Вагин Дмитрий	7б	математика	призер	Кашеева Т.Н.
<i>Региональный этап</i>				
Юловская Анна	11	физическая культура	призер	Одинцова О.В.
<i>Районный этап</i>				
Юловская Анна	11	русский язык	победитель	Везо В.И.
Торопова Екатерина	11	литература	победитель	Везо В.И.
Маршук Надежда	10	литература	победитель	Везо В.И.
Кошелев Даниил	9	литература	победитель	Везо В.И.
Яковлева Ольга	11	английский язык	победитель	Валиева О.Л.
Серикова Вероника	11	английский язык	победитель	Валиева О.Л.
Калиниченко Елизавета	9	испанский язык	победитель	
Гуляева Ксения	8а	русский язык	победитель	Смагина Н.А.
Смирнова Александра	7а	русский язык	победитель	Кочина О.О.
Смирнова Александра	7а	английский язык	победитель	Валиева О.Л.
Смирнова Александра	7а	литература	победитель	Смагина Н.А.
Вагин Дмитрий	7б	физика	победитель	Масолова С.В.
Вагин Дмитрий	7б	математика	победитель	Кашеева Т.Н.
Алхимова Юлия	11	русский язык	призер	Везо В.И.
Грустнов Владислав	11	русский язык	призер	Везо В.И.
Яковлева Ольга	11	русский язык	призер	Везо В.И.
Илларионова Анна	10	русский язык	призер	Везо В.И.
Королева Анастасия	8а	русский язык	призер	Смагина Н.А.
Илларионова Анна	10	литература	призер	Везо В.И.
Яковлева Ольга	11	литература	призер	Везо В.И.
Гоникман Екатерина	7б	литература	призер	Смагина Н.А.
Карпова Екатерина	8а	английский язык	призер	Валиева О.Л.
Алхимова Юлия	11	обществознание	призер	Демьянчук А.А.
Юловская Анна	11	обществознание	призер	Демьянчук А.А.
Карпова Екатерина	8а	обществознание	призер	Демьянчук А.А.
Королева Анастасия	8а	обществознание	призер	Демьянчук А.А.
Катричева Александра	8а	химия	призер	Ксенофонтова Г.

Место в Курортном районе по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2013-2014	2014-2015	2015-2016
2	3	1

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

Анализ актуального внутреннего состояния потенциала гимназии	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильность педагогического коллектива, наличие школьных традиций. 2. Обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов. 3. Сформированность системы методической работы и повышения квалификации педагогов. 4. Готовность большей части педагогов к инновационной и исследовательской деятельности. 5. Сформированность системы воспитательной работы и школьного самоуправления. 6. Накопление опыта организации психолого-педагогического сопровождения учащихся. 7. Организация досуговой деятельности. 8. Демократический характер управления гимназией. 9. Открытость ОУ для использования информационных технологий. 10. Наличие положительного опыта работы по здоровьесбережению. 11. Наличие материально-технической базы. 12. Наличие положительного опыта участия школы и ее педагогов в ПНПО, всероссийских конкурсах, городских конкурсах инновационных продуктов. 13. Преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. 14. Благоприятный психологический микроклимат. 15. Наличие разнообразной внеурочной деятельности. 16. Высокие результаты качества образования, подтвержденные государственной итоговой аттестацией и другими видами мониторинга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное выгорание педагогов. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. 2. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения. 3. Недостаточная готовность родителей к включению в инновационный образовательный процесс. 4. Отсутствие современных условий: бассейна и спортивной площадки, ОДОД. 5. Недостаточный уровень мотивации некоторой части учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении. 6. Настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.

Анализ перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг. 2. Положительные отзывы в социуме о работе гимназии 3. Наличие положительного опыта сотрудничества с социальными и образовательными партнерами 4. Заинтересованность большей части родительской общественности в положительных изменениях в школе. 5. Накопленный опыт инновационной деятельности по обучению и воспитанию. 6. Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей. 7. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию. 8. Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (обучающихся). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение заинтересованности родителей в успехах ребенка, снижение их внимание к школьникам. 2. Разнородный контингент родительской общественности. 3. Опасность дальнейшей деформации института семьи. 4. Недостаточное финансирование текущей деятельности, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.
---	--

Резюме: Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе тем, SWOT - анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания.

4. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2020 ГОДА.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности гимназии дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие образовательного учреждения как социального института с "открытой архитектурой" (И.А.Вальдман), создание условий для *"построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства"* (Стратегия развития "Петербургская школа 2020").

Анализ деятельности за предшествующие 3 года позволяет говорить о высоком качестве подготовки выпускников и позитивном опыте, накопленном гимназией, в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования. Важно удерживать и развивать эти позиции в дальнейшем.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и совершенствование образовательной деятельности путем внедрения новых технологий, обновления содержания образования и формирования ключевых компетентностей обучающихся в системе гимназического образования.

4.1. Актуальность Программы развития

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

При разработке настоящей Программы мы учитывали следующие тенденции мирового и национального развития:

- ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки молодых людей к жизни в быстро меняющемся динамичном мире, инновационном и информационном пространстве;

- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- возрастание значения человеческого капитала в развитии общества, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования всех слоев населения, готовности к осуществлению непрерывного образования в течение всей жизни.

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Для социальной успешности необходимо обладание компетенциями, способствующими и позволяющими обучающимся и выпускникам школы уметь ориентироваться в информационном пространстве, осваивать новые технологии, самообучаться, искать, а затем использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Формирование ключевых компетенций для их дальнейшей успешной социализации и выстраивания дальнейшей профильной траектории обучающихся является для нас одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный и деятельностный подходы могут рассматриваться как условие для решения проблемы.

Применение компетентностного подхода в образовательном процессе позволяет создавать ситуации, способствующие формированию ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей успешной социализации наших выпускников. Однако ситуация должна быть жизненно важна для обучающегося, должна нести в себе потенциал выбора, должна соответствовать уже имеющемуся образовательному и социальному опыту обучающегося.

Для этого необходимо создавать развивающую среду, ситуации деятельности, в которой идет процесс формирования самостоятельности обучающегося, его способности делать выбор, становиться компетентным человеком, гражданином своей Родины.

Противоречия современного образования проявляются между:

- стремительно возрастающим объемом знаний, информации и неготовностью педагогов мобильно использовать новые информационные технологии в образовательном процессе;

- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;

- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;

- требованиями инновационной экономики к современному работнику и неготовностью школы мобильно соответствовать этому запросу.

Все это определяет образовательную политику гимназии на 2016-2020 годы.

Миссия гимназии – способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения.

Цель гимназии – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы гимназии является схема образовательного процесса школы, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно - нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

4.2. Выявление запросов основных участников образовательного процесса и постановка проблемы

Программа развития сформирована на основе анализа материалов ряда заседаний: учительской, родительской, управленческой по обсуждению сильных и слабых сторон образовательной деятельности Гимназии, удовлетворенности качеством образования. Проведенные семинары, заседания показали спектр запросов от участников образовательного процесса. Многие из них связаны с проблемами, выявленными при анализе реализации программы развития до 2016 года. Так же следует добавить к вопросам, определяющим «зону развития» Гимназии, возможности активного развития обучающихся через формирование у них ключевых компетентностей, использования потенциала взаимодействия с родителями, их желание включаться в реализацию программ и проектов Гимназии, совершенствование эффективных форм работы и взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе сетевых Internet-ресурсов Гимназии.

Эти проблемные зоны определили ключевую идею Программы развития: «Формирование ключевых компетентностей современного человека как условие раскрытия потенциала развития обучающихся и выпускников гимназии»

Исторические традиции гимназического образования: гуманитарность, академизм, ценностное отношение к образованию - задают прочную основу для решения новых задач развития.

4.3. Ценностные приоритеты развития

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; законом Российской Федерации «Об образовании». «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования»; Уставом гимназии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Мы считаем, что ключевые компетенции – самое общее

и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе.

Таким образом, под ключевыми подразумеваем наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется и в рамках каждого учебного предмета, и в дополнительном образовании, по сути, они – надпредметны. При определении перечня ключевых компетенций мы учитывали рекомендации Современной модели образования, поэтому в гимназии ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентационной компетенции.

Основные задачи деятельности гимназии

- Формирование доступной и разнообразной образовательной среды, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования для развития ключевых компетентностей современного человека, реализуя индивидуальную траекторию обучения и обеспечивая дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории

- Разработка новых образовательных программ для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание условий, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе за счет усиления деятельностно-компонента и практической ориентации образовательного процесса.

- Переход к системе управления, создающей необходимые условия для согласования целей основных участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного профессионального роста педагогов школы.

- Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса и комплексной безопасности ОУ.

- Продолжить работу по дифференциации и вариативности образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, предоставления обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности.

- Улучшение созданных условий для развития интеграции основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.

- Функционирование системы информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.

- Расширение информационной поддержки инновационной деятельности через гимназические СМИ (газета, радио, сайт).

- Создание практики открытого партнерства для совершенствования системы исследовательской деятельности учащихся, в которой уважаются и согласуются интересы разных участников образовательного процесса.

- Оптимизация системы внешних связей ОУ, в том числе и путем использования возможностей социума, развития отношений с социальными партнерами.

Базовые ценности гимназии

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.

Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.

Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательного учреждения:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников гимназии;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника, успешной социализации и развития индивидуальной профильной траектории.

4.4. Образовательная политика

Создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности обучающихся и выпускников гимназии.

Концепция гимназии предполагает создание устойчивого механизма развития образовательной системы, приведение в соответствие потребностей личности социальным и экономическим потребностям и запросам общества и государства.

Планируемый результат образовательного процесса состоит в том, что:

1. Состоится достоверное профессиональное самоопределение выпускника гимназии.
2. Выпускник обладает личной системой самообразования, позволяющей ему осваивать, при необходимости, большой объем информации и новых знаний самостоятельно.
3. В молодом человеке происходит личное духовное строительство на жизнеутверждающей основе. В структуре личности выпускника, в его мотивационной сфере среди ведущих мотивов присутствуют мотивы профессионально-жизненного самоопределения и самосовершенствования.
4. Выпускник убежден в ценности здорового образа жизни.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;

- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений обучающихся;

- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменения учебного плана, которые:

- будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов;

- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;

- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;

- приведут к широкому использованию ИКТ всеми участниками образовательного процесса.

3. Изменения характеристик образовательного пространства гимназии:

- будет реализован принцип открытости образовательного процесса;

- увеличится количество творческих объединений и сообществ;

- будет создан союз детских творческих объединений, как форма ученического самоуправления;

- увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников;

- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;

- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;

- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;

- получат развитие партнерские креативные отношения всех участников открытого образовательного пространства;

- расширятся связи с социальными партнерами;

- получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

6. ПЛАН-ГРАФИК («дорожная карта») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направление развития /деятельности	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Совершенствование общеобразовательных программ на основе введения новых технологий и обновления содержания образования, формирования ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения.			
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы
Формирование и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования

Подготовка участников образовательного процесса к участию в олимпиадах, конкурсах районного, регионального и федерального уровней	2017-2020	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа гимназии
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением			
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательного процесса	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга деятельности работников гимназии
Задача 3. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования.			
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2017-2020	Директор, заместитель директора по АХР	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Курортного района и Санкт-Петербурга			
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Задача 5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению			
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2016-2020	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2016-2020	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически	2016-2020	Директор, заместитель	Мониторинг условий развития личности,

<p>сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.</p>		<p>директора по УВР, ВР</p>	<p>достижений учащихся</p>
---	--	-----------------------------	----------------------------

7.1. Механизмы реализации Программы

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные подпрограммы:

1. «Переход на новые образовательные стандарты»
2. «Комфортная образовательная среда»
3. «Непрерывное образование и педагогический рост учителей»

Основные проекты:

1. «Введение и реализация ФГОС»
2. «Работа с одаренными детьми»
3. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»
4. «Психологическое сопровождение»
5. «Профессионализм учителя»
6. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»

7.2. Подпрограммы и проекты

	Подпрограмма	Проект	Направление реализации проекта	Срок реализации	Ответственный	
1.	«Переход на новые образовательные стандарты»	«Введение и реализация ФГОС»	<p>1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.</p> <p>2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.</p> <p>3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.</p> <p>4. Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.</p>	2016-2017	Зам директора по УВР	
		«Работа с одаренными детьми»	«Олимпиадное движение»	<p>1. Создание групп гимназистов для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам.</p> <p>2. Работа с группами гимназистов по предметным олимпиадам.</p> <p>3. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей</p> <p>4. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся</p> <p>5. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей</p> <p>6. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей</p> <p>7. Повышение престижа творческих достижений учащихся.</p> <p>8. Работа с родителями одаренных детей</p>	2017-2018	Зам директора по УВР
			Талантливые дети»	<p>1. Ведение банка данных успешных детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Персональные выставки талантливых детей.</p> <p>3. Творческие вечера талантливых детей.</p>	2018-2020	Зам директора по ВР
2.	«Комфортная образовательная среда»	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	<p>1. Совершенствование нормативно – правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.</p> <p>3. Развитие материально – технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6. Совершенствование службы мониторинга ОУ за здоровьем обучающихся и работников школы.</p>	2017-2020	Зам директора по ВР	

		«Психологическое сопровождение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы диагностик и мониторингов. 2. Составление психолого-педагогической характеристики. 3. Составление индивидуальных карт обучающихся и плана комплексного сопровождения обучающихся. 4. Психолого-педагогические практикумы для учителей. 	2017-2020	Педагог-психолог
3.	«Непрерывное образование и педагогический рост учителей»	«Профессионализм учителя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов. 2. Готовность учителя обеспечивать достижение требований ООП. 3. Готовность педагогов к проектированию образовательной среды обучающегося, класса к овладению эффективными способами коммуникации в поликультурной среде. 4. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 5. Создание правовых основ для осуществления инновационной деятельности. 6. Обеспечение благоприятной материальной и психологической обстановки для внедрения инновационной работы. 8. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов. 	2017-2020	Зам директора по УВР
		«Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности. 2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей. 3. Создание или подбор рабочих программ. 4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности. 6. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности. 	2017-2020	Зам директора по УВР

7.3. Оценка эффективности реализации Программы

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Достижения обучающихся	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ повышенного уровня; результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
3.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов; стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, рефлексивное принятие решений, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
4.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
5.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов	Оценивается оптимальность учебной нагрузки в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

7.4. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы

Необходимо учесть тенденции 21 века:

- 1) Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
- 2) Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
- 3) Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности;
- 4) Ценность самоидентификации личности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования	Реализация психолого-педагогического сопровождения в т.ч. через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов (профессиональное выгорание)	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Создание интегративных курсов. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание ситуации успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Реорганизация методической службы ОУ. Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе, участие в стажировках. Разработка нового принципа методических объединений педагогов в условиях введения ФГОС.
5.	Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде	Создание нового уклада школьной жизни, комфортной образовательной среды. Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности. Введение дополнительных стимулов при оценке труда педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

8. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов гимназии, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития образовательного учреждения, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием гимназии, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности гимназии с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация гимназии, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами гимназии.

Администрация гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы гимназии.
- Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, полученных на выполнение утвержденного государственного задания.