

## Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме: «Особенности построения обучения на принципах диалогизации с учетом поликультурного общества»

Цель методической работы: создание поликультурного образовательного пространства, направленного на:

- становление российской гражданской идентичности,
- формирование представлений о многообразии и единстве культуры,
- воспитание интереса и уважения как к родной культуре, так и к культуре других народов;
- развитие готовности к самообразованию, самоопределению в условиях быстро меняющегося мира.

Перед методическим объединением начальной школы ставились задачи:

- развитие способности к диалогу, обогащение нравственного, расширение жизненного опыта младших школьников;
- совершенствование всех видов учебной деятельности; овладение универсальными учебными действиями;
- овладение системой предметных и метапредметных умений;
- развитие речи;
- становление культурного поля школьника.

План и поставленные задачи определили содержание и характер работы методического объединения.

### **1.Кадровый состав учителей начальных классов (2019-2020 уч.год.)**

Важной составляющей успешности образовательного процесса является кадровый потенциал школы. Методическое объединение учителей начальных классов состоит из 7 человек.

*Анализ кадрового состава, входящих в МО педагогов показывает:*

#### **Образование**

	Количество	Процент
Высшее образование	6	86
Среднее специальное	1	14

#### **Педагогический стаж**

	Количество	Процент
От 10 до 20 лет	3	42,9
Свыше 20 лет	4	57,1

#### **Квалификационные категории**

	Количество	Процент
Высшая	2	28,6
Первая	5	71,4

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены: Пугаева Ю.В., Пучкова Н.В., Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - Шигицева С.А., Серебриева Е.Н., Покусова М.Е.

Учителя МО, в основном, с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока, в достижении намеченной цели, выполнении программы.

## ***2. Работа методического объединения***

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив МО начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, учителя проходят аттестацию на квалификационную категорию.

В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, рабочих программ, КИМов). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

*Основные формы и методы организации методической работы в МО начальных классов:*

- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- семинары, круглые столы;
- творческие отчеты;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- конкурсы педагогического мастерства;
- групповые и индивидуальные консультации и др.

*В связи с основной целью МО на заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:*

- Виды диалога, применяемые в образовательном процессе
- Развитие коммуникативно-речевых умений на уроках русского языка
- Развитие диалогического мышления на уроках литературного чтения
- Развитие диалогического мышления на уроках окружающего мира

Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. На заседаниях МО были рассмотрены как теоретические вопросы, так и практический опыт учителей. Были подготовлены методические рекомендации по планированию современного урока, его анализу.

*Регулярно обсуждались вопросы по:*

- изучению документов по ФГОС;
- повышению квалификации учителей;

- совершенствованию форм и методов организации урока в процессе внедрения новых информационных технологий;
- повышению качества обучения;
- работе со слабоуспевающими учащимися;
- формированию положительного отношения к учению;
- организации работы с одаренными детьми;
- выполнению учебных программ;
- анализу работы над темами самообразования учителей

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки, скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы учителей по учебным предметам.

Ежегодно учителя подводят итоги работы над методической темой в форме отчета, в котором указаны цели и задачи, предполагаемый результат, мероприятия, проводимые в процессе работы над темой, внедрение инноваций, эффективность проделанной работы, обмен опытом с коллегами, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий.

При выборе тем самообразования учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школе.

#### **Работа учителей начальных классов над методической темой**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Кл	Методическая тема	Который год ведется работа
1	Александрова Наталия Викторовна	1а	Приемы развития речи обучающихся: работа над изложениями и сочинениями	1
2	Васильева Светлана Юрьевна	1б	Пути становления механизма чтения в начальной школе	1
3	Покусова Маргарита Евгеньевна	3а	Развитие познавательного интереса на уроках окружающего мира через исследовательскую деятельность	1
4	Пугаева Юлия Вячеславовна	3б	Приемы обучению разным видам пересказа (подробный, краткий, выборочный, творческий)	1
5	Сарычева Анна Владимировна	2б	Геометрия в курсе математики и роль геометрических знаний в освоении других дисциплин	
6	Серебриева Елена Николаевна	4а	Личностно-ориентированный подход в изучении элементов истории на уроках окружающего мира	1
7	Шигицева Светлана Александровна	2а	Комбинаторные задачи в курсе математики	1

При проведении открытых уроков и мероприятий использовались новые информационно-компьютерные технологии. Применялись активные методы обучения, что включало в себя работу в парах и группах, разнообразные игры; так как игра необходима на начальном этапе обучения, она развивает у детей интерес к обучению, коммуникативные

навыки и вызывает у них стремление к получению новых знаний. Все уроки и внеклассные мероприятия получили высокую методическую оценку.

**Открытые уроки учителей начальной школы 2019-20 учебный год**

№ п/п	ФИО	Класс	Тема	Дата проведения
1	Сарычева Анна Владимировна	2б	Понятие орфограммы	12.11.2019
2	Шигицева Светлана Александровна	2а	Виды углов	15.11.2019
3	Серебриева Елена Николаевна	4а	Задачи в косвенной форме	27.11.2019
4	Пугаева Юлия Вячеславовна	3б	Задачи в 3 действия	06.12.2019
5	Покусова Маргарита Евгеньевна	3а	Правописание суффиксов в словах	18.12.2019

Наблюдение за работой учителей по реализации *современных педагогических технологий* показало следующее:

- метод проектов применяют учителя начальных классов Пучкова Н.В., Пугаева Ю.В., Шигицева С.А.;
- интерактивную доску активно используют: Шигицева С.А.; Пугаева Ю.В., Сарычева А.В..
- все учителя используют на практике педагогические технологии: технологию игрового обучения, исследовательские методы, а также обучение в сотрудничестве, коллективную систему обучения.

В 2019/2020 году учителя начальных классов повышали свой профессиональный уровень, в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров на образовательных ресурсах Якласс, Росучебник, Издательства «Планета», «Просвещение», Фоксворд, Мегаталант.

**Учителя МО участвовали в работе городских, районных семинаров** и делились опытом по различным педагогическим проблемам:

- районный мастер-класс “Использование QR-кода в образовательной деятельности как пример применения дополненной реальности” (Шигицева С.А.)
- городской семинар „Комплексное изучение отечественной культуры 1941-1945г.г. на уроках

**3. Анализ состояния преподавания и уровень обученности учащихся начальной школы за 2019-20 учебный год**

В 2019-20 учебном году обучение в начальной школе велось по УМК «Школа России». Был проведен мониторинг качества:

- Входной контроль знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике.
- Диагностическая работа для учащихся 1-4 классов по определению уровня сформированности метапредметных умений
- Промежуточный контроль знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике за 1 полугодие

Результаты проверки показали, что уровень подготовки не в полном объеме соответствует оптимальному. Есть задачи, над которыми следует работать.

#### Рекомендации по русскому языку:

- Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
- Усилить работу по предупреждению дисграфических ошибок.
- Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и

#### Типичными ошибками в ходе промежуточных контрольных работ по математике стали:

- Вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление.
- Решение составных задач.
- Ошибки при выполнении заданий геометрического характера.

#### Рекомендации по математике:

- Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.
- Внедрять в практику урока математики решение задач на развитие логического мышления.
- По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
- Учителям использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений в пределах 10, 100, 1000, 1000000.

#### В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

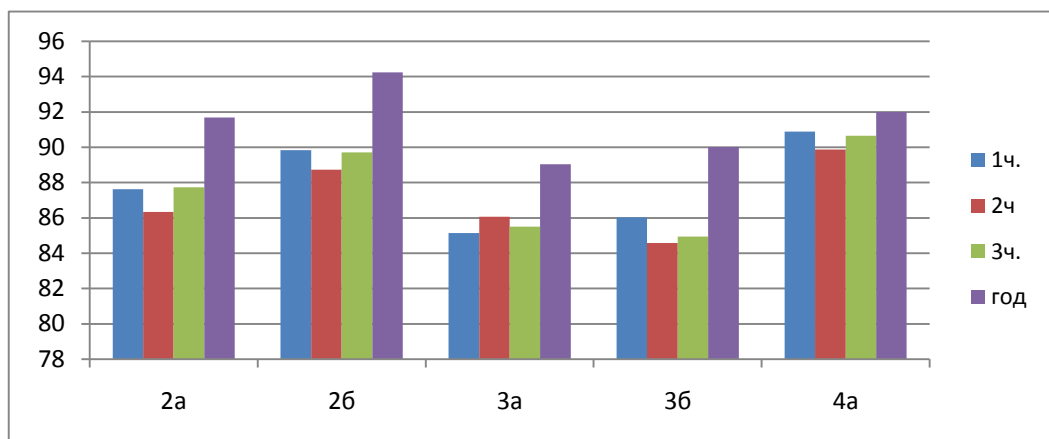
- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение» (в течение 3 – 5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т. п.;
- рекомендовать список литературы для обязательного чтения в летний период.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников.

**Таблица 1. Анализ уровня обученности учащихся начальной школы за 2019-20 уч. год**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	% усп.	% кач	Ср. балл	СОУ
1а	Пучкова Н.В.	-	-	-	-	-	-	-
1б	Васильева С.Ю.	-	-	-	-	-	-	-
2а	Шигицева С.А.	34	13	19	100	94,1	4,76	91,69
2б	Сарычева А.В.	32	17	15	100	100	4,84	94,25
3а	Покусова М.Е.	33	6	22	100	84,9	4,69	89,04
3б	Пугаева Ю.В.	30	8	20	100	93,3	4,72	90,01
4а	Серебриева Е.Н.	30	13	15	100	93,3	4,77	91,99
Итого		159	57 35,8 %	91 57,2%	100	93,3	4,75	91

**Диаграмма № 1. Сравнительный анализ степени обученности учащихся (СОУ) 2-4 классов по четвертям за 2019-2020 уч. год**



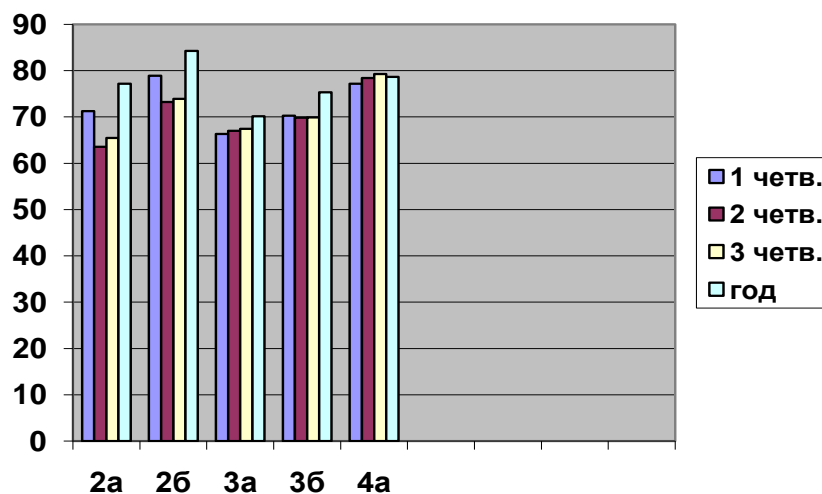
**Таблица 3. Анализ степени обученности учащихся 2-4 кл. по предметам**

**2019-2020 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>4а</b>	<b>Ср.СОУ</b>
<i>Русский</i>	77,18	84,25	70,18	75,33	78,67	77,12
<i>Литер.чтение</i>	87,53	89,88	91,27	90,4	89,2	89,66
<i>Англ.язык</i>	89,65	93,25	83,88	84,93	86,13	87,57
<i>Математика</i>	78,24	87,62	71,27	77,47	87,07	80,33
<i>Окруж.мир</i>	92,59	93,25	84,73	95,2	90,4	91,23
<i>Технология</i>	100	100	100	100	100	100
<i>ИЗО</i>	100	100	100	100	100	100

**Диаграмма № 2. Сравнительный анализ степени обученности учащихся**

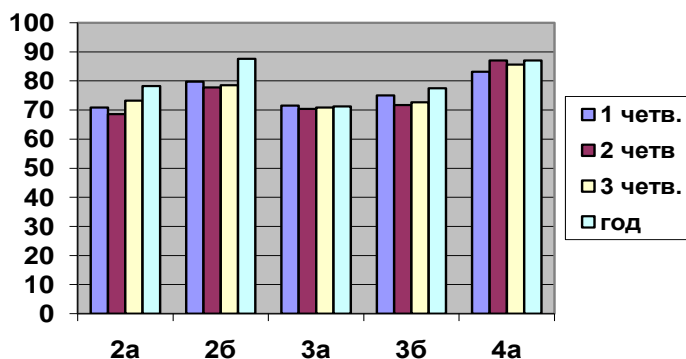
**2-4 кл. по русскому языку (по четвертям) 2019-2020 учебный год**



**Выводы**

1. Выше всего СОУ по русскому языку за 2019-2020 учебный год во 2б классе (учитель Сарычева А.В.)
2. Ниже всего СОУ в 3А классе (учитель Покусова М.Е.)

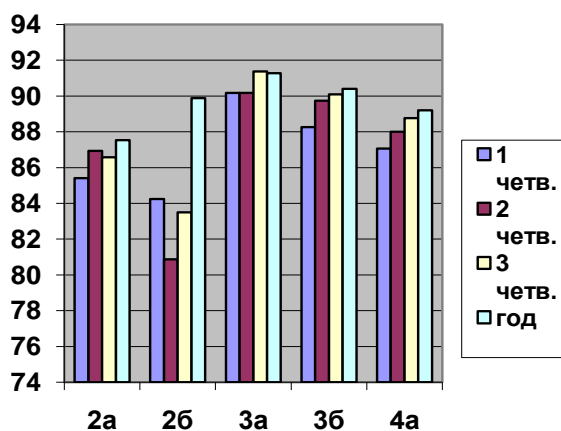
**Диаграмма № 3. Сравнительный анализ степени обученности учащихся 2-4 клпо математике (по четвертям) 2019-2020 учебный год**



**Выводы**

1. Средний показатель СОУ за год по математике в начальной школе равен 80,33.
2. Выше всего степень обученности учащихся за год во 2б классе, ниже всего в 3а классе.

**Диаграмма № 4. Сравнительный анализ степени обученности учащихся 2-4 кл. по литературному чтению (по четвертям) 2019-2020 учебный год**

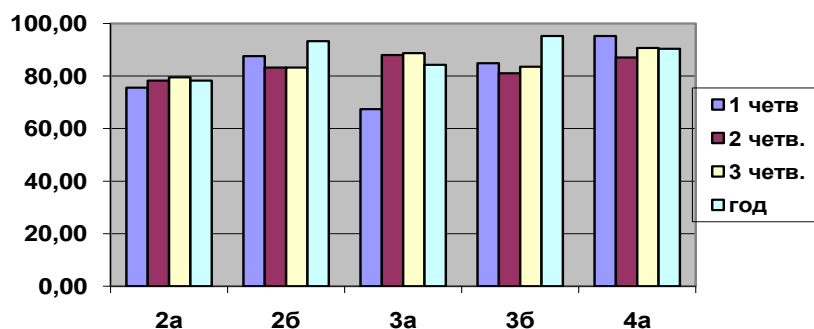


**Выводы**

1. Средняя степень обученности за год по литературному чтению равна 89,66.
2. Выше всего СОУ по литературному чтению за год в 3а классе, ниже- во 2а классе



**Диаграмма № 5 . Сравнительный анализ степени обученности учащихся 2-4 кл. по окружающему миру (по четвертям) 2019-2020 учебный год**



### **Выводы**

1. Средний показатель СОУ по окружающему миру за год в начальных классах равен 88,27.
2. Выше средней СОУ за год во 2б, 2б классах, ниже во 2а классе.

Учащиеся 1 класса обучались по безотметочной системе. Адаптационный период прошел успешно. У большинства учащихся высокие показатели познавательной активности во всех видах учебно-воспитательного процесса.

В школе ведется работа с одаренными детьми. Одаренность ребенка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, требует особого внимания педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребенка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одаренность детей, стимулировать ее развитие. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы. В 1-4 классах – это формирование навыков научной организации труда, вовлечение в активные формы познавательной деятельности, формирование познавательного интереса учащихся. Работа проводится через такие формы, как урок, внеклассная работа, кружки эстетического цикла, секции. Учащиеся 2-4 классов ежегодно участвуют в Международных интеллектуальных играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок», различных конкурсах школьного уровня. С каждым годом растет число участников этих интеллектуальных игр.

#### ***4. Анализ внутришкольного контроля.***

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2019-2020 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности УУД по русскому языку, математике, литературному чтению.

Проводилась проверка рабочих тетрадей и тетрадей по контрольным работам, с целью проверки единого орфографического режима, объективности выставления оценок.

#### **Основными элементами контроля явились:**

- состояние преподавания учебных предметов;
- сформированность УУД;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

-выполнение решений заседаний МО.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались оформления, планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочеты .

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4-х классах. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но в, то же время, у некоторых учащихся отсутствуют подписи родителей..

5. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД . По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять лично-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

При посещении уроков большое внимание уделяли использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно собрать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Эту проблему наши учителя 1-2-х классов решали через организацию проектной деятельности. Решая проектные задачи, наши первоклассники фактически осваивали новые способы проектирования, это поможет им в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

В течение всего учебного года учителя начальной школы совершенствовали формы, приемы и методы проведения занятий.

Педагоги ежегодно пополняют кабинеты методической литературой, пособиями, раздаточным материалом. Для осуществления полноценного процесса учителями начальных классов создано много разнообразного дидактического материала для групповой и индивидуальной работы на уроках русского языка, математики, произношения и развития речи.

Учебный процесс учителя начальной школы вели с учетом здоровьесберегающих технологий. На занятиях в 1-ой и во 2-ой половине дня проводилась работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают.

После уроков учащиеся посещают спортзал, совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Во всех классах к концу года стали складываться доброжелательные отношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшения психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Внеурочная деятельность учащихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создает финансовое обеспечение возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися.

Итоги контроля рассматривались на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, родительские лектории, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, к организации поездок и экскурсий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

**Вывод по работе МО учителей начальных классов:** считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребенок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий. Поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

В 4 четверти учителями МО было уделено внимание методике проведения дистанционных уроков, способам организации дистанционного обучения. В связи с этим в 2020-2021 учебном году работа МО будет спланирована с учетом работы в условиях дистанционного обучения.

#### ***Приоритетные направления методической работы на 2020 – 2021 учебный год:***

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками в сфере дистанционного обучения;
- формировать представления о роли и месте дистанционного обучения в системе образования младших школьников;
- проводить апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей;
- совершенствовать систему работы с часто болеющими детьми