


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ПЦ

Л.Н.Филипченкова
Протокол от 07.06.2021 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

Е.М.Волкова
Приказ от 30.08.2021 № 56



Рабочая программа по информатике

для 11 класса

Уровень изучения предмета базовый

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Михайлова Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по информатике для 11 класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413
- примерной программы по курсу “информатика”. - М.: Просвещение, 2010 г.,
- авторской программы Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие / составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 584 с. : ил. – (Программы и планирование)
- учебного плана ГБОУ гимназии №433,
- учебно-методического комплекта по информатике автора Семакина И.Г.

Целями изучения курса “информатики” в 11 классе являются:

1. Развитие системного мышления, творческих способностей, познавательного интереса учащихся на основе организации межпредметных связей
2. Закрепление знаний по базовым понятиям информатики
3. Освоение информационных технологий, работы в среде Интернет, информационного моделирования и основ социальной информатики

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Мировоззренческая: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества
2. Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования
3. Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.
4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета “информатика ” в 11 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс.

1. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 584с.: ил. – (Программы и планирование).
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 102с. : ил.
3. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.: ил.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества
- понимание роли информационных процессов в современном мире
- владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

Учащиеся получают возможность для формирования:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- формулировать основные изучаемые понятия и их свойства
- формулировать цель, прежде чем создавать информационную модель
- выделять соответствующие цели характеристики объекта
- составлять план поэтапного моделирования в среде табличного процессора
- выполнять моделирование задач из разных областей в среде табличного процессора
- анализировать результаты моделирования и делать выводы по окончании анализа
- работать в браузере
- искать информацию в Интернете
- создавать простейшие веб-сайты, пользуясь визуальным HTML-редактором
- составлять классификацию информационных продуктов и услуг из разных сфер деятельности

Учащиеся получают возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, информационных процессах и их роли в современном мире
- приводить примеры информационных объектов
- создавать информационную модель и преобразовывать ее в компьютерную на этапе разработки модели
- приводить примеры, отражающие процесс информатизации общества
- сопоставлять уровни развития стран с позиции информатизации
- приводить примеры информационных ресурсов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Познавательные

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- владение монологической и диалогической формами речи

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 11 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Информационные технологии
- Компьютерные коммуникации
- Моделирование и формализация
- Социальная информатика

Информационные технологии (12ч)

Понятие системы. Представление об информационной системе. Процессы в информационной системе. Типы информационных систем. Классификация информационных систем. Роль информационной системы в жизни людей. Понятие предметной области. Примеры представления информации в разных предметных областях. Понятие структурирования данных. База данных как основа информационной системы. Основные понятия базы данных. Понятие структуры записи.

Примеры информационных моделей предметной области. Понятие модели данных. Иерархическая модель данных и ее основные свойства. Сетевая модель данных и ее свойства. Реляционная модель данных и ее основные свойства. Типы связей между таблицами реляционной базы данных. Понятие ключа.

Понятие системы управления базой данных (СУБД). Этапы работы в СУБД. Основные группы инструментов СУБД. Технология описания структуры таблицы. Понятие формы для ввода и просмотра данных. Понятие фильтра. Виды фильтров. Понятие запроса. Понятие отчета.

Компьютерные коммуникации (7ч)

Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Характеристика глобальной сети. Организация глобальной сети. Интернет как глобальная

информационная система. Характеристика Всемирной паутины. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернета. Характеристика компонентов глобальной сети Интернет. Информационные ресурсы Интернета.

Инструменты для разработки web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML. Веб-страница с графическими объектами, гиперссылками, таблицами и списками.

Моделирование и формализация (10ч)

Понятие модели, информационной модели. Основные этапы моделирования.

Компьютерная информационная модель. Этап компьютерного эксперимента: план, тестирование, проведение исследования. Анализ результатов моделирования. Этапы моделирования в электронных таблицах. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Социальная информатика (5ч)

Роль и характеристика информационных революций. Краткая характеристика поколений ЭВМ и связь с информационной революцией. Характеристика индустриального общества. Характеристика информационного общества. Понятие информатизации. Понятие информационной культуры. Проявление информационной культуры человека. Основные факторы развития информационной культуры.

Основные виды ресурсов. Понятие информационного ресурса. Информационный ресурс как главный стратегический ресурс страны. Как отражается правильное использование информационных ресурсов на развитии общества. Понятия информационного продукта, услуги, информационной услуги. Основные виды информационных услуг. Роль баз данных в предоставлении информационных услуг. Понятие информационного потенциала общества.

Право собственности на информационный продукт. Роль государства в правовом регулировании. Законы РФ как юридическая основа гарантий прав граждан на информацию. Проблемы, стоящие перед законодательными органами в части правового обеспечения информационной деятельности человека.

Понятие информационной безопасности. Понятие информационной среды. Основные цели информационной безопасности. Объекты, которым необходимо обеспечить информационную безопасность. Понятие информационных угроз. Источники информационных угроз. Основные виды информационных угроз и их характеристики. Информационная безопасность различных пользователей компьютерных систем. Методы защиты информации.

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ в 11 классе

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
Информационные технологии (12ч)						
1	Понятие системы	<p>Научатся понимать и правильно применять понятия «система», «состав системы», «подсистема», «системный эффект», «структура системы»; выделять составные части системы, определять связи и отношения в системе. Получат представление о системном подходе изучения действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность - определяют цель, проблему в деятельности - слушают других, пытаются принять другую точку зрения - сохраняют мотивацию к учебной деятельности 	Фронтальный опрос		
2	Модели систем	<p>Научатся понимать и правильно применять понятия «системный анализ», «черный ящик». Получат представление о структурной модели системы. Получат возможность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; осуществляют поиск необходимой информации - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, 	практическая работа		

		определять цели создания структурной модели, выбирать способ ее представления.	находят средства ее осуществления - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - оценивают важность образования и познания нового			
3	Структурная модель предметной области.	Научатся создавать структурную модель реальной системы	- осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания - планируют собственную деятельность - участвуют в коллективном обсуждении проблемы; слушают других, высказывают свою точку зрения - формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа		
4	Понятие информационно й системы	Научатся понимать и правильно применять понятие «информационная система». Получат представление об области применения информационных систем. Получат возможность научиться приводить	- самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель - проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности - определяют свою личную позицию	Самостоятельная работа, фронтальный опрос		

		примеры информационных систем из реальной жизни.				
5	Базы данных как основа информационной системы	Научатся понимать и правильно применять понятия «база данных», «реляционная база данных», «поле», «запись», «ключ», «тип поля», «формат поля», «СУБД». Получат представление о базах данных, СУБД, их видах и структурах.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в своей системе знаний - определяют цель, проблему в деятельности - высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания - оценивают важность образования и познания нового 	Тест		
6	Реляционная база данных	Получат представление об этапах проектирования многотабличной базы данных. Научатся проектировать многотабличные базы данных.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию; ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - участвуют в коллективном обсуждении проблемы - сохраняют мотивацию к учебной деятельности 	Самостоятельная работа		

7	Создание базы данных	Познакомятся с инструментами создания баз данных. Научатся строить структуру таблицы, устанавливать связи между таблицами и вводить данные в таблицу, создавать формы и отчеты	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей 	Самостоятельная работа		
8			<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в коллективном обсуждении проблемы - вырабатывают доброжелательно-уважительное отношение к людям 			
9	Запросы	Научатся понимать и правильно применять понятие «запрос». Познакомятся со средствами формирования запросов, структурой запросов. Научатся создавать запросы в СУБД.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в своей системе знания и осознают необходимость нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно - слушают друг друга, высказывают свою точку зрения - понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний 	Практическая работа		

10	Логические условия выбора данных	Научатся понимать и правильно применять понятие «условия выбора». Научатся применять алгебру логики при создании запросов в СУБД.	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - оценивают важность образования и познания нового 	Практическая работа		
11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информационные технологии»	Научатся самостоятельно создавать базу данных, создавать в ней формы, отчеты, запросы	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - сохраняют мотивацию к учебной деятельности 	Самостоятельная работа		
12	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информационные технологии»					
Компьютерные коммуникации (7ч)						
13	Организация глобальных сетей	Научатся понимать и правильно применять понятия «глобальная	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают 	Самостоятельная работа		

		<p>сеть», «IP-адрес», «пропускная способность», «модем», «WWW», «протокол передачи данных».</p> <p>Познакомятся с видами компьютерных сетей, историей развития глобальных сетей, с понятием «информационной культуры», аппаратными и программными средствами Интернета, структурой IP-адреса, типами каналов связи и их пропускной способностью, протоколами передачи данных в Интернете, технологиями организации Интернета. Научатся определять IP-адрес компьютера, сопоставлять различные типы каналов связи.</p>	<p>необходимость нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находя средства ее осуществления - проявляют активность во взаимодействии для решения задач - сохраняют мотивацию к учебной деятельности 			
--	--	---	--	--	--	--

14	Интернет как глобальная информационная система	Получат представление об основных коммуникационных службах Интернета, о технологии, на которой они основаны. Научатся пользоваться этими службами.	<ul style="list-style-type: none"> - структурируют свои знания; осуществляют поиск и выделение необходимой информации 	Практическая работа		
15			<ul style="list-style-type: none"> - формулируют учебные цели при изучении цели; выстраивают работу по заранее намеченному плану - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в процессе учебной деятельности - формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям 			
16	Всемирная паутина (WWW)	<p>Познакомятся с понятием «WWW», «веб-страница», «веб-сайт», «веб-сервер», «гиперссылка», «гипертекст»; с поисковой службой Интернета и разновидностями поисковых серверов. Научатся сопоставлять структуру полного имени файла с IP-адресом в сети, объяснять различие между поисковыми каталогами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель - проявляют настойчивость и целеустремленность в достижении целей - участвуют в коллективном обсуждении проблемы - понимают необходимость образования 	Фронтальный опрос		

		поисковыми указателями.				
17	Инструменты разработки Web-сайтов	Познакомятся с понятиями языка разметки гипертекста HTML и с визуальными HTML-редакторами.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель - выстраивают работу по заранее намеченному плану - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в процессе учебной деятельности - понимают необходимость образования 	Практическая работа		
18	Создание сайта	Научатся создавать простейший web-сайт с помощью визуального редактора, добавлять на страницы изображения, таблицы и списки	<ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность - выстраивают работу по заранее намеченному плану - проявляют активность во взаимодействии для решения задач - сохраняют мотивацию к учебной деятельности 	Самостоятельная работа		
19						
Моделирование и формализация (10ч)						
20	Компьютерное информационное моделирование	Научатся понимать и правильно применять понятия «модель», «информационная модель». Познакомятся с этапами построения	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания - определяют цель, проблему в деятельности - слушают друг друга, высказывают 	Фронтальный опрос		

		компьютерной информационной модели	собственную точку зрения - формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям			
21	Моделирование зависимостей между величинами	Научатся понимать и правильно применять понятие «математическая модель», «табличная модель», «графическая модель», «динамическая модель», «статическая модель». Познакомятся с понятием величины, ее свойствами, зависимостями между величинами.	- находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач - самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения - высказывают собственную точку зрения, строят понятные речевые высказывания - формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям	Фронтальный опрос		
22	Модели статистического прогнозирования	Научатся понимать и правильно применять понятие «статистика», «регрессионная модель». Познакомятся с методом наименьших квадратов, с двумя способами прогнозирования по	- находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; планируют собственную деятельность - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения	Практическая работа		
23						

		регрессионной модели. Научатся строить модели статистического прогнозирования в электронных таблицах	- формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям; идут на взаимные уступки в разных ситуациях			
24	Моделирование корреляционных зависимостей	Научатся понимать и правильно применять понятие «корреляционная зависимость», «корреляционный анализ», «коэффициент корреляции». Познакомятся с функцией КОРРЕЛ в табличном процессоре Excel. Научатся строить регрессивные модели в электронных таблицах и вычислять для них коэффициенты корреляции	- находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; планируют собственную деятельность	Практическая работа		
25			- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки			
			- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения			
			- формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям; идут на взаимные уступки в разных ситуациях			

26	Модели оптимального планирования	<p>Научатся понимать и правильно применять понятие «оптимальное планирование», «плановые показатели», «ресурсы», «стратегическая цель», «математическое программирование». Научатся объяснять задачи оптимального планирования, строить модели оптимального планирования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям 	Практическая работа		
27		электронных таблицах				
28	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	<p>Научатся самостоятельно формулировать задачи моделирования, формулировать цели и содержание, создавать модели в электронных таблицах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления 	Самостоятельная работа		

29			<ul style="list-style-type: none"> - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - оценивают важность образования и познания нового 		26/04	
Социальная информатика (5ч)						
30	Информационные ресурсы	<p>Научатся понимать и правильно применять понятие «информационные ресурсы», «информационные товары», «информационные услуги». Научатся давать характеристику рынку информационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - высказывают собственную точку зрения - формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям 	Фронтальный опрос		

		ресурсов, информационным ресурсам России.				
31	Информационное общество	<p>Научатся понимать и правильно применять понятие «информационное общество», «информационная культура».</p> <p>Познакомятся с историй информационных революций. Научатся перечислять основные черты информационного общества, объяснять влияние информационного общества на структуру экономики и рынка труда, возникновение информационного кризиса, предпосылки к переходу к информационному обществу, задачи информационного общества, опасности информационного общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - высказывают собственную точку зрения; слушают других, пытаются применить другую точку зрения; готовы изменить свою точку зрения - оценивают важность образования и познания нового 	Самостоятельная работа		

32	Правовое регулирование в информационной сфере	Познакомятся с законами действующими в информационной сфере. РФ,	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы - определяют свою личную позицию 	Самостоятельная работа		
33	Проблема информационной безопасности	Познакомятся с Доктриной информационной безопасности РФ. Научатся формулировать методы обеспечения информационной безопасности страны.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; 	Самостоятельная работа		

			<p>участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>- определяют свою личную позицию</p>			
34	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Социальная информатика»</p>		<p>- самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; проводят поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>- выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p> <p>- взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>- определяют свою личную позицию</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		