


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО ПЦ  
 Л.Н.Филипченкова  
Протокол от 07.06.2021 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
 Е.М.Волкова  
Приказ от 30.08.2021 № 56



Рабочая программа по технологии

(наименование учебного предмета)

для 6 класса

Уровень изучения предмета базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Михайлова Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург

2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Технологии для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- примерной программы по курсу “технология”. - М.: Просвещение, 2020 г.,
- авторской программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. - М.: Просвещение, 2020 г.;
- Учебного плана ГБОУ гимназии №433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
- учебно-методического комплекта по технологии Казакевича В.М.

**Целями** изучения курса “Технология” в 6 классе являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения

образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433 Курортного района Санкт-Петербурга на изучение предмета “Технология” в 6 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

#### **Учебно-методический комплекс**

- Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [В.М.Казакевич и др.]; под ред. В.М.Казакевича – 2 изд. – М.: Просвещение, 2021
- Технология. Проекты и кейсы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/[В.М.Казакевич и др.]; под ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2021
- Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.М.Казакевич и др.]; под ред. В.М.Казакевича – 2 изд. – М.: Просвещение, 2020

#### **Планируемые результаты изучения курса.**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; познавательная активность в области предметной технологической деятельности;
- Ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; элементы организации умственного и физического труда;
- Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивости познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

• Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

• технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности

• эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся

• Самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации;

## ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

*В познавательной сфере:*

• Практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований

• Распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценивать технологический состав сырья, материалов и областей их применения;

• Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивание возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

• Методам чтения технической, технологической и инструктивной информации;

• Элементам научной организации труда, формам деятельности, соответствующим культуре труда и технологической культуре производства.

*В трудовой сфере:*

• Планированию технологического процесса и процесса труда; подбору материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• Методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решению творческих задач, проектированию последовательности операций и составлению операционной карты работ;

• Документированию результатов труда и проектной деятельности; расчету себестоимости продукта труда;

• Выбору средств и видов предоставления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей

*В мотивационной сфере:*

• Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

• Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности;

• Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

• Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

• Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка в вариантах рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### *Регулятивные*

- Самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

##### *Познавательные*

- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Виртуальное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

##### *Коммуникативные*

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой

деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива

## Содержание учебного предмета

Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения (по Примерной программе основного общего образования по технологии с 5 по 9 класс) включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Основы производства

Модуль 3. Современные и перспективные технологии.

Модуль 4. Элементы техники и машин.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 8. Социальные технологии.

Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 10. Технологии растениеводства.

Модуль 11. Технологии животноводства.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

-получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

-элементы черчения, графики и дизайна;

-элементы прикладной экономики, предпринимательства;

-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-технологическая культура производства;

-культура эстетики и труда;

-история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

-виды профессионального труда и профессии.

Содержание учебного предмета по модулям:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Модуль 2. Основы производства

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное Сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Модуль 3. Современные и перспективные технологии.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Модуль 4. Элементы техники и машин.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные

технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Модуль 8. Социальные технологии.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Модуль 10. Технологии растениеводства.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды..

Модуль 11. Технологии животноводства.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Технология» 5 класс**

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
<b>Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (4ч)</b>						
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Введение в творческий проект. Подготовительный этап.	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда	- планируют собственную деятельность - определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) - проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Фронтальный опрос		
2	Конструкторский этап. Технологический этап.	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда	- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос, текущий контроль		
3	Этап изготовления изделия.	Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда	- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную	Текущий контроль		



			<p>точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</p> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p>			
4	Заключительный этап.	<p>Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики.</p> <p>Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда</p>	<p>- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</p> <p>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления</p> <p>- слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</p> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p>	Практическая работа		
<b>Модуль 2. Основы производства (4ч)</b>						
5.	Труд как основа производства. Предметы труда.	Получать представление о труде как основе производства.	<p>- планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Текущий контроль		
6	Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё.	<p>Знакомиться с различными видами предметов труда.</p> <p>Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда.</p>	<p>- планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p>	Текущий контроль		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально</li> <li>- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>			
7	<p>Сельскохозяйственное и растительное сырьё.</p> <p>Вторичное сырьё и полуфабрикаты.</p> <p>Энергия как предмет труда.</p> <p>Информация как предмет труда.</p>	<p>Знакомиться с различными видами предметов труда.</p> <p>Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально</li> <li>- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Текущий контроль		
8	<p>Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.</p> <p>Объекты социальных технологий как предмет труда.</p>	<p>Знакомиться с различными видами предметов труда.</p> <p>Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Выбирать темы и подготавливать рефераты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях</p>	Реферат		
<b>Модуль 3. Современные и перспективные технологии (10ч)</b>						
9	<p>Основные признаки технологии.</p>	<p>Получать представление об основных признаках технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и</li> </ul>	Фронтальный опрос		

			<p>жизненных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально</li> <li>- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>			
10	Основные признаки технологии.	Получать представление об основных признаках технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</li> <li>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Текущий контроль		
11	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</li> <li>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Практическая работа		
12	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</li> <li>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- высказывают собственную точку зрения;</li> </ul>	Текущий контроль		

			<p>строят понятные речевые высказывания</p> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>			
13	Техническая и технологическая документация.	<p>Осваивать новые понятия: техническая и технологическая документация.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</li> <li>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Самостоятельная работа		
14	Техническая и технологическая документация.	<p>Осваивать новые понятия: техническая и технологическая документация.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</li> <li>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Текущий контроль		
15	Техническая и технологическая документация.	<p>Осваивать новые понятия: техническая и технологическая документация.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</li> <li>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Текущий контроль		
16	Техническая и технологическая документация.	<p>Осваивать новые понятия: техническая и технологическая документация.</p> <p>Собирать дополнительную ин-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</li> </ul>	Творческое задание		

		формацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</li> </ul> Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям			
17	Техническая и технологическая документация.	Осваивать новые понятия: техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</li> <li>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</li> </ul> Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Текущий контроль		
18	Техническая и технологическая документация.	Осваивать новые понятия: техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Творческое задание		

#### Модуль 4. Элементы техники и машин (6ч)

19	Понятие о технической системе.	Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</li> <li>- выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели</li> <li>- взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</li> </ul>	Фронтальный опрос		
----	--------------------------------	--	--	-------------------	--	--

		Выполнять упражнения по использованию инструментами				
20	Рабочие органы технических систем (машин).	Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по использованию инструментами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</li> <li>- формулируют учебные цели при изучении цели</li> <li>- проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах</li> </ul> Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Фронтальный опрос, практическая работа		
21	Двигатели технических систем (машин).	Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по использованию инструментами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</li> <li>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</li> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Текущий контроль		
22	Механическая трансмиссия в технических системах.	Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</li> <li>- формулируют учебные цели при изучении цели</li> <li>- проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах</li> </ul>	Текущий контроль		

			Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
23	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</li> <li>- формулируют учебные цели при изучении цели</li> <li>- проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах</li> </ul> Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Фронтальный опрос, практическая работа		
24	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Элементы техники и машин».	Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Проверочная работа		
<b>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (12ч)</b>						
25	Технологии резания.	Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</li> <li>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</li> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные	Фронтальный опрос, практическая работа		

			уступки в разных ситуациях			
26	Технологии пластического формования материалов.	Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</li> <li>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</li> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях</p>	Фронтальный опрос, практическая работа		
27	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</li> <li>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления</li> <li>- слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</li> </ul> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p>	Практическая работа		
28	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</li> <li>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления</li> <li>- слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное</li> </ul>	Практическая работа		



			мнение Оценивают важность образования и познания нового			
29	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов.	- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового	Текущий контроль		
30	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов	- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового	Практическая работа		
31	Технологии соединения деталей с помощью клея.	Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практические ра-	- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с	Текущий контроль		

		боты по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов	помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового			
32	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов	- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового	Практическая работа		
33	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из	Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных	- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового	Текущий контроль		

	ткани и кожи.	металлов			
34	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.	Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</li> <li>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления</li> <li>- слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</li> </ul> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p>	Практическая работа	
35	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</li> <li>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления</li> <li>- слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</li> </ul> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p>	Текущий контроль	
36	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Технологии получения,	Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях</p>	Защита проекта	

	обработки, преобразования и использования материалов».					
<b>Модуль 9. Технология обработки пищевых продуктов (8ч)</b>						
37	Основы рационального (здорового) питания.	Осваивать понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</li> <li>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</li> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на уступки в различных ситуациях</p>	Фронтальный опрос, практическая работа		
38	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	Получать представление о технологии обработки молока. Готовить кулинарные блюда из молочных продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</li> <li>- выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели</li> <li>- взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</li> </ul> <p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям</p>	Реферат		
39	Технология производства кисломолочных продуктов и	Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в</li> </ul>	Практическая работа		

	приготовление блюд из них.	Исследовать и определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов.	<p>том числе с помощью компьютерных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели</li> <li>- взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</li> </ul> <p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям</p>			
40	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний</li> <li>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления</li> <li>- слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</li> </ul> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p>	Текущий контроль		
41	Технология приготовления блюд из круп и бобовых.	Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых. Готовить кулинарные блюда из круп, бобовых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</li> <li>- выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели</li> <li>- взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</li> </ul> <p>Определяют свою личную позицию,</p>	Практическая работа		

			вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям			
42	Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.	Осваивать технологии кулинарной обработки макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих точную потребность человека минеральными веществами.	- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям	Практическая работа		
43	Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.	Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих точную потребность человека минеральными веществами. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий	находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа		
44	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Технология обработки пищевых	Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Проверочная работа		

	продуктов».				
<b>Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3ч)</b>					
45	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</li> <li>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</li> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Текущий контроль	
46	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	Получать представление о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Собирают дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</li> <li>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</li> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Текущий контроль, практическая работа	
47	Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии.	Получать представление об аккумуляции тепловой энергии. Собирают дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</li> <li>- выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели</li> <li>- взаимодействуют со взрослыми и</li> </ul>	Практическая работа	

			<p>сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям</p>			
<b>Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации (6ч)</b>						
48	Восприятие информации.	Осваивать способы отображения информации.	<p>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</p> <p>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</p> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>	Текущий контроль		
49	Кодирование информации при передаче сведений.	<p>Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации.</p> <p>Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации</p>	<p>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</p> <p>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</p> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>	Фронтальный опрос, практическая работа		
50	Сигналы и знаки при кодировании информации.	Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения	<p>- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в</p>	Практическая работа		



		информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации	том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою собственную позицию			
51	Символы как средство кодирования информации.	Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации	- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою собственную позицию	Практическая работа		
52	Символы как средство кодирования информации.	Получать представление о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации	- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою собственную позицию	Практическая работа		
53	Обобщение и систематизация	Научатся определять основные понятия раздела; работать с	- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения	Проверочная работа		

	основных понятий по теме «Технологии получения, обработки и использования информации».	тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях			
<b>Модуль 10. Технология растениеводства (6ч)</b>						
54	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск и выделение необходимой информации<sup>4</sup> структурируют свои знания</li> <li>- формулируют учебные цели при изучении темы</li> <li>- проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах</li> </ul> <p>Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</p>	Текущий контроль		
55	Заготовка сырья дикорастущих растений..	Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и дикорастущих растений и условиями их произрастания. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск и выделение необходимой информации<sup>4</sup> структурируют свои знания</li> <li>- формулируют учебные цели при изучении темы</li> <li>- проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах</li> </ul> <p>Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</p>	Текущий контроль		
56	Переработка и применение сырья	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск и выделение необходимой информации<sup>4</sup> структурируют свои знания</li> </ul>	Практическая работа		

	дикорастущих растений.	растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий переработки дикорастущих растений. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	- формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний			
57	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	- осуществляют поиск и выделение необходимой информации4 структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	Практическая работа		
58	Условия и методы сохранения природной среды.	Анализировать условия и методы сохранения природной среды.	- осуществляют поиск и выделение необходимой информации4 структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний	Текущий контроль		
59	Обобщение и	Научатся определять основные	- слушают друг друга, высказывают	Защита		

	систематизация основных понятий по теме «Технология растениеводства».	понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	проекта		
<b>Модуль 11. Технологии животноводства (3ч)</b>						
60	Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы.	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвящённые технологиям разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными зоопарка, на основе информации, найденной в различных источниках	- планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа		
61	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.	Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных элементах. Подготовить рефераты, посвящённые технологиям разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными зоопарка, на основе информации, найденной в различных источниках	- планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа		
62	Обобщение и систематизация	Научатся определять основные понятия раздела; работать с	- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения	Реферат		

	основных понятий по теме «Технология животноводства».	тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях			
<b>Модуль 8. Социальные технологии (6ч)</b>						
63	Виды социальных технологий.	Анализировать виды социальных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</li> <li>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</li> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>	Фронтальный опрос		
64	Технологии коммуникации.	Разрабатывать варианты технологии общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально</li> <li>- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Практическая работа		
65	Технологии коммуникации.	Разрабатывать варианты технологии общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы,</li> </ul>	Текущий контроль		

			<p>выделяют существенные признаки; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</li> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>			
66	Структура процесса коммуникации.	Разрабатывать варианты технологии общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач</li> <li>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</li> <li>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</li> </ul> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>	Практическая работа		
67	Структура процесса коммуникации.	Разрабатывать варианты технологии общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют собственную деятельность</li> <li>- определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании)</li> <li>- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Фронтальный опрос		
68	Обобщение и	Разрабатывать варианты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают друг друга, высказывают</li> </ul>	Проверочная		

	систематизация основных понятий по теме «Социальные технологии».	технологии общения для предложенных ситуаций	собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	я работа		
--	--	--	---	----------	--	--