


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО ГЦ  
 Е.В.Кочетова

Протокол от 07.06.2021 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 433

Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга

 Е.М.Волкова  
Приказ от 30.08.2021 № 56



Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории.

(наименование учебного предмета)

для 8 класса

Уровень изучения предмета базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Левашко Марина Александровна

Санкт-Петербург

2021

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- учебного плана ГБОУ гимназии № 433;
- учебно-методического комплекта по истории авторов В.В. Носков, Т.П. Андреевская

### **Главная цель изучения истории в школе:**

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

### **Целями изучения курса являются:**

- овладение представлениями о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней;
- миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;
- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений

### **Задачи изучения курса истории в школе:**

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

**Целью изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 8 классе является:** освоение значимости культурного наследия эпохи Возрождения, а также культурного наследия эпохи второй половины XVII – XVIII веков в истории народов Европы, Азии, и России, в частности, а также их места в истории мировой цивилизации

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации восьмиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху XVII – XVIII веков (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в XVII – XVIII веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период революций и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху развития капитализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, условиями, отдельными народами, о повседневной культуре в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии № 433 на изучение предмета ИСТОРИЯ в 8 классе предусмотрено **68 часов, 2 часа в неделю**.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Курс изучается в первом полугодии учебного года.

Учебное время на курс «Всеобщей истории» в 8 классе распределяется следующим образом:

- на курс «Всеобщая история» обычно приходится 30 – 40 % учебного времени
- на курс «История России» приходится 60 – 70 % учебного времени.

Исходя из этого на изучение курса «История России» отводится **44 часа** (24 часа – на изучение курса «Всеобщая история. История Нового времени»)

Программа ориентирована на учебник «История России. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций, под редакцией В.Н. Захарова и Е.В. Пчелова.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021 – 2022 учебный год и рекомендован МО РФ.

### **Содержание учебного предмета.**

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего, здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 8 классе охватывает историю развития российского общества и государства начиная со времени регентства царевны Софьи и заканчивая правлением Павла I.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программ выстраивается по трем основным линиям:

- *историческое время,*
- *историческое пространство,*
- *историческое движение.*

Эти три линии соединяет сквозная линия – *человек, личность в истории.* Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- принципе *историзма*, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принципе *объективности*, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принципе *социального подхода*, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

- принципе *альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития. Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Учебное время на курс «Всеобщей истории» в 8 классе распределяется следующим образом:

- на курс «Всеобщая история» обычно приходится 30 – 40 % учебного времени
- на курс «История России» приходится 60 – 70 % учебного времени.

Исходя из этого на изучение курса «Всеобщая история. История Нового времени» отводится **24 часа** (44 часа – на изучение курса «История России»)

Программа ориентирована на учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021 – 2022 учебный год и рекомендован МО РФ.

### **Содержание учебного предмета.**

История Нового времени – один из важнейших среди школьных курсов истории, так как эпоха становления капитализма – важный этап исторического развития человечества, «колыбель» современной Европы и Российского государства. В рамках школьного курса истории Нового времени в 8 классе затрагиваются достаточно сложные для понимания восьмиклассников проблемы образования государств и смены общественных укладов (становление и развитие капитализма), развития производительных сил общества, вопросы из области культуры и духовной жизни.

#### **Историческое время:**

период всеобщей истории с конца XVII по XVIII в.: от эпохи Просвещения до периода Великой французской революции. Народы и страны других регионов земли (помимо Европы) изучаются как самобытные историко-культурные явления в эпоху Нового времени.

#### **Историческое пространство:**

его культурно-географические границы на протяжении XVII – XVIII веков продолжали расширяться благодаря активной колонизации; активной хозяйственной, политической и культурной деятельности народов в различных регионах мира. Центр исторического пространства находится в Западной Европе, но смещается в сторону от Средиземного моря к Атлантическому океану. Регионы Юго-Восточной Азии, Африки и Америки оказываются включенными в общий исторический процесс благодаря процессу колонизации.

#### **Историческое движение:**

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности народов Нового времени, прежде всего в ремесле и торговле, но, разумеется, и в сельском хозяйстве, в результате которой за эти два столетия резко изменилась природно-географическая карта мира, условия жизни людей и характер производственных отношений в феодальном обществе;

формирование новых этнокультурных, религиозных, социальных и профессиональных общностей людей, их место и роль в истории государств и народов эпохи Нового времени;

постепенный упадок абсолютных монархий и революции в Европе, развитие колониальных держав в странах Востока, Африки и Америки;

познание человеком окружающего мира и себя в нем на основе религиозного сознания и научного подхода; ослабление позиций христианской Церкви в политической жизни Европы; развитие наук и образования в эпоху Просвещения; духовная и художественная культура народов Западной Европы, Востока, Африки и Америки; формы контактов, взаимодействия и конфронтации людей, социокультурных общностей, государств, цивилизаций в разные периоды истории Нового времени, их ценностные основы и культурно-исторические последствия.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, – человек в истории. В курсе истории Нового времени она акцентирует вопросы нового отношения человека к миру природы, к «другим» людям, отличным от «своих» прежде всего религиозными взглядами, к социальным, религиозным и политическим институтам уходящего Средневековья, к его традициям и ценностям.

В курсе истории Нового времени продолжается линия «исторические источники и ремесло историка». Восьмиклассники знакомятся с фрагментами трудов ученых Просветителей, изучают вещественные и художественные памятники Нового времени, ищут «культурные следы» прошлого в современности.

Дидактической единицей содержания программы является тематический блок – комплекс учебных занятий, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой, внутри которого происходит не линейное «прохождение» темы от одного урока/параграфа к другому, а логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

Главная задача *вводного занятия* – помочь учащимся сформировать общее представление о хронологических границах и историко-географическом пространстве, источниках и проблемах, с которыми им предстоит встретиться при изучении истории Нового времени.

Акцент в *заключительной теме* перенесен с проверки и контроля знаний на систематизацию и обобщение сквозных содержательных линий, расширение познавательного и коммуникативного опыта учащихся с помощью дискуссионных вопросов, различных проектов, творческих и поисковых заданий.

### **Структурно курс всеобщей истории делится на пять тематических разделов:**

- I. Эпоха Просвещения: идеи и люди
- II. Государства Европы и Америки в XVIII веке
- III. Революция во Франции
- IV. Страны Востока в XVIII веке
- V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII века

### **Учебно-тематический план.**

| №    | раздел курса   | количество часов |                     |
|------|--|------------------|---------------------|
|      |  | программа        | авторская коррекция |
|      | Введение   | 1 час            | – <sup>1</sup>      |
| I.   | Эпоха Просвещения: идеи и люди                         | 3 часа           | 3 часа              |
| II.  | Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное | 1 час            | 1 час               |
|      | Международные отношения в XVIII веке                   | 2 часа           | 1 час               |
|      | Государства Европы в XVIII веке                        | 4 часа           | 4 часа              |
|      | Война за независимость США                             | 2 часа           | 3 часа              |
| III. | Революция во Франции                                   | 4 часа           | 5 часов             |
| IV.  | Страны Азии в XVIII веке                               | 4 часа           | 4 часа              |
| V.   | Европейская культура и искусство в XVIII веке          | 4 часа           | 3 часа              |
|      | Итоговое занятие                                       | 1 час            | – <sup>2</sup>      |
|      | <b>всего:</b>  | <b>26 часов</b>  | <b>24 часа</b>      |

Учебное время на курс «Всеобщей истории» в 8 классе распределяется следующим образом:

- на курс «Всеобщая история» обычно приходится 30 – 40 % учебного времени
- на курс «История России» приходится 60 – 70 % учебного времени.

Исходя из этого на изучение курса «История России» отводится **44 часа** (24 часа – на изучение курса «Всеобщая история. История Нового времени»)

Программа ориентирована на учебник «История России. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций, под редакцией В.Н. Захарова и Е.В. Пчелова.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021 – 2022 учебный год и рекомендован МО РФ.

### Содержание учебного предмета.

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего, здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 8 классе охватывает историю развития российского общества и государства начиная со времени регентства царевны Софьи и заканчивая правлением Павла I.

Структурно курс делится на *четыре тематических раздела*:

I. Эпоха реформ Петра I.

II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

III. Расцвет Российской империи.

IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

### Учебно-тематический план

| №    | раздел курса   | количество часов   |
|------|--|--------------------|
|      | Введение   | 1 час <sup>3</sup> |
| I.   | Эпоха реформ Петра I   | 9 часов            |
| II.  | Россия в эпоху дворцовых переворотов                             | 7 часов            |
| III. | Расцвет Российской империи                                       | 12 часов           |
| IV.  | Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 10 часов           |
|      | Итоговое занятие   | 1 час              |
|      | <i>Резервные уроки</i>   | 4 часа             |
|      | <b>всего:</b>  | <b>44 часа</b>     |

### Планируемые результаты изучения курса.

*Личностные результаты* изучения восьмиклассниками истории Нового времени включают в себя:

Учащиеся:

- осознают важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и гражданского общества;
- способны вырабатывать собственное отношение к традициям западной и восточной культуры;
- понимают важность реализации прав личности на «жизнь, свободу и собственность»;

- умеют давать оценку такому методу решения политических и национальных проблем, как террор;
- понимают опасность международных конфликтов, приводящих к локальным и мировым войнам

*Метапредметные результаты:*

Учащиеся умеют:

- самостоятельно изучать тему параграфа по двум взаимодополняющим повествовательным источникам, содержащим суждения, оценки, теоретические положения; уяснять и точно воспроизводить интерпретацию фактов автором каждого из источников, систематизировать, обобщать учебную информацию;
- по теме параграфа самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы учебника;
- создавать таблицы, самостоятельно определяя названия граф и столбцов; составлять тезисы, конспект по материалу учебника;
- давать ответ, требующий самостоятельного построения его логики, установления межкурсовых связей;
- готовить доклады и выступать с ним перед аудиторией; создавать проект на основе данных учебника и одного источника, писать эссе

*Предметные результаты:*

Учащиеся умеют:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVIII века);
- на основе карты давать объяснения (устанавливать причинно-следственные связи) событий, явлений: делать опосредствованные выводы об исторических фактах;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVIII века;
- раскрывать характерные, существенные черты политического, социально-экономического развития стран в Новое время (XVIII век);
- показывать роль революций и реформ в развитии общества в Новое время;
- характеризовать особенности международных отношений в XVIII веке;
- раскрывать преимущество эволюционного пути развития над революционным;
- опираясь на памятку, давать характеристику исторической личности и показывать роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений в стране и на международной арене;
- показывать культурные достижения зарубежных стран в XVIII веке и их влияние на развитие личности человека и общества

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 класса по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.



## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

## 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

## 4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

## 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)