


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО ПЦ

 Л.Н.Филипченкова

Протокол от 07.06.2021 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 433

Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 433

Курортного района Санкт-Петербурга

Е.М.Волкова

Приказ от 30.08.2021 № 56



Рабочая программа по

геометрии

(наименование учебного предмета)

для 7 а,б класса

Уровень изучения предмета

базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы

1 год

Ф.И.О. учителя

Кашеева Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **геометрии** для **7** класса составлена на основе:

- - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- примерной программы для общеобразовательных школ – Геометрия 7-9 классы, Просвещение, Москва, (автор – Бурмистрова Т.А.), 2017г;
- учебного плана ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
- учебно-методического комплекта по геометрии для 7 – 9 классов средней школы. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение

**Цели** изучения курса:

1. овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
2. интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
3. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
2. развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
3. совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
4. формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
5. отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
6. формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
7. расширение знаний учащихся о треугольниках.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии №433 рабочая программа ориентирована на 68 учебных часа из расчёта 2 часа в неделю, в том числе 5 контрольных работ.

**Учебно-методический комплекс**

**1. УМК:**

- **Учебник:** Геометрия: Учебник для 7 – 9 классов средней школы. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение
- **Рабочая тетрадь к учебнику «Геометрия, 7-9»** / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2018 г.
- **Дидактические материалы по геометрии для 7 кл.** / Зив Б.Г., Мейлер В.М. - М.: Просвещение, 2007.

- **Задачи по геометрии, 7-11.** / Зив Б.Г, Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2005 г.

## **2. Дополнительные печатные и электронные издания:**

- Геометрия. 7 класс. Тесты: в 2ч. – Саратов: Лицей, 2012;
- Контрольно-измерительные материалы по геометрии. 7 класс. /Сост. Н.Ф. Гаврилова.- М.: ВАКО, 2011.
- CD: Живая математика: УМК. 7-11 класс. - М: Институт новых технологий, 2006 г.
- Уроки геометрии. 7 класс. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2005 г.

## **3. Основная методическая литература для учителя:**

«Изучение геометрии в 7-9 классах»: пособие для учителя. / Зив Б.Г, Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение, 2006 г.

## **4. Материально-техническое оснащение обучения:**

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- устройства ввода звуковой информации

## **Планируемые результаты изучения курса:**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **личностные:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

### **предметные:**

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### *Выпускник научится:*

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

### *Выпускник получит возможность:*

- 8) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 10) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 11) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 12) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 13) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

## ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

### *Выпускник научится:*

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

### *Выпускник получит возможность:*

- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

## **Содержание учебного предмета**

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии». Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## **Начальные геометрические сведения – 10 часов**

Возникновение геометрии из практики. Начальные понятия и теоремы геометрии. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

## **Треугольники – 17 часов**

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Признаки равенства треугольников. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

## **Параллельные прямые – 13 часов**

Взаимное расположение прямых на плоскости: параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойства углов с параллельными и перпендикулярными сторонами.

## **Соотношения между сторонами и углами треугольника – 18 часов**

Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

## Тематическое планирование по геометрии

### 7 класс

№ темы/ даты	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля
	Тема	Кол. час.		
1	<b>Начальные геометрические сведения</b>	<b>10</b>	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	контрольная работа, самостоятельная работа, устный опрос, тесты, математический диктант
	Прямая и отрезок	1		
	Луч и угол	1		
	Сравнение отрезков и углов	1		
	Измерение отрезков и углов	3		
	Перпендикулярные прямые	2		
	Решение задач	1		
Контрольная работа № 1	1			
2	<b>Треугольники</b>	<b>17</b>	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр	контрольная работа, самостоятельная работа, устный опрос, тесты, математический диктант
	Первый признак равенства треугольников	3		
	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3		
	Второй признак равенства треугольников	2		

№ темы/	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля
			окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	
	<b>Итого за I четверть уроков</b>	<b>18</b>		
	<b>Контрольных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Треугольники (продолжение)</b>			
	Третий признаки равенства треугольников	2		
	Задачи на построение	3		
	Решение задач	3		
	Контрольная работа № 2	1		
<b>3</b>	<b>Параллельные прямые</b>	<b>13</b>	Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	контрольная работа, самостоятельная работа, устный опрос, тесты, математический диктант
	Признаки параллельности двух прямых	4		
	Аксиома параллельных прямых	1		
	<b>Итого за II четверть уроков</b>	<b>14</b>		
	<b>Контрольных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Параллельные прямые (продолжение)</b>			
	Аксиома параллельных прямых . Свойства параллельных прямых.(продолжение)	4		
	Решение задач	3		
	Контрольная работа № 3	1		
<b>4</b>	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>18</b>	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить	контрольная работа, самостоятельная работа,
	Сумма углов треугольника	2		

№ темы/	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.	устный опрос, тесты, математическ ий диктант
	Контрольная работа № 4	1		
	Прямоугольные треугольники	4		
	Построение треугольников по трем элементам	3		
	<b>Итого за III четверть уроков</b>	<b>21</b>		
	<b>Контрольных работ</b>	<b>2</b>		
	Построение треугольников по трем элементам (продолжение)	1		
	Решение задач	3		
	Контрольная работа № 5	1		
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>		
	<b>Итого за IV четверть уроков</b>	<b>15</b>		
	<b>Контрольных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого за год уроков</b>	<b>68</b>		
	<b>Контрольных работ</b>	<b>5</b>		



