

Администрация Курортного района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433**  
**Курортного района Санкт-Петербурга**

---

пл. Свободы, дом 6, г. Сестрорецк, Санкт-Петербург, 197706 Тел. /Факс 8(812) 417 26 15, 8(812) 417 26 13  
E-mail: [school433spb@mail.ru](mailto:school433spb@mail.ru) ОКПО 27404180 ОКОГУ 23010 ОГРН 102781240169 ИНН/КПП  
7827001290/784301001

ПРИНЯТО  
Решением Общего собрания работников  
ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Е.М. Волкова  
Приказ № от 30.08.2021

УЧТЕНО мотивированное мнение  
Совета родителей гимназии  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УЧТЕНО мотивированное мнение  
Совета обучающихся гимназии  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Положение о системе оценки качества образования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 433**  
**Курортного района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Положение, гимназия) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218);
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 18.12.2019);
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1987-р от 03.07.2019 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- концепцией использования результатов оценки качества образования, разработанной ГБУ ДПО СПб АППО, 2019 год;
- Уставом ГБОУ гимназии № 433 и другими действующими нормативными документами.

1.3. СОКО представляет собой совокупность инструментов и организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. СОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования и проводится в соответствии с годовым планом работы гимназии.

1.5. СОКО обеспечивает педагогов и администрацию гимназии качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательной деятельности, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

1.6. СОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. ГБОУ гимназия № 433 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Основными пользователями результатов СОКО гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации работников гимназии, Отдел образования и молодежной политики Курортного района Санкт-Петербурга.

1.9. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## 2. Основные понятия в СОКО

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательного учреждения.

**Внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления образовательным учреждением в оценку деятельности системы образования образовательного учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Контекстные данные** - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние.

В настоящем Положении использованы следующие сокращения:

- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ВПР – Всероссийская проверочная работа;
- РДР – Региональная диагностическая работа;
- ООП – основная образовательная программа;
- ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования;
- ООП СОО - основная образовательная программа среднего общего образования;
- УУД – универсальные учебные действия;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ВШК – внутришкольный контроль;
- ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников.

### **3. Цели и основные задачи СОКО**

3.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение и распространение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

3.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

3.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;

- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

### 3.2.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

### 3.2.3. Методические:

- методическое сопровождение СОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

### 3.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур СОКО;
- определение рейтинга и оснований для начисления стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

### 3.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

#### 4. Принципы построения СОКО

В основу формирования модели СОКО положены принципы:

- 4.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
  - обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
  - учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
  - оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - иерархичность системы показателей (с учетом особенностей образовательных программ);
  - ответственность субъектов СОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.
- 4.2. Открытости и информационной безопасности.
- 4.3. Преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.
- 4.4. Инструментальности и технологичности, включая:
  - информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом необходимости и достаточности;
  - перехода к системе мониторинговых исследований;
  - определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур.
- 4.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:
  - учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - контекстную интерпретацию результатов;
  - ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.
- 4.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:
  - единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
  - сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
  - повышение роли самообследования в системе оценки качества.
- 4.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.
- 4.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
  - ориентации на требования внешних пользователей;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- сочетания процедур внутренней оценки с независимой оценкой качества.

4.9. Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

## **5. Субъекты СОКО и их функции**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (малый педагогический совет, комиссии и др.).

### 5.1. Администрация гимназии.

В функции администрации гимназии в рамках СОКО входят:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование СОКО гимназии и приложений к ним, утверждение приказом директора гимназии и контроль их исполнение;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в гимназии, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне гимназии;
- изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, Публичный доклад директора гимназии);
- управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

## 5.2. Педагогический совет гимназии.

В функции Педагогического совета гимназии в рамках СОКО входят:

- определение стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- реализация принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;
- участие в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;
- участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами гимназии;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- изучение информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;
- решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## 5.3. Методические объединения учителей-предметников.

В функции методических объединений учителей входит:

- участие в разработке методики оценки качества образования;
- участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;



- участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- содействие проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- экспертиза организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- подготовка предложений для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии;
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

#### 5.4. Классный руководитель.

В функции классного руководителя входит:

- контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводить итоги обучения до сведения родителей (законных представителей);
- анализ динамики развития личности каждого обучающегося;
- рекомендации по самооценке результатов обученности.

#### 5.5. Учитель-предметник.

В функции учителя-предметника входит:

- анализ уровня учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- определение путей повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременное предоставление информации в группу мониторинга.

5.6. Органы государственно-общественного управления (Совет обучающихся, Совет родителей) осуществляют:

- общественную оценку качества образования как составляющую внешней оценки качества;

- оценку эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

## **6. Организация системы оценки качества образования**

### 6.1. Направления СОКО:

- качество образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

### 6.2. Основные элементы и процедуры СОКО на уровне образовательного учреждения:

- разработка образовательной программы на основе ФГОС, планов работы гимназии, программы развития и программы повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- система внутришкольного контроля;
- соотнесение достигнутого уровня качества образования в гимназии с достижениями других образовательных организаций, в том числе через анализ удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования; анализ эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов; в том числе через независимую оценку качества;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;
- аттестация педагогических работников;
- итоговая аттестация обучающихся в разных формах;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах;
- мониторинг качества образования.

6.3. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### 6.4. Области оценивания СОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка качества образовательного процесса в гимназии;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников гимназии;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления гимназией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

### 6.5. Источниками данных СОКО являются:

*Оценка достижений обучающихся:*

- международные исследования качества подготовки обучающихся;
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных этапах Всероссийской олимпиады, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- охват обучающихся дистанционными образовательными технологиями;
- среднее количество пропущенных уроков на одного обучающегося;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- портфолио обучающихся;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом СОКО на учебный год.

*Качество деятельности гимназии:*

Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания и др. это:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- результаты опросов;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта гимназии, его регулярное пополнение, Интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в гимназии;
- характеристики системы управления образованием;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью гимназии;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценка открытости гимназии для родителей и общественных организаций, интерактивные опросы и анкетирование родителей (законных представителей).

*Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников гимназии:*

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и др.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и др.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- конкурсы инновационной деятельности;
- мониторинги эффективности руководителей;
- самообследование образовательной системы.

*Оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию:*

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

*Оценка качества управления гимназией, включая эффективность управленческих решений:*

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

## **7. Основные процедуры и мониторинги СОКО**

7.1. Основными оценочными процедурами, используемые в рамках СОКО являются:

<b>Уровень постановки целей и организации</b>	<b>Оценочная процедура</b>
Международный	Международные сравнительные исследования
Федеральный	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Данные государственной статистической отчетности
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
	Всероссийская олимпиада школьников

Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
	Мониторинги системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы
	Аттестация педагогических работников
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных учреждений
	Социологические исследования и опросы
Районный	Анализ результатов самообследования
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованном на федеральном и региональном конкурсах
	Анализ условий деятельности гимназии
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Районные профессиональные конкурсы
	Анализ данных АИСУ «Параграф»
	Анализ организации воспитательной работы в ОУ
ГБОУ гимназия № 433	Текущее оценивания обучающихся
	Результаты промежуточной и итоговой аттестации.
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

## 7.2. Общие подходы к организации мониторинга

7.2.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в годовом плане гимназии.

7.2.2. В течение учебного года могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входное, промежуточная аттестация;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития гимназии);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

- по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7.2.3. Мониторинг может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень индивидуальный (персональный) – осуществляет его учитель, отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, формирование универсальных учебных действий).

На втором внутришкольном уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

*входной* – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

*промежуточная аттестация* (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

*промежуточная аттестация* (комплекс мероприятий по итогам года) – определяется уровень сформированности знаний, умений, навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

7.2.4. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора гимназии по УВР. Используются тренировочные задания системы ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), «Знак», «СтатГрад» и др.

7.3. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

Параметры системы оценки результатов учебных достижений	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Внутришкольный мониторинг качества знаний	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и др.). Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная диагностика). Процедура промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Не реже 2-х раз в год
Уровень овладения ФГОС по базовым и профильным предметам	Результаты внешних мониторинговых обследований. Результаты государственной итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ. Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам. Результаты ЕГЭ по профильным	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. Проверка посещаемости элективных предметов (курсов). Результативность посещения	Не реже 2-х раз в год

	предметам. Посещение элективных предметов (курсов) и др.	курсов (накопительная оценка достижений обучающегося).	
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. Количество исследовательских работ и проектов. Количество победителей и призеров предметных олимпиад. Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и др. Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). Создание собственного продукта познавательной деятельности.	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся. Психологическая диагностика. Педагогическое наблюдение. Метод экспертной оценки. Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ обучающихся.	Не реже 1 раза в год
Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образования. Устройство выпускников.	Анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся. Анкетирование выпускников. Сопоставительный анализ поступления в вузы, колледжи.	1 раз в год

7.4. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты конкурсных процедур всех участников образовательного процесса;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

7.5. Участники оценочных мероприятий в ОУ

Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор гимназии.

7.6. Организацию, проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляют заместители директора гимназии, каждый по своему направлению с привлечением председателей методических объединений, творческих групп учителей, классных руководителей.

7.7. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по ВР;
- за социально-педагогический, психолого-педагогический мониторинг – социальный педагог, педагог-психолог;

- за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор гимназии.

По поручению директора гимназии мониторинг могут осуществлять другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

7.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

7.9. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## 8. Критерии и показатели СОКО

8.1. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

8.2. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений гимназии. Они могут быть представлены расчетом определенных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

8.3. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии оценки качества общего образования	Показатели
<b>Оценка качества подготовки обучающихся</b>	
1. Результаты региональных диагностических работ (РДР) и иных оценочных процедур регионального уровня по ООП НОО, ООО, СОО, функциональной грамотности	Доля обучающихся, принявших участие в работе. Доля обучающихся, справившихся с заданиями (достигших планируемых метапредметных/предметных результатов базового уровня и уровня выше базового). Доля обучающихся, не справившихся с заданиями. Динамика результатов с подтверждением объективности (расчет по медиане и проценту выполнения).
2. Результаты всероссийский проверочных работ (ВПР) по ОП НОО, ООО, СОО	Доля обучающихся, принявших участие в работе. Доля обучающихся, справившихся с заданиями (достигших планируемых метапредметных/предметных результатов базового уровня и уровня выше базового). Доля обучающихся, не справившихся с заданиями. Динамика результатов с подтверждением объективности (расчет по медиане и проценту выполнения).
3. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9)	Доля обучающихся, достигших базового уровня (преодолевших минимальные пороговые значения) по результатам ГИА-9 по русскому языку и математике. Доля обучающихся, достигших базового уровня (преодолевших минимальные пороговые значения) по результатам ГИА-9 по предметам по выбору. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-9 по русскому языку и математике.



	<p>Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-9 по предметам по выбору.</p> <p>Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ГИА-9 по русскому языку и математике.</p> <p>Средний балл ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Средний балл ОГЭ по математике.</p> <p>Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ГИА-9 по предметам по выбору.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, не допущенных до ГИА-9.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение.</p> <p>Динамика результатов с подтверждением объективности (расчет по медиане).</p>
4. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА-11)	<p>Доля обучающихся, достигших базового уровня (преодолевших минимальные пороговые значения) по результатам ГИА-11 по обязательным предметам.</p> <p>Доля обучающихся, достигших базового уровня (преодолевших минимальные пороговые значения) по результатам ГИА-11 по предметам по выбору.</p> <p>Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-11 по обязательным предметам.</p> <p>Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-11 по предметам по выбору.</p> <p>Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ГИА-11 по обязательным предметам.</p> <p>Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ГИА-11 по предметам по выбору.</p> <p>Средний балл ЕГЭ по русскому языку. Средний балл ЕГЭ по математике.</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, получивших награду Правительства Санкт-Петербурга почетный знак «За особые успехи в обучении»</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, не допущенных до ГИА-11.</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, завершивших обучение со справкой.</p> <p>Динамика результатов с подтверждением объективности (расчет по медиане).</p>
5. Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.</p>
6. Достижение метапредметных результатов	Доля обучающихся 11-х классов, защитивших индивидуальный проект.
7. Сохранность контингента обучающихся	<p>Наполняемость образовательного учреждения по состоянию на сентябрь, январь и май текущего учебного года (% от нормативного количества).</p> <p>Сохранность контингента по состоянию на май в сравнении с сентябрем текущего учебного года (%).</p>
<b>Качество образовательного процесса</b>	
1. Динамика результатов	<p>Динамика результатов ГИА-11.</p> <p>Динамика результатов ГИА -9.</p> <p>Динамика результатов РДР.</p>
2. Объективность оценивания	<p>Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации.</p> <p>Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.</p> <p>Динамика результатов ВПР.</p>
3. Возможности обучения	Инновационная деятельность ОУ.

	<p>Индивидуализация обучения.</p> <p>Возможности дистанционного обучения.</p> <p>Возможности обучения детей с ОВЗ.</p>
4. Охват обучающихся образовательными программами различной направленности	<p>Структура и содержание образовательных программ.</p> <p>Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО).</p> <p>Наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).</p> <p>Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах (по состоянию здоровья и другим причинам).</p> <p>Оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений обучающихся, участие в конкурсах и олимпиадах).</p> <p>Наличие рабочих программ учебных предметов, их соответствие требованиям соответствующего стандарта.</p> <p>Выполнение объема реализации рабочих программ.</p> <p>Наличие программы формирования и развития УУД.</p> <p>Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП.</p> <p>Соответствие программ внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Доля (%) обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью.</p> <p>Полнота выполнения рабочих программ учебных предметов и курсов.</p> <p>Полнота выполнения рабочих программ внеурочной деятельности.</p>
5. Организация воспитательной работы	<p>Наличие программы воспитания.</p> <p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей).</p> <p>Качество планирования воспитательной работы и внеурочной деятельности.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом.</p> <p>Исследование уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.</p>
6. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	<p>Удовлетворенность и взаимопонимание всех субъектов образовательного процесса (в процентном отношении на основании опросов и анкетирования).</p>
<b>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</b>	
1. Результаты участия в этапах Всероссийской олимпиады	<p>Количество участников школьного, районного, регионального, заключительного этапа.</p> <p>Доля победителей, призеров районного, регионального этапов.</p> <p>Наличие обучающихся, которые стали участниками заключительного этапа.</p>
2. Результаты участия в этапах региональных олимпиад и иных мероприятиях интеллектуальной направленности	<p>Количество участников отборочных (районных) и городских (заключительных) этапах.</p> <p>Наличие победителей, призеров, лауреатов, дипломантов городских (заключительных) этапов.</p>
3. Результаты участия в конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	<p>Количество участников районных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Наличие победителей, призеров, лауреатов, дипломантов районных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p>
4. Результаты участия в районных, региональных и всероссийских конкурсах по направлениям воспитательной работы и направлениям дополнительного образования	<p>Количество участников, победителей и призеров районных, региональных и всероссийских конкурсов по направлениям воспитательной работы и направлениям дополнительного образования.</p>

5. Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>Количество педагогов-психологов в штатном расписании.          Численность/ удельный вес родителей (законных представителей) получивших консультативную помощь педагога-психолога.          Наличие социального педагога в штатном расписании.          Численность/ удельный вес учащихся, получивших консультативную помощь социального педагога.          Численность/ удельный вес семей, посещенных на дому социальным педагогом.          Наличие логопеда в штатном расписании.          Численность/ удельный вес учащихся, получивших логопедическую помощь.          Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей.          Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.</p>
6. Разработка и реализация программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	<p>Реализация программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.          Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.</p>
7. Педагогические работники, повысившие уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<p>Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.          Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности.          Количество педагогических работников, непосредственно вовлеченных в реализацию районных мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями), в экспертную деятельность и жюри секций.</p>
8. Организация профильного образования	<p>Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне СОО.          Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ.          Доля победителей и призеров районного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.</p>
9. Возможность дистанционного обучения	<p>Доля педагогов, использующих городской портал ДО.          Доля педагогов, использующих собственные платформы ДО.          Доля педагогов, использующих другие платформы ДО.</p>
<b>Условия образовательной среды</b>	
1. Материально-техническое обеспечение	<p>1. Обеспеченность ОУ:          - залами различного назначения;          - объектами спортивной инфраструктуры;          - специализированными кабинетами по предметам;          - компьютерами;          - презентационным оборудованием;          - художественной литературой, учебниками.          2. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося          3. Удельный вес кабинетов оснащенных компьютерной техникой и доступом к сети Интернет.          4. Удельный вес кабинетов оснащенных компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, используемых в образовательном процессе.          5. Наличие читального зала библиотеки.          6. Наличие медиатеки.          7. Наличие возможности размножения печатных бумажных материалов.          8. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося.</p>

2. Информационно-методические условия	<p>Удельный вес учащихся, обеспеченных учебной литературой.</p> <p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню.</p> <p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана.</p> <p>Соответствие содержания официального сайта гимназии требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Наличие электронного документооборота.</p> <p>Наличие сервиса «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования» (КАИС КРО).</p> <p>Наличие системы контентной фильтрации компьютеров, подключенных к сети «Интернет».</p> <p>Наличие СОП – системы оплаты питания.</p>
3. Кадровое обеспечение	<p>Достижения учителей.</p> <p>Квалификационная категория учителей.</p> <p>Награды учителей.</p> <p>Достижения руководителей.</p> <p>Повышение квалификации руководителей.</p> <p>Награды руководителей.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Знание и использование современных педагогических методик и технологий.</p> <p>Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.</p> <p>Обеспеченность учителей методической поддержкой.</p> <p>Экспертное сообщество в ОУ (подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и др.).</p> <p>Наставничество.</p>
4. Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
5. Комфортность условий	<p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие буфета.</p> <p>Количество/удельный вес учащихся, получающих горячее питание.</p> <p>Количество/удельный вес учащихся получающих льготное питание.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p> <p>Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время).</p> <p>Диагностика состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Наличие видеонаблюдения.</p> <p>Наличие автоматизированной системы контроля доступа в ОУ через установленные турникеты.</p>
6. Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении ОУ	<p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни гимназии.</p>

## **9. Использование информации, полученной в рамках СОКО**

9.1. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

9.2. Результаты СОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательного учреждения для:

- информирования обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников гимназии;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки Публичных докладов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

9.3. Результаты СОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерений для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

9.4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через Публичный доклад директора гимназии и самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.