

**Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга**

пл. Свободы, дом 6, лит.А, г. Сестрорецк, Санкт-Петербург, 197706 Тел. 8(812) 417 26 15, 8(812) 417 26 13
E-mail: school433spb@mail.ru ОКПО 27404180 ОКОГУ 23010 ОГРН 102781240169
ИНН/КПП 7827001290/784301001

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга

_____ А.В. Модина
« _____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

_____ Е.М. Волкова
Приказ № 103 от 30.12.2020

ПРИНЯТА

на Общем собрании работников
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 29.12.2020

УЧТЕНО мотивированное мнение

Совета родителей гимназии
Протокол № 3 от 29.12.2020
Совета обучающихся гимназии
Протокол № 3 от 29.12.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы**

*«Построение высокорезультативной образовательной среды
как долгосрочная стратегии развития гимназии на 2021-2025 годы»*

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Паспорт Программы развития ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.	3
2.	Введение. Краткая аннотация Программы развития.	8
3.	Раздел I. Анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга.	9
4.	Раздел II. Концепция дальнейшего развития гимназии.	42
5.	Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития.	49
6.	Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития.	53
7.	Раздел V. Управление Программой развития, мониторинг и критерии эффективности.	70

**Паспорт Программы развития ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы
«Построение высокорезультативной образовательной среды
как долгосрочная стратегии развития гимназии на 2021-2025 годы»**

Наименование Программы развития	Программа развития ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее – Программа)
Статус Программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение

целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 29.12.2014; 31.12.2015; 29.06.2017);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ гимназии № 433.

Цель Программы	<p>Построение высокорезультативной образовательной среды, отвечающей образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе потенциала гимназии в сочетании с использованием возможностей социального партнерства с образовательными, научными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования; - совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом; - повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в развитие гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы гимназии; - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; - создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. <p>Развитие человеческого капитала через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования на всех уровнях обучения; - создание развивающей образовательной среды гимназии как инструмента эффективного формирования культурологического

	<p>мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели эффективного гуманитарного образовательного пространства гимназии; - актуализацию в рамках гуманитарного образовательного пространства гимназии процесса культурологического образования; - создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации; - ориентацию образовательного процесса на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменение роли учителей с ретрансляционной на навигационную, получение опыта проектной деятельности в ходе обучения; - усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого обучающегося; - создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования; - обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения; - командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; - создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся гимназии; - воспитание вместе с семьей деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности; - структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. <p>Укрепление консолидации сообществ вокруг гимназии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества управления; - внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций; - развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»); - реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия
--	--

	<p>с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к гимназии.
Период реализации Программы	2021-2025 гг.
Ожидаемые результаты	<p><i>Для гимназии в целом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды; - улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся; - обновление системы профильного обучения; - повышение конкурентоспособности гимназии в новых условиях при усилении акцента на социализацию. <p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - более комфортные условия обучения и воспитания; - возможность самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде; - расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки. <p><i>Для родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностный рост детей; - повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованность в улучшении качества образования. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания; - создание условий для преподавания новых дисциплин; - пересмотр форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся. <p>Индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение статуса гимназии; -повышение качества образования на всех уровнях; -рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров гимназии; -рост профессионального уровня педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Наличие в гимназии профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность

	продолжать развитие инноваций.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация гимназии, Совет родителей и Совет обучающихся в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Результаты Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, в Публичном докладе директора гимназии и публикуются на сайте ОУ до 01 сентября ежегодно.
Заказчик-координатор Программы	Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Основные разработчики Программы	Администрация гимназии, педагоги, председатели методических объединений, представители родительской общественности
Руководитель Программы	Волкова Елена Михайловна – директор ГБОУ гимназии № 433
Объем и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга
Сайт гимназии	school433spb.ru
Постановление о принятии Программы	Протокол Общего собрания работников ГБОУ гимназии № 433 № 3 от 29.12.2020

Введение. Краткая аннотация Программы развития

Программа Развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования и определяет направления развития гимназии на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа сохраняет преемственность с предыдущими программами развития (2011–2015 гг. и 2016 –2020 гг.), дополняет, развивает и углубляет их основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом гимназии и современным образованием.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- усовершенствовать достигнутые результаты и координацию действий с учетом требований, которые предъявляет современное общество к школе.

Программа развития ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. является стратегическим документом преобразований гимназии, открытым для всех субъектов образовательной деятельности.

Программа формируется на необходимости консолидированного участия в решении задач развития гимназии всех заинтересованных в этом лиц, выстраивания системы широких социальных связей, позволяющей расширить образовательное пространство, ввести в

образовательный процесс модульные элементы, способствующие конструированию индивидуальных траекторий образования обучающихся.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития гимназии.

Программа развития является действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Раздел I. Анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга

1.1. Информационная справка о гимназии

Общие сведения о гимназии

Гимназия № 433, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся, проживающих в Курортном районе, с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Открытая в 1937 году в самом центре Сестрорецка, школа приобрела статус средней общеобразовательной школы в 1998 году. С 1998 года школа выпустила 7 золотых и 15 серебряных медалистов. 26 выпускников гимназии награждены медалью «За особые успехи в учении» и 2 – Почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

1 сентября 2009 года школа распахнула свои двери после капитального ремонта.

С февраля 2012 года ГБОУ средняя школа № 433 продолжает свою деятельность в статусе гимназии.

Основные сведения о гимназии

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №433 Курортного района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, площадь Свободы, дом 6, литер А
Телефон, факс	8 (812) 417 – 26 – 15, 8 (812) 417 – 26 – 14
E –mail	school433spb@mail.ru
Сайт	school433spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Курортного района Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения администрации Курортного района: 197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, площадь Свободы, дом 1.

	Тел. 8 (812) 576 – 81 – 25 – приёмная Отдела образования и молодёжной политики. Начальник отдела образования и молодёжной политики – Барыгина Вера Петровна.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Свидетельство об аккредитации	78А01 № 0000484, Регистрационный № 506 от 07.03.2014 г. Действительно по 07 марта 2026 г.
Лицензия	78ЛО1 №0000351 Выдана – 07 февраля 2013 г. Действительна - бессрочно.
Сведения об администрации	Директор – Волкова Елена Михайловна, Почётный работник общего образования РФ. Заместители директора: <ul style="list-style-type: none"> • Филипченкова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ; • Сафронова Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ; • Шигицева Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Хрущёва Галина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ; • Кучугурина Наталья Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе; • Седова Марина Ванадьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; • Сидельникова Снежанна Евгеньевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
Сведения об органах государственного управления и самоуправления	Общее собрание работников гимназии. Педагогический совет. Совет родителей. Совет обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Фактическое количество обучающихся по состоянию на 25.05 2020 года составило 535 человек при предельной численности контингента обучающихся в соответствии с лицензией 400, что составляет 134 % укомплектованности образовательного учреждения. Среди контингента обучающихся:

Девочек – 309, мальчиков – 226

Число детей, находящихся под опекой – 3

Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях –121

Число детей, проживающих в семьях родственников – 1

Число детей-инвалидов – 3

Число детей, пользующихся льготным питанием -142

Число детей, относящихся к «группе риска» – 5

Число детей, находящихся на индивидуальном обучении – 4

Контингент обучающихся: дети служащих, бюджетных работников (медицинских работников, работников налоговой службы, работников полиции, педагогических работников и др.), предпринимателей, рабочих.

Обучающиеся гимназии № 433 хорошо воспитаны и мотивированы на учебу. В гимназии строго соблюдаются Правила для обучающихся и Устав гимназии. Ведется строгий контроль посещаемости уроков. Пропуски занятий без уважительной причины практически исключены.

Гимназия востребована среди жителей района, что подтверждается положительной динамикой контингента обучающихся и количеством поданных заявлений в 1-ые и 10-ые классы.

Численность обучающихся по уровням обучения

Учебный год	1 уровень Начальная школа	2 уровень Основная школа	3 уровень Средняя школа	Итого
2008-2009	199	155	26	380
2009-2010	187	165	28	380
2010-2011	200	152	44	396
2011-2012	212	184	25	421
2012-2013	193	199	23	415
2013-2014	203	221	36	460
2014-2015	204	224	43	471
2015-2016	204	245	54	503
2016-2017	210	243	46	499
2017-2018	215	256	50	521
2018-2019	220	266	54	540
2019-2020	216	257	62	535
2020-2021	238	233	62	533

Средняя наполняемость классов – 28,2 человек.

Режим работы гимназии

Учебные занятия начинаются в 09.00.

Проведение «нулевых» уроков в гимназии не допускается.

Обучение проводится в одну смену.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

для обучающихся I - VIII классов - пятидневная учебная неделя;

для обучающихся IX - XI классов – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во II - XI классах – 45 минут.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: используется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, обеспечивающий организацию адаптивного периода:

1 четверть – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

2 четверть – по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;

со второго полугодия – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

I класс - 33 учебные недели;

II - IV классы - не менее 34 учебных недель;

V - IX классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X - XI классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

Промежуточная аттестация в I-IX классах осуществляется по четвертям, в X-XI – по полугодиям.

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения, дополнительные образовательные услуги

Образовательная программа гимназии № 433 составлена с учетом нормативно-правовой базы, образовательных стандартов и призвана удовлетворить потребности обучающихся, родителей (законных представителей), Санкт-Петербурга, государства.

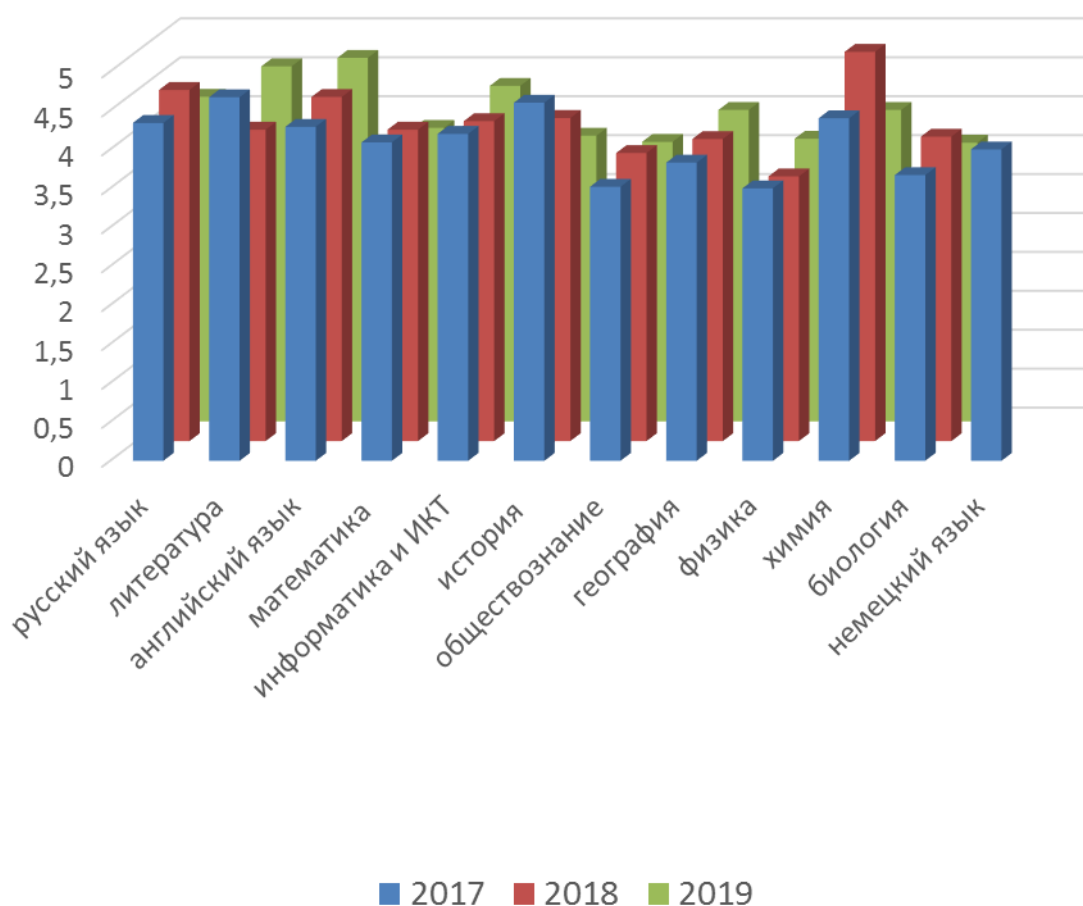
Уровень общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), • II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), • III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
Основные общеобразовательные программы, реализуемые в 2020/2021 учебном году	<ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы); • общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы); • общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного (10 класс) и социально-гуманитарного профиля (11 класс).
Организация профильного обучения	Гуманитарный профиль (10 класс) Социально-гуманитарный профиль (11 класс)
Организация изучения иностранного языка	Со 2-го по 11-ый класс изучается английский язык. При наличии 25 учащихся в классе осуществляется деление на 2 группы.
Платные услуги	нет
Творческие объединения	Школьное телевидение «Пульс-ТВ». Клуб молодых краеведов. Клуб молодых избирателей. Творческое объединение «Муза». Совет старшеклассников.

1.2. Качество образовательного процесса за 2016-2020 годы в динамике

Сводная таблица результатов ОГЭ за 4 года

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	4,68	4,34	4,51	4,17	ОГЭ не проводился
Литература	5	4,67	4,0	4,56	
Английский язык	4	4,29	4,42	4,67	
Математика	4,39	4,09	4,0	3,77	
Информатика и ИКТ	3,5	4,2	4,11	4,31	
История	3,2	4,6	4,15	3,67	
Обществознание	3,68	3,52	3,7	3,59	
География	4	3,83	3,88	4,0	
Физика	4,5	3,5	3,4	3,63	
Химия	3,67	4,4	5,0	4	
Биология	3,33	3,67	3,91	3,58	
Немецкий язык	-	4	-	-	
Испанский язык	4	-	-	-	

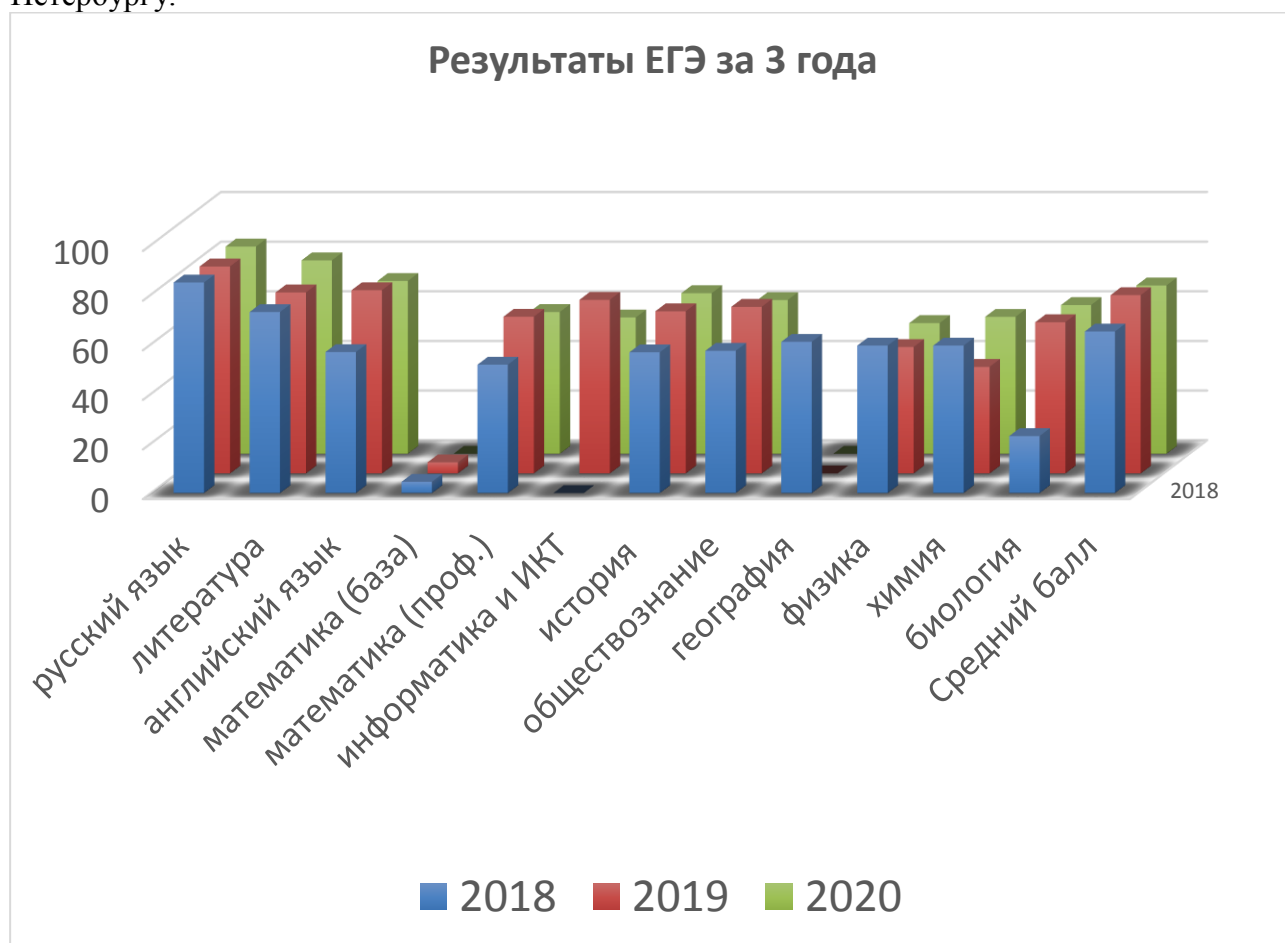
Сравнительный анализ результатов ОГЭ



Результаты единого государственного экзамена (средний балл) за пять лет

Предмет/год	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	81,4	83,09	84,9	83,44	83,56
Литература	62,3	75,5	73	73	78
Английский язык	86,3	66	56,9	73,9	69,71
Математика (база)	4,3	4,7	4,55	4,5	-
Математика (профиль)	47,2	44,67	51,8	63,2	57,21
Информатика и ИКТ	-	56	-	70	55
История	77,8	65	56,8	65,4	64,8
Обществознание	61,9	59,72	57,4	67,2	62
География	-	-	61	-	-
Физика	56	-	59,5	51	52,75
Химия	55	60,5	59,5	43	55,25
Биология	34	71,33	23	61	60,0
Средний балл	67.94	51.04	65.17	71.9	67.88

Результаты ЕГЭ выпускников гимназии ежегодно выше средних по Курортному району по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии. Средний балл по русскому языку, литературе, математике, истории и биологии выше среднего по Санкт-Петербургу.



Лучшие результаты ЕГЭ за пять лет

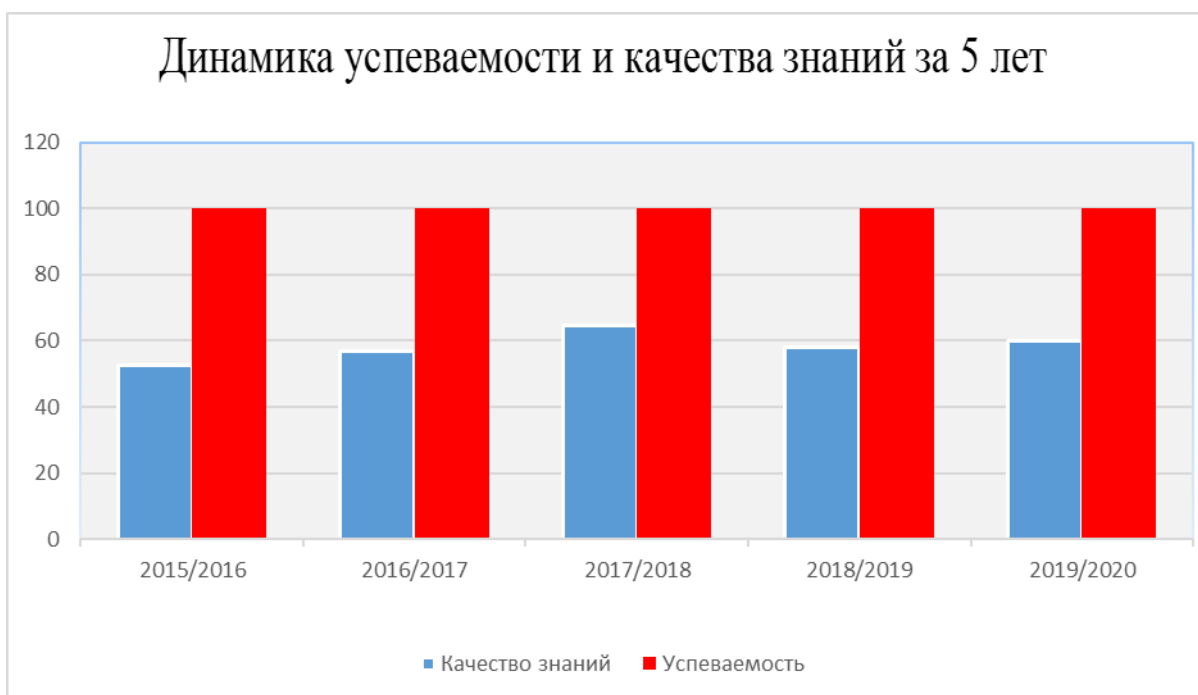
Учебный год	Количество высокобалльных результатов (свыше 90)	Количество 100-балльных результатов
2015/2016	98 баллов - 1 91/96 баллов - 7	1 (русский язык)
2016/2017	98 баллов - 2 91/96 баллов - 5	2 (русский язык)
2017/2018	98 баллов - 2 94/96 баллов - 2	2 (русский язык)
2018/2019	91-96 баллов - 8	2 (русский язык) 1 (история)
2019/2020	98 баллов - 2 90-96 баллов - 11	-

*Динамика количества выпускников 11 класса, награжденных медалями
«За особые успехи в учении»*

Учебный год	Количество
2015-2016	6
2016-2017	4
2017-2018	5
2018-2019	6
2019-2020	3

Динамика результативности успеваемости и качества знаний за пять лет

Учебный год	Всего обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
2015/2016	495	67 (13,5 %)	193 (39%)	52,5%	100%
2016/2017	497	74 (15%)	210 (42%)	57%	100%
2017/2018	522	89 (19,6%)	204 (45%)	64,6%	100%
2018/2019	541	90 (17%)	217 (41%)	58%	100%
2019/2020	535	97 (19%)	221 (41%)	60%	100%



*Результативность участия гимназистов в этапах
Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет*

Учебный год	Районный этап Победители	Районный этап Призеры	Городской этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2015-2016	13	14	1 победитель 1 призер	1 призер	1 победитель
2016-2017	7	14	-	-	-
2017-2018	13	19	-	-	-
2018-2019	19	28	-	-	-
2019-2020	9	18	-	-	-

2018-2019 учебный год

Итоговые результаты отборочного этапа олимпиады школьников Союзного государства "Россия и Беларусь: историческая и духовная общность" в Санкт-Петербурге

Фамилия, имя	Класс		Статус	Учитель
<i>Городской этап</i>				
Карпова Екатерина	11	Россия и Беларусь	Победитель	Везо В.И.

Результаты интегрированной олимпиады для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды»

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Диплом	Учитель
<i>Районный этап</i>				
Франус Ирина	4	общеобразовательные дисциплины	призер	Васильева С.Ю.

Результаты регионального этапа олимпиады по избирательному праву

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Диплом	Учитель
<i>Региональный этап</i>				
Карпова Екатерина	11	Избирательное право	призер	Демьянчук А.А.
Агапитов Артем	10		призер	Демьянчук А.А.

Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Диплом	Учитель
Радин Артемий	7	география	победитель	Ковалева М.В.

Результативность участия гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Место в районе
2015/2016	I
2016/2017	IV
2017/2018	IV
2018/2019	V
2019/2020	Итого не подводились

Результаты участия обучающихся в конкурсах и проектах районного, городского, всероссийского уровня за три года

№	Наименование конкурса, фестиваля	Организатор конкурса	Участники	Результат
<i>Конкурсы городского и регионального уровня</i>				
1	Городская гуманитарная олимпиада «Умники и умницы» по литературе	Комитет по образованию СПб	Гуляева К. Якимова Д. 10 класс (Везо В.И.)	Участие, выход в полуфинал
2	Городской конкурс в рамках профилактического проекта Социальный Марафон «Семья – территория здорового образа жизни»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, АППО	7 б класс\ Баученкова Т.Н. Сарычева А.В.	Диплом победителя
3	Городской конкурс видеороликов	Комитет по	7 б класс\ 	Диплом победителя

	в рамках профилактического проекта Социальный Марафон «Мы на старте»	образованию Санкт-Петербурга, АППО	Баученкова Т.Н.	
4	Фестиваль «СТИХиЯ»	Международный Пушкинский фонд	Сень А.В./ учащиеся 2-10 классов 6 чел	Дипломы победителей (Орлова К, Куршина А.)
5	Городской конкурс капитанов в рамках профилактического проекта Социальный Марафон	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, АППО	Сапелова К\ Баученкова Т.Н.	Диплом победителя
6	Городской профилактический проект социальный марафон «Школа – территория здоровья»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, АППО	7 б класс\ Баученкова Т.Н. Сарычева А.В.	Диплом победителя
7	Городской конкурс компьютерной графики «Питерская мышь»	СПб детско-юношеский центр технического творчества	Давыдов П, Певзнер И\ Баученкова Т.Н.	Диплом победителя, Диплом 3 место
8	Городской этап Всероссийского конкурса методических материалов «Растим патриотов России»		4б класс Ушакова Ж.В. Шигицева С.А.	Диплом 2 степени
9	Открытый конкурс художественного слова им. О. Берггольц «Мы в этом городе живем»	СПБГБУ «Приморский культурный центр»	5а\ Стасевич А.В.	Финалист 1 чел
10	Историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе отечества»	Комитет по образованию СПб	7б Аливердиева З. Паншина Е. Рождественская У\ Сарычева А.В.	Призер, Диплом 2 степени, диплом 3 степени
11	Городской этап Всероссийского конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Комитет по образованию СПб	Михайлов А./ Сарычева А.В.	Участие в городском этапе
12	Городская психологическая конференция для старшеклассников «Ровесник-ровеснику»	АППО	Клименко А. 10 кл.\ Кучугурина Н.Е.	Диплом призера
13	Открытый математический Интернет-конкурс «Устный счет в пределах 100»	АППО	7б\ Михайлова Н.П.	Дипломы 2 степени - 2
14	Конкурс «Британский бульдог»	ООО «Центр продуктивного обучения»	7 кл \ Межебургская Ж.В.	Сертификат победителя – 2 чел.
15	Региональный этап Международного математического конкурса «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения	6, 8б\ Стасевич А.В.	Район – 1 место
16	Конкурс «Русский медвежонок»	Институт продуктивного обучения	Тахирова Т 10 кл., Белов И. 11 кл.\ Везо В.И.	Грамоты победителей района
Конкурсы всероссийского уровня				
1	Открытая Российская математическая Интернет-олимпиада «Осень, октябрь-2017» «Зима, январь 2018»	СПб АППО МетаШкола	Михайлова Н.П.	3 призёра, дипломы 1 степени 2 шт.
Конкурсы международного уровня				
1	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку	Московский педагогический государственный университет	Карпова Е. 10 класс\ Валиева О.Л.	Дипломант 1 место
2	Молодежный российско-	Генеральное	Баученкова Т.Н./	Диплом призера

	германский проект «Эковидение», фестиваль экологических фильмов	консульство Федеративной Республики Германия, ГУП «Водоканал»	Пышненко Е., Мацур С., Лещина Д., Лаубе М. Дьяконова Д. Викторов Б.	(команда 6 человек)
3	Международная дистанционная олимпиада Зима 2018	Проект Инфоурок	Михайлова Н.П.	Диплом 2 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел., сертификаты участников
2018-2019 учебный год				
Конкурсы районного уровня				
1	Конкурс по истории «По дорогам героев»	Администрация Курортного р-на	Учащиеся гимназии	I место
2	Литературный конкурс чтцов, посвященный Дню памяти А. С. Пушкина	Администрация Курортного р, ДКиТ Курортного района	Корец Е. А. / Корец Е., Сень А. В./ Егоров Н.	Диплом 1 степени
3	Литературный конкурс чтцов, посвященный Дню памяти А. С. Пушкина	Администрация Курортного р, ДКиТ Курортного района	Сень А. В. / Шашкин Ф. Беляков М., Дудникова, Красикова Д., Маркушева А., Арсентьева А.	Диплом 2 степени участники
4	Конкурс допризывной молодежи «А ну-ка, парни!»	ДДТ «На реке Сестре»	Ансимов Гавриил	Диплом 1 степени
5	IX районный фестиваль «Компьютерные работы учащихся	ГБУ ИМЦ Курортного р-на	Михайлова С. А./ Дегтярева Дарья, Кузнецова Ксения, Лященко Кристина, Ансимов Гавриил	Диплом победителя
6	IX районный фестиваль «Компьютерные работы учащихся	ГБУ ИМЦ Курортного р-на	Михайлова С. А./ Сухарев Тимофей, Колесников Станислав, Шашкин Федор	Диплом призера
7	Районный конкурс детского фототворчества «Фотокросс: приобщение к чуду»	ДДТ «На реке Сестре»	Учащиеся гимназии/ Баученкова Т. Н.	II место
8	Районный этап городского межведомственного конкурса творческих работ «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	ЗДТ	Демьянчук А. А./ Кузнецова К.	2место, 3 место
9	Районный конкурс творческих работ «Письмо в блокаду»	ЗДТ	Кочетова Е. В. / Кудрявцева Т.	Победитель
10	Районный конкурс творческих работ «Письмо в блокаду»	ЗДТ	Кочетова Е. В. / Балакирева Е.	Победитель
11	Соревнования по мини-футболу	Подростково-молодежный центр Курортного района «Восход»	Учащиеся гимназии	I место
12	Соревнования по шахматам	СПБ ГБУ «ЦФКС и З Курортного района СПб»	Учащиеся	II место
13	Соревнования по шахматам	Центр физической культуры, спорта и здоровья Курортного района Санкт-Петербурга	Учащиеся	I место
14	Оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница»	ДДТ «На реке Сестре»	Учащиеся/ Хрущева Г. Н., Борисов А. Г.	Диплом 2 степени

15	Оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница»	ДДТ «На реке сестре»	Бельская Мила	Диплом 1 степени
	Оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница»	ДДТ «На реке Сестре»	Трегубова Ксения	Диплом 2 степени
	Оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница»	ДДТ «На реке Сестре»	Романов Александр	Диплом 1 степени
	Оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница»	ДДТ «На реке Сестре»	Сапелов Михаил	Диплом 2 степени
	Оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница»	ДДТ «На реке Сестре»	Пекарев Матвей	Диплом 2 степени
	Оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница»	ДДТ «На реке Сестре»	Селюто Екатерина	Диплом 3 степени
	Оборонно-спортивная и туристическая игра «Зарница»	ДДТ «На реке Сестре»	Лелюх Мирон	Диплом 3 степени
16	Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Дорога и мы»	ДДТ «На реке Сестре»	Орлова Ксения	Диплом 1 степени
17	Районный этап спортивных игр школьников «Президентские состязания»	СПБ ГБУ «ЦФКС и 3 Курортного района СПб»	Романов Александр	1 место
18	Районный турнир команд медиаторов-ровесников	ЦППМСП	Кучугурина Н. Е./ Фастов К., Волдаева Н., Шигицева О. и В., Шестопалова В.	1 место
19	Районный конкурс «Профи 2018\2019»	ЦППМСП	Хотякова Е.В./Кузнецова К Винокурова Г.Г./Мацур С.	2 место 2 место
20	Районный конкурс детского художественного творчества «Эко Арт» (май 2019)	ДДТ «На реке Сестре»	Кучугурина Н.Е./Бородуля Е. Сарычева А.В./Горбачева М	Результаты не подведены
21	Районный этап общегородского фестиваля ИЗО и ДПИ «Рождество в Петербурге»	ДДТ «На реке Сестре»	Винокурова Г.Г./Аронович Н	2 место
22	Районный конкурс детского художественного творчества «Эко Арт» (сентябрь 2019)	ДДТ «На реке Сестре»	Сарычева А.В./Путинцев Кучугурина Н.Е./Петров Я., Тучкова Д, Шигицеры О и В.	1 место 2 место, участие
23	Районный конкурс «Профи-2018/2019»	Администрация Курортного р-на	Винокурова Г. Г. / Мацур София	II место
24	Районная военно-спортивная игра «Зарничка» для обучающихся начальной школы	14.03.2019	Александрова Н.В., Ефимова М.Д.	Диплом
25	Городской профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здоровья»	Октябрь 2018-апрель 2019	Винокурова Г.Г., Стасевич А.В.	2 место
26	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	В течение года	Ушакова Ж.В.	1 место
27	Районный этап Всероссийского исторического квеста «Сталинградская битва»	Декабрь 2018	Левашко М.А.	2 место
28	Районный этап серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Ноябрь 2018	Хрущева Г.Н.	Диплом финалиста

29	Межмуниципальный конкурс «Скажи экстремизму нет!»	Винокурова Г.Г.	7 класс	Грамота за 1, 2 место
Конкурсы городского и регионального уровня				
1	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	СПб АППО	Везо В. И. / Биневская Я. Г.	призер
2	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Институт продуктивного обучения	Везо В. И. / Гуляева Ксения, Куршина Ангелина, Гребенникова Юлия, Лушик Дмитрий	I место
3	Фестиваль «Стихия»	Пушкинский фонд, Региональный координационный центр сети ассоциированных школ ЮНЕСКО региона Балтика-Север	Везо В. И. / Биневская Я.	Победитель
4	Городская психологическая конференция старшеклассников «Ровесник - ровеснику»	СПб АППО	Мацур София	Диплом лауреата
5	Региональный этап интернет-олимпиады среди учащихся по вопросам избирательного права и избирательного процесса в СПб	Санкт-Петербургская избирательная комиссия	Карпова Екатерина, Агапитов Артем	Диплом призера
6	Отборочный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	СПб ГДТЮ	Карпова Екатерина	Диплом победителя
7	Открытый чемпионат по волейболу, посвященному Дню трезвости	Школа №438	Учащиеся	II место, IV место
8	Городской межведомственный конкурс детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Комитет по образованию	Демьянчук А. А./ Кузнецова К.	II место, III место
9	Олимпиада «Математика НОН-СТОП» - 2019	СПб АППО	Радин Артемий	Диплом 2 степени
10	Епархиальный конкурс «Пасхальное слово»	Отдел по церковной благотворительности и социальному служению	Рошковский Валентин	Диплом победителя
11	Городской конкурс компьютерной графики «Цифровое перо»	Комитет по образованию	Баученкова Т. Н./ Кекштас Алексей	III место
12	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Комитет по образованию	Учащиеся гимназии / Ушакова Ж. В., Шигицева С. В.	II место
13	Городской этап городской олимпиады школьников СПб по географии	СПб ГДТЮ	Радин Артемий	Победитель
14	Городской квест «Здоровые игры»	ДДТ «На реке Сестре»	Дяченко А. В./ учащиеся	Диплом
15	Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику»	ЦППМСП Василеостровского р-на	Кучугурина Н. Е. / Петрова Е.	1 место
16	Городской конкурс фоторабот	СПб ГКУЗ	Левашко М.А.\Орлова	2 место

	учащихся «В объективе здоровый образ жизни»	«Городской центр медицинской профилактики»	В. Кучугурина Н.Е.\ Орлова К., Торопова К	
17	Санкт-Петербургский литературный конкурс "Творчество юных"	ГДТЮ	Пупцева М.С.\Мацур С	Диплом
18	Творческий конкурс «талантливый читатель»	Центральная детская библиотека им. Михалкова	Серебриева Е.Н.\Томашевский Н.	Диплом победителя
Всероссийские конкурсы				
1	Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»	ВОД «Волонтеры победы»	Учащиеся гимназии	II место
2019-2020 учебный год				
Конкурсы районного уровня				
1	Районная конференция «Фронтовики, наденьте ордена»	ЗДТ	Ушакова Ж.В. обучающиеся 9б	Участие в конференции
2	Районный конкурс детского художественного творчества «Война. Победа. Память»	ЗДТ	Винокурова Г.Г.	Диплом 1 степени – 2, Диплом 2 степени – 2, Диплом 3 степени - 1
3	Районный конкурс «Здоровье в твоих руках»	ЦППМСП	Кучугурина Н.Е Иванова К.П. обучающиеся 7б	Участие
4	Межмуниципальный конкурс «Скажи экстремизму – нет!»	ЦППМСП	Винокурова Г.Г. Мацур С., Банная Е., Тарасова О.	Участие
5	Тематическая смена РДШ «Здесь и сейчас»	СДТ	Кучугурина Н.Е. Иванова К.П. Винокурова Г.Г. обучающиеся 5б	3 место среди отрядов 2 место среди отрядов смены
6	Исторический квест «Великие битвы»	СДТ	Стасевич А.В. 7а класс	2 место
7	Районный проект «Сказки зеленого города»	ЗДТ	Винокурова Г.Г. 5а, 6а	Благодарности за участие, издание книги
8	Районный этап общегородского фестиваля изобразительного и прикладного творчества «Рождество в Петербурге»	СДТ	Кучугурина Н.Е. Савчик Н. 7б	Диплом 3 степени
9	Районный этап Всероссийского конкурса «Спорт глазами детей»	ЗДТ	Винокурова Г.Г. обучающиеся 5б, 6а, 7б классов	5 грамот за участие
10	Районный конкурс детского художественного творчества «ЭКО-АРТ»	СДТ	Шигицева С.А. Шигицева О. 9а	Диплом 3 степени
11	Районный конкурс детских СМИ «Эпицентр событий»	СДТ	Иванова К.П.	Дипломы I степени, III степени, участника
12	Районный этап городского конкурса «Дорога и мы»	СДТ	Иванова К.П. Иванова Е. 1а класс Покусова М.Е. Андреева А. Титаренко Л. 3а класс	Диплом 1 степени Диплом 1 степени, 3 степени
13	Литературный конкурс чтецов, посвященный Дню памяти А. С. Пушкина	Администрация Курортного района, ДКиТ Курортного района	Сень А. В./ творческая группа Мацур С. Дегтярева Д. 10а, Орлова М. Круглова В, Черновол А. 1а, Шигицева С.А. / Крылова В.	Диплом 1 степени, II степени, III степени,

			Головчанов М. 2а Корец Е.А./ Корец Е 2а	
14	Районный конкурс допризывной молодежи «А ну-ка, парни!»	СДДТ	Сень А.В. Кочетова Е.В. Егоров Н. 10	2 место
15	Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	Библиотека им. Михалкова	Сень А.В. обучающиеся 1, 2, 4 классов	Дипломы за 1, 2, 3 места
16	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	ЗДДТ	Ушакова Ж.В. 9б, 2а классы	Диплом 3 степени
17	Районный этап серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	ЦППМСП	Хрущева Г.Н.	Диплом победителя
18	Районная игра по станциям с использованием электронной викторины «АНТИ-СПИД»	ЦППМСП	Винокурова Г.Г. Стасевич А.В.	Участие
Конкурсы городского и регионального уровня				
1	Городской профилактический проект «Социальный марафон: Школа территория здорового образа жизни»	СПб АППО	Винокурова Г.Г. Стасевич А.В. Орлова Т.Н. обучающиеся 6а, 7а	1 место в районном этапе, 3 место в городском этапе
3	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	СПб АППО	Везо В. И. Ансимов Г. 11а Харенко А.	Победитель
4	Фестиваль «Стихия»	Пушкинский фонд, Региональный координационный центр сети ассоциированных школ ЮНЕСКО региона Балтика-Север	Сень А.В. Мацур С. 10а Дудникова С. 7а	Диплом лауреата Диплом участника
5	Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи ГБОУ ДОДТ Центрального района «Фонтанка, 32»	Иванова К.П./ Орлова К. 7б	Победитель
6	Городская психологическая конференция старшеклассников «Ровесник - ровеснику»	СПб АППО	Кучугурина Н.Е. Петрова Е. 7 б класс	Диплом победителя 2 степени
7	Городской конкурс по профориентации «Мы – медики!»	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи ГБОУ ДОДТ Центрального района «Фонтанка, 32»	Винокурова Г.Г.	Диплом победителя 1 степени
8	Конкурс социальной рекламы и видеороликов профилактической антинаркотической направленности	СПб АППО	Винокурова Г.Г.	Участие
9	Финальный тур 5 городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	Союз писателей России, СПб ГБУК «Центральная городская детская библиотека им. Пушкина»	Сень А.В. Черновол А. 1а	Грамота за участие
Всероссийские конкурсы				
1	Всероссийский конкурс литературно-художественного	ГБОУ «Балтийский берег»	Винокурова Г.Г. Винокуров И. 9а	Выход в финал, результаты не

	конкурса «Героям спасателям посвящается»			подведены
2	Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»	ГБОУ «Балтийский берег»	Сафронова С.А.	Выход в финал, результаты не подведены
Международные конкурсы				
1	Международный детский литературный конкурс «Берег мечты»	Союз писателей России ГУП «Водоканал»	Кучугурина Н.Е. Винокурова Г.Г. Обучающиеся 7а, 7б, 10а классов	Участие
2	Международный молодежный форум «Доброфорум»	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями администрации СПб	Баученкова Т.Н., Воробьева К. 7а	Сертификат участника
3	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	Российский оргкомитет «Кенгуру»	Стасевич А.В. Беляков М. 6 класс	Диплом победителя

1.3. Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах, основного общего образования в V-IX классах, среднего общего образования в X классе реализуется также через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, предметные кружки, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, а также других формах, отличных от урочной.

В начальной школе реализуются программы внеурочной деятельности «Мир музея», «Страна мастеров», «Волшебный бисер», «Умники и умницы», «Увлекательный английский», «Там, где живут куклы», «Детский фитнес» и др.

На уровне основного общего образования – программы «Мир вокруг нас», «Живые уроки», «Загадки истории», «Юный журналист», «Компьютерная графика», «Веселая

грамматика» (английский язык), «Литература и кино», «Виртуальное путешествие по странам мира», «Математические секреты», «Магия математики» и др.

Внеурочная деятельность среднего общего образования ведется по трем направлениям:

1. Внеурочная деятельность, направленная на расширение и углубление знаний по учебным предметам учебного плана:

- предметные кружки и практикумы;
- подготовка к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

2. Воспитательные мероприятия:

- организация и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл мероприятий: праздников, представлений, творческих дел, фестивалей, выставок и других локальных и массовых форм организации совместной деятельности обучающихся);
- организация благотворительных, патриотических, экологических акций;
- организация экскурсий, поездок, туристических походов и др.

3. Деятельность ученических сообществ:

- Российское движение школьников (РДШ);
- Совет обучающихся гимназии;
- телевидение гимназии «Пульс ТВ»;
- волонтерство;
- театральная студия «Муза»;
- отряд ЮИД (юные инспекторы движения).

План внеурочной деятельности среднего общего образования представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные (линейные) занятия проводятся на постоянной основе с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни и часы) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Программа линейных курсов реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, театральные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, школьные научные общества и др.

Несистемные (нелинейные) занятия внеурочной деятельности связаны прежде всего с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы гимназии, деятельности ученических сообществ. Это могут быть экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

1.4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение

В гимназии действуют службы социально-психолого-педагогического сопровождения и медиации.

Цель психолого-педагогической службы гимназии - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов гимназии являются:

- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения наиболее полной личностной самореализации;
- помощь ребенку в решении социально-психологических и эмоционально-волевых проблем индивидуального развития;
- преодоление трудностей в обучении;
- профориентационная помощь;
- помощь учителям и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей в поведении и обучении детей;
- участие в решении сложных воспитательных ситуаций;
- гармонизация социально-психологического климата в классах.

В гимназии действует служба медиации, направленная на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Социальное сопровождение является чрезвычайно значимым для коррекции в нарушении социализации детей и подростков, для выявления и специального сопровождения «проблемных» учащихся. Социальный педагог гимназии проводит социальную диагностику учащихся, включающую в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого «проблемного» ребенка, оказывается социально-педагогическая поддержка.

1.5. Воспитательная система гимназии

Воспитательная система гимназии охватывает весь образовательный процесс, включая учебные занятия, досуг, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние культурной и социальной среды. Воспитательная работа направлена на всестороннее личностное развитие и социализацию обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Главные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Значимые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

Ежегодно гимназисты и педагогический коллектив принимают участие в акциях:

- волонтерские акции «Старость в радость», «Чистота за забором»;
- Новогодние елки и подарки для детей, находящихся на лечении в онкогематологическом отделении санатория «Солнечное»;
- сотрудничество с благотворительным фондом помощи пожилым людям «Добродомик»;
- выезды с концертами и литературными программами в Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат ветеранов войны и труда “Красная Звезда”»;
- помощь Муниципальному совету г. Сестрорецка;
- помощь приюту для бездомных животных «КотКурорт»;
- помощь сотрудникам особо охраняемой природной территории «Сестрорецкое болото» в период весенней миграции серых жаб;
- ежегодные весенние и осенние уборки территории;
- проведение для жителей микрорайона спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общегимназические праздники – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии (День самоуправления, День науки, Календарь праздников);
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- через деятельность единовременных творческих коллективов гимназистов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой

школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «СОВА» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, субботники);
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения актуальных вопросов и планирования дел в гимназии;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть участием гимназистов в разовых акциях и постоянной деятельностью.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В гимназии действует план рекомендованных экскурсий для обучающихся 5-11 классов. Экскурсионная работа проводится в дополнение к курсу «История и культура Санкт-Петербурга» и соответствует учебной программе. Программа позволяет гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания о родном городе. Кроме рекомендованных экскурсий обучающиеся вместе с классными руководителями, учителями, педагогами-организаторами выходят в однодневные походы, совершают пешие прогулки, экскурсии по плану классного руководителя.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников;

- литературные, исторические, естественно-научные экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся;
- туристические соревнования, слеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные занятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

В гимназии существует школьное телевидение «Пульс-ТВ» и «Пульс-ТВ. Началка». Цель этого направления работы – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на

ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- создание и поддержание в рабочем состоянии в помещении библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий;
- популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, эмблема гимназии, гимназическая форма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общегимназический родительский комитет, Совет отцов и Попечительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- родительские форумы при сайте гимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результативность участия гимназистов в мероприятиях разного уровня

2018/2019 учебный год

Уровень	Кол-во	1 место	2 место	3 место	Благодарности
Районные мероприятия	32	15	13	1	7
Городские, региональные	20	7	10	2	9
Всероссийские	4	0	1	-	1

2019/2020 учебный год

Уровень	Кол-во	1 место	2 место	3 место	Участие
Районные мероприятия	41	9	11	14	7
Городские, региональные	11	4	1	1	5
Всероссийские	2	-	-	-	2
Международные	2	-	-	-	2

1.6. Кадровый состав

Сведения о педагогическом коллективе

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 40 человек.

Основными чертами педагогического коллектива являются: стабильность и качество. Средний возраст педагогов – 45 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 20 лет.

Образование

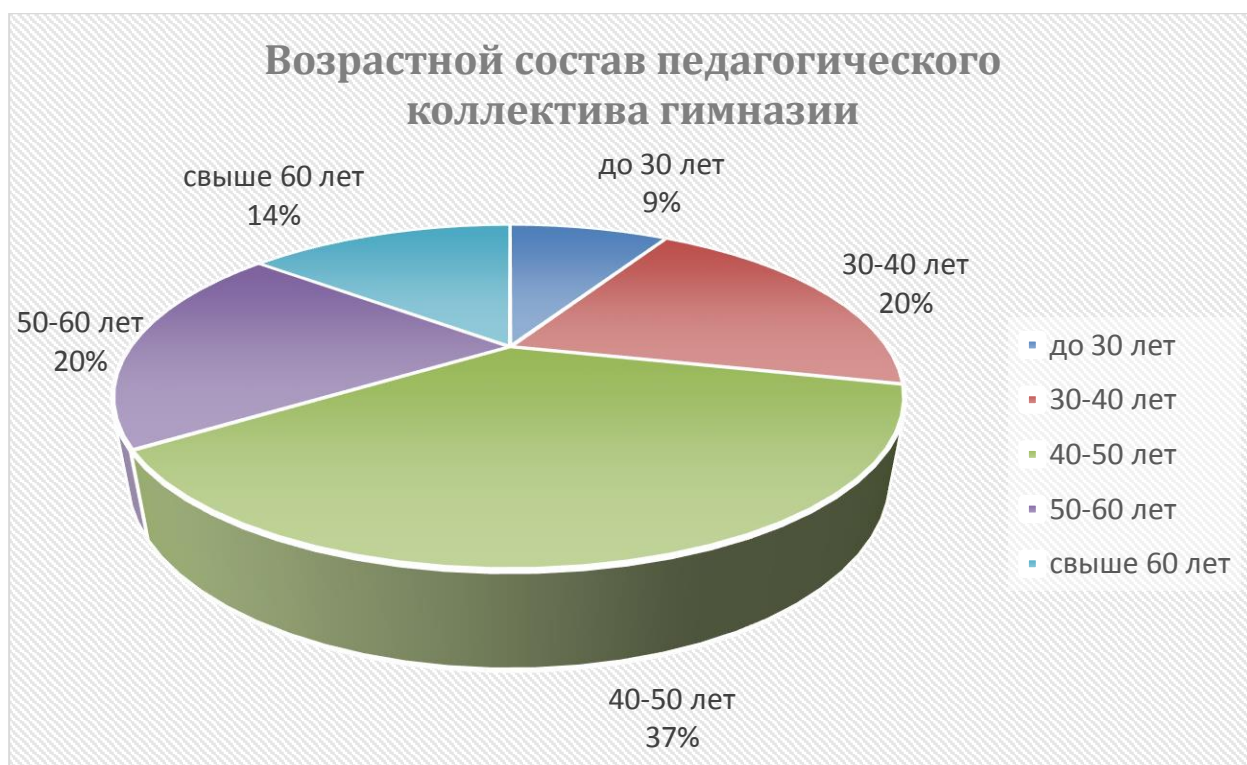
	Количество	Процент
Высшее образование	38	95
Среднее специальное	2	5

Педагогический стаж

	Количество	Процент
От 2 до 5 лет	2	5
От 5 до 10 лет	3	7,5
От 10 до 20 лет	30	75
Свыше 20 лет	7	17,5

Квалификационные категории

	Количество	Процент
Высшая	16	40
Первая	21	52,5
Без категории	3	7,5



Нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» награждены директор гимназии Волкова Елена Михайловна и учитель русского языка и литературы, «Заслуженный учитель Российской Федерации» Везо Валентина Ивановна.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены:

1. Волкова Е.М. – директор гимназии
2. Филипченкова Л.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Хрущева Г.Н. – заместитель директора по воспитательной работе
4. Сафронова С.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Кащеева Т.Н. – учитель математики
6. Левашко М.А. – учитель истории
7. Александрова Н.В. – учитель начальных классов
8. Пугаева Ю.В. - учитель начальных классов
9. Демьянчук А.А. – учитель истории и обществознания
10. Ковригина В.С. – учитель биологии
11. Баученкова Т.Н. – педагог-организатор
12. Филатова Л.И. – методист

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» награждена Везо В.И.

Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены:

1. Шигицева С.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов
2. Покусова М.Е. - учитель начальных классов
3. Демьянчук А.А. – учитель истории и обществознания
4. Серебриева Е.Н. - учитель начальных классов

Курсы повышения квалификации за три года

Учебный год	Количество педагогов	Количество пройденных курсов
2017/2018	15	20
2018/2019	22	37
2019/2020	15	25
Итого за три года	52 человека	82 курса

Курсы профессиональной переподготовки за три года

Учебный год	Количество
2017/2018	2
2018/2019	2
2019/2020	2
Итого за три года	6

Участие в педагогических конкурсах

Конкурс	Ф.И.О./должность	Результат
Приоритетный национальный проект «Образование» «Лучший учитель РФ» 2006 год	Везо Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы	Победитель
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга (номинация «Педагогические надежды») 2008	Демьянчук Александр Анатольевич, учитель истории и обществознания	Дипломант
Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель Санкт-Петербурга» 2009		Победитель
Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга 2017		Победитель
Приоритетный национальный проект «Образование» 2019		Победитель в номинации «Лучший учитель» ОУ Санкт-Петербурга.
Приоритетный национальный проект «Образование» 2018 год	Пупцева Марина Сергеевна, учитель русского языка и литературы	«Лучший классный руководитель ОУ Санкт-Петербурга».
Городской конкурс педагогического мастерства «Учитель здоровья» 2018 год	Левашко Марина Александровна, учитель истории и истории и культуры Санкт-Петербурга	Дипломант
Районный конкурс педагогического мастерства Номинация «Лучший учитель-предметник» 2019 год	Стасевич Александра Валерьевна, учитель математики	Дипломант
Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в 2019 году	Борисов Александр Геннадьевич, учитель физической культуры	Дипломант
Районный конкурс педагогического мастерства Номинация «Лучший учитель-предметник» 2020 год	Кочетова Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы	Победитель

Участие педагогов гимназии в районных, городских и всероссийских семинарах, конференциях и мастер-классах за три года

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Ф.И.О. педагога	Тема выступления
2017-2018 учебный год				
1	Городской научно-практический семинар учителей историко-культурологического цикла «Уроки революции»	СПб АППО, ОО и МП Курортного района, ГБУ ИМЦ Курортного района	Левашко М.А. Демьянчук А.А.	Открытые уроки, спектакли: «Октябрь глазами В. Маяковского», «Музы о Ленине»
2	Городской научно-практический семинар «Развитие культуры речи обучающихся в процессе освоения искусства художественного слова»	ГМО педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по направлению «Художественное слово»	Сень А.В	Доклад
3	Городской обучающий семинар для педагогов дополнительного образования «Конкурс художественного слова: от мастерства педагога – к успеху конкурсанта»	СПб ГДТЮ	Сень А.В.	Доклад
4	Петербургский международный образовательный форум. - Научно-практическая конференция с международным участием «Бизнес и образование: развитие кадрового потенциала», - Форум классных руководителей	Правительство СПб Комитет по образованию	Кучугурина Н.Е. Хрущева Г.Н	Доклады
5	Городская научно-практическая конференция Профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодежи – важное условие социально-экономического развития государства»	Комитет по молодежной политике, СПб ГБУ «ЦСЗПОМ «Вектор»	Кучугурина Н.Е. Хрущева Г.Н	Доклады
6	Районный информационно-методический семинар «Документ – камера, как современный педагогический инструмент для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач в образовательном процессе ОУ»	ГБУ ИМЦ Курортного района	Шигицева С.А.	Доклад
7	Районная конференция 14 фестиваль ИКТ «Использование информационных технологий в образовательных учреждениях Курортного района»	ГБУ ИМЦ Курортного района	Шигицева С.А.	Доклад
8	VI ежегодная городская конференция «Здоровьесозидающая деятельность образовательной организации. Программы воспитания и социализации обучающихся»	АППО, ОО и МП Курортного района, ГБУ ИМЦ Курортного района	Шигицева С.А. Пупцева М.С. Сень А.В	Доклад

9	Районный мастер-класс для педагогов «Использование QR-кода в образовательной деятельности в контексте применения технологии m-learning (мобильное обучение)»	ИМЦ Курортного района	Шигицева С.А.	Ведущая мастер-класса
10	Открытие выставки	АРТ-курорт, музейный комплекс «Шалаш»	Демьянчук А.А.	Выступление на открытии
11	Городской семинар в рамках ежегодной итоговой конференции учителей иностранного языка «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков»	ГБУ ИМЦ Курортного района	Валиева О.Л	Доклад
12	РМО классных руководителей Курортного района «Как говорить с учащимися на трудные темы. Профилактика вредных привычек у школьников. Профилактика суицида, и наркомании среди подростков»	ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре»	Кучугурина Н.Е.	Как говорить с учащимися на трудные темы.
13	РМО классных руководителей Курортного района «Как говорить с учащимися на трудные темы. Профилактика вредных привычек у школьников. Профилактика суицидов и наркомании среди подростков»	ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре»	Винокурова Г.Г.	Профилактика вредных привычек у школьников
14	РМО классных руководителей Курортного района «Профориентационные стратегии в современном обществе на примере интеллектуальной форсайт-игры»	ГБУ ДО ДДТ «На реке Сестре»	Хрущева Г.Н.	Выступление
2018-2019 учебный год				
1	III Всероссийская научно-практическая конференция «Открытая методика: в поисках утраченного или шаг в будущее?»	РГПУ им. А. И. Герцена	Кочетова Е. В.	Доклад
2	Открытый межрегиональный педагогический совет «Организация исследовательской и проектной деятельности: от идеи до презентации»	АНО «ЦДПО «Альфа-диалог», ОО «Ассоциация учителей литературы и русского языка», Филологический факультет РГПУ им. А.И. Герцена, ГБНОУ «Академия талантов»	Кочетова Е.В.	Доклад
3	Городской семинар для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР « Предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР. Опыт реализации »	ИМЦ Курортного района, ГБОУ гимназия № 433	Левашко М.А. Шигицева С.А.	Выступление, открытый урок
4	Районная конференция специалистов службы сопровождения образовательных организаций «Современные	ЦППМСП	Винокурова Г. Г.	Сертификат участника, выступление

	тенденции в подходе к психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков»			
5	Городской семинар для учителей гуманитарного цикла «Изучение событий гражданской войны на уроках истории, обществознания, литературы, истории и культуры Санкт-Петербурга»	ИМЦ Курортного района, ГБОУ гимназия № 433	Левашко М.А. Везо В.И. Демьянчук А.А..	Выступление, открытый урок
2019-2020 учебный год				
1.	Городской семинар «Комплексное изучение отечественной культуры 1941-1945 на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности» 26.02.2020	ГБОУ гимназия № 433	Шигицева С.А. Пугаева Ю.В.	«Детям о детях» (Как говорить об отечественной культуре 1941-1945-х гг. с младшими школьниками).
			Везо В.И. Кочетова Е.В.	«Система изучения художественной литературы о Великой Отечественной войне в основной и средней школе».
			Пупцева М.С.	Методическая разработка классного часа «Искусство и время».
			Ушакова Ж.В.	Методическая разработка для учителей «Музыка, рожденная войной».
			Левашко М.А.	«Сквозь все невзгоды мы творили...» (Отечественная художественная культура 1941-1945-х гг. на уроках истории, истории и культуры Санкт-Петербурга, основ духовно-нравственной культуры народов России).
			Демьянчук А.А.	«Живые картины». Реконструкция эпохи на уроках истории.
			Баученкова Т.Н.	Культурно-образовательные возможности медиа технологий на примере школьного телевидения. Проект «Детские дома Ленинграда в годы Великой Отечественной войны».
2.	Областной информационно-методический семинар для преподавателей истории «Актуальные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны»	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	Левашко М.А.	«Некоторые аспекты преподавания темы «Великая Отечественная война» в старших классах в условиях внедрения новых ФГОС»
3.	Открытый межрегиональный педагогический совет «Организация исследовательской и проектной деятельности: от идеи до презентации»	АНО Центр дополнительного профессионального образования Альфа-диалог	Кочетова Е.В.	«Образность как интегральный компонент проектно-исследовательской деятельности (на материале результатов

				проекта «Формирование терминологической культуры учителя и ученика»)»
4.	Всероссийский конкурс научно-исследовательский работ им. Менделеева (региональный этап)	Благотворительный фонд наследия Менделеева	Кочетова Е.В.	Председатель жюри конкурса
5.	Районный педагогический совет «Система образования Курортного района: школа будущего»	Администрация Курортного района Санкт-Петербурга Отдел образования и молодежной политики	Хотякова Е.В.	«Обучение в инженерном классе: взгляд родителя»
6.	Районный мастер-класс «Использование QR-кода в образовательной деятельности как пример применения дополненной реальности»	ИМЦ Курортного района	Шигицева С.А.	«Практическое освоение принципов работы с мобильным устройством для решения образовательных задач»
7.	Районное учебно-методическое объединение для ответственных в ОУ за развитие детской социальной инициативы	ИМЦ Курортного района	Кучугурина Н.Е.	«Карта эмоциональных состояний»
8.	Районное учебно-методическое объединение «Развитие школьных СМИ в рамках информационно-медийного направления РДШ»	ИМЦ Курортного района	Баученкова Т.Н.	«Школьные средства массовой информации как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся на примере деятельности объединения «Пульс – ТВ».
9.	Всероссийский научно-практический семинар с международным участием педагогов школьного и дошкольного образования (Российская Федерация и г. Котка, Финляндия) «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста»	НГОУ «Ингерманландский учебно-научный центр»	Шигицева С.А.	«Использование QR-кода в образовательной деятельности в контексте внедрения технологии m-learning (мобильное обучение)»

1.7. Материально-техническое оснащение гимназии

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Гимназия имеет 20 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку с читальным залом, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, буфет, медицинский кабинет (процедурная и кабинет врача).

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по иностранному языку имеется 2 учебных кабинета, оснащённые всеми необходимыми техническими средствами обучения, и лингафонный кабинет. В гимназии оборудованы 2 компьютерных класса (один – мобильный). Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении

учебных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры.

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой

Персональные компьютеры - 48 шт.

Ноутбуки – 33 шт.

Ксероксы, МФУ, принтеры - 36 шт.

Мультимедиа проекторы – 21 шт.

Документ-камеры - 18 шт.

Интерактивные доски -19 шт.

Интерактивные электронные системы «Мимео» - 2 шт.

Ризограф – 1 шт.

Интерактивная система голосования SMART – 1 шт.

Оснащенность учебной литературой

Книжный фонд – 16 393 экз. (художественная литература – 6157 экз.)

Фонд учебников – 10 236 экз.

Брошюрный фонд – 365 экз.

Научно-педагогической и методической литературы - 503 экз.

Благоустройство

Вокруг гимназии благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев, сквер с памятником В.И. Ленину.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 102 кв. м. На территории гимназии имеется спортивная площадка с искусственным покрытием и тренажерами.

Укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией спортивных занятий на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

По договору о сетевом взаимодействии в 1-3 классах проводились уроки физической культуры по программе «Обучение фигурному катанию» на искусственном ледовом покрытии Ледового катка им. В. Боброва.

Условия для досуговой и внеурочной деятельности

Для проведения общешкольных мероприятий и праздников имеется актовый зал. Во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности работают кружки и спортивные секции различной направленности.

Организация летнего отдыха детей

В каникулярное время на базе гимназии работает оздоровительный лагерь «Новое поколение», в котором за одну смену отдохнуло 60 учащихся 1-6-х классов. В режим дня лагеря ежедневно включались спортивные часы, кружковые занятия, экскурсии. Проводились однодневные походы, культпоходы в кинотеатр и летний театр.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Гимназия оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. Охрану круглосуточно обеспечивает ООО «Инсар», дополнительно в ночное время гимназия охраняется сторожами. По периметру здания и на всех этажах имеется видеонаблюдение. Вход в гимназию дополнительно оборудован запирающимся стеклянным тамбуром. Имеется домофон. Проход в здание осуществляется только по документам, подтверждающим личность. В течение учебного дня выход обучающихся из гимназии запрещен. Обучающийся может покинуть здание гимназии до окончания уроков только при наличии разрешительного документа или в сопровождении родителей (законных представителей), а также работников гимназии.

Горячим питанием школьников обеспечивает сырьевая столовая. Обеденный зал оборудован на 110 человек. Имеется буфет. Бесплатным питанием в 2019/2020 году были обеспечены 142 обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает детская поликлиника № 68 Городской больницы № 40 (по договору). Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра. Кабинет врача и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

Во вторую половину для обучающихся 1-4-х классов работают 3 группы продленного дня (75 детей). Особое внимание воспитатели уделяют профилактике утомляемости и формированию у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни во время ежедневных прогулок.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2019/2020 учебном году в режиме индивидуальных учебных планов обучались 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 1-4 классы – 10 часов, 5-8 классы – 12 часов, 9 класс - 13 часов, 10-11 классы – 14 часов. Занятия проводились в домашних условиях учителями-предметниками из штата гимназии.

В гимназии проводится дистанционное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение транспортной доступности

Гимназия расположена в центре города Сестрорецка. Рядом находятся остановки общественного транспорта. При подходе к гимназии имеются оборудованные пешеходные переходы. Для родителей имеется возможность подъезда личного автотранспорта.

1.8. ИТ- инфраструктура

Единое информационное образовательное пространство гимназии – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии;
- медиатеку;

- сайт образовательного учреждения school433spb.ru

В гимназии 20 учебных кабинетов, читальный зал библиотеки и 6 административных кабинетов соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

18 учебных кабинетов и лекционный зал оснащены интерактивными средствами обучения. В административной сети 8 компьютеров. В гимназии ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный заказ». Все родители имеют возможность ежедневно узнавать успеваемость и домашнее задание на портале «Петербургское образование» в сервисе «Электронный дневник».

Основу технической инфраструктуры ЕИС гимназии составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-lain тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК серии «Школьный наставник» и ПК «Знак», виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Организация обучения с использованием дистанционных технологий

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в IV четверти 2019/2020 учебного года гимназия работала в режиме дистанционной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Для организации образовательного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции в период весенних каникул администрацией гимназии были проведены следующие мероприятия:

- исследование и анализ существующих образовательных платформ;
- определение средств коммуникации с обучающимися в рамках дистанционного обучения (образовательные платформы, социальные сети, мессенджеры);
- обучение учителей работе с образовательными платформами и сервисами;
- корректировка рабочих программ по учебным предметам посредством уплотнения дидактических единиц и установкой на ознакомление с новым материалом;
- анализ форм промежуточной аттестации в условиях дистанционного режима обучения.

Педагоги гимназии успешно освоили и продолжают развивать дистанционное обучение, используя в работе различные образовательные платформы: Городской портал дистанционного обучения, Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Яндекс Класс, Инфоурок, Zoom и др.

1.9. Сотрудничество гимназии с партнерами

Гимназия осуществляет сотрудничество с:

- Санкт-Петербургским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена;
- Ленинградским государственным университетом им А.С. Пушкина;
- Международным Пушкинским фондом;
- НОУ Институтом развития образования «Смена»;
- Санкт-Петербургским Дворцом творчества юных;
- Центральным Военно-морским музеем;

- Музеем Арктики и Антарктики;
- Государственным музеем истории религии;
- Этнографическим музеем;
- Государственным Русским музеем;
- Государственным музеем обороны и блокады Ленинграда;
- ГОУ ДО ДДТ «На реке Сестре»;
- ГОУ ДЮСШ;
- ГОУ ДЮЦ «Восход»;
- взрослой и детской библиотеками Сестрорецка;
- ЦПМСП Курортного района;
- историческим клубом «Сестрорецкий рубеж»;
- военно-историческим клубом «Сивач»;
- парком культуры и отдыха «Дубки»;
- Сестрорецким Домом культуры;
- АРТ-курорт
- музейным комплексом «Шалаш»
- Загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный».

Продолжается сотрудничество с Молодежной консультацией и районной наркологической службой.

Гимназией подписано соглашение о сотрудничестве со школой «Итамар» города Нетания (Израиль).

1.10. Управление качеством образовательного процесса

Структура управления гимназией строится на основе Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава гимназии, нормативно-правовых документов Министерства просвещения РФ. Учредителями образовательной организации являются администрация Курортного района и Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ОУ являются:

- Общее собрание работников гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательным учреждением созданы:

- Совет родителей (законных представителей);
- Совет обучающихся.

Компетенции всех органов самоуправления четко прописаны в Уставе, с которым можно ознакомиться на официальном сайте гимназии, а также в соответствующих локальных актах (Положениях). Работа Совета родителей и Совета обучающихся организуется в соответствии с Положениями, которые также размещены на сайте гимназии.

Тактическое управление образовательным учреждением осуществляется администрацией. Непосредственно директору гимназии подчиняются заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе и административно-хозяйственной работе. Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в гимназии является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В гимназии имеется система электронного

документооборота, соответствующая современным требованиям. Еженедельно проводятся административные совещания, на которых решаются тактические вопросы. Важное место в решении управленческих задач занимают родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры гимназии.

1.11. Анализ выполнения Программы развития ГБОУ гимназии № 433 «Формирование ключевых компетентностей обучающихся в системе гимназического образования» за 2016-2020 годы

Ведущей целью программы развития на **2016-2020 гг. «Формирование ключевых компетентностей обучающихся в системе гимназического образования»** являлось обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды гимназии, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Цель была определена особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, для их достижения коллектив гимназии решал следующие задачи:

- формирование доступной и разнообразной образовательной среды, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования для развития ключевых компетентностей современного человека, реализуя индивидуальную траекторию обучения и обеспечивая дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- разработка новых образовательных программ для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание условий, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе за счет усиления практической ориентации образовательного процесса;
- переход к системе управления, создающей необходимые условия для согласования целей основных участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного профессионального роста педагогов гимназии;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса и комплексной безопасности ОУ;
- продолжить работу по дифференциации и вариативности образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, предоставления обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности;

- улучшение созданных условий для развития интеграции основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов;
- функционирование системы информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения;
- расширение информационной поддержки инновационной деятельности через гимназические СМИ (официальный сайт, телевидение);
- создание практики открытого партнерства для совершенствования системы исследовательской деятельности учащихся, в которой уважаются и согласуются интересы разных участников образовательного процесса;
- оптимизация системы внешних связей ОУ, в том числе и путем использования возможностей социума, развития отношений с социальными партнерами.

В Публичных докладах директора гимназии и отчетах самообследования представлен подробный ежегодный анализ итогов реализации Программы развития.

На основании анализа Программы развития можно выделить следующие основные результаты:

1. Реализованы цель и задачи Программы развития.
2. Основные мероприятия, обозначенные в проектах Программы, выполнены.
3. Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы, учитывающей интересы всех субъектов образовательного процесса.
4. В гимназии созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.
5. Создана развивающая, творческая, эмоционально привлекательная образовательная среда, спроектированная в соответствии с новыми ФГОС. Постоянно происходит совершенствование образовательной среды гимназии через её информатизацию, предметно-развивающую насыщенность.
6. Работает система опережающей профессиональной подготовки педагогического коллектива.
7. Родители и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности гимназии.

Раздел II. Концепция дальнейшего развития гимназии

2.1. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, позволяющий выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ актуального внутреннего состояния потенциала гимназии	
S - сильные стороны	W - слабые стороны
1. Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива.	1. Старение высококвалифицированных кадров, недостаточное количество молодых специалистов.
2. Сложившиеся традиции успешной образовательной и воспитательной деятельности.	2. С увеличением количества классов и обучающихся наблюдается дефицит учебных

<p>3. Хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ. Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании.</p> <p>4. Сформированность системы методической работы и повышения квалификации педагогов.</p> <p>5. Готовность большей части педагогов к инновационной и исследовательской деятельности.</p> <p>6. Накопленный потенциал успешности по предметам гуманитарной направленности.</p> <p>7. Положительный опыт участия гимназии и педагогов в ПНПО, конкурсах различных уровней.</p> <p>8. Разнообразные формы внеурочной деятельности.</p> <p>9. Высокие результаты качества образования, подтвержденные государственной итоговой аттестацией и другими видами мониторинга.</p> <p>10. Выстроенная система воспитательной работы и школьного самоуправления.</p> <p>11. Эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>12. Организация досуговой деятельности.</p> <p>13. Демократический стиль управления ОУ.</p> <p>14. Открытый диалог с родителями и общественностью.</p> <p>15. Положительный опыт работы по здоровьесбережению.</p> <p>16. Наличие материально-технической базы.</p> <p>17. Благоприятный психологический микроклимат гимназии, развивающаяся традиция семейных династий.</p> <p>18. Положительные отзывы в социуме о работе гимназии. Высокий уровень востребованности образовательных услуг гимназии.</p> <p>19. Положительный опыт сотрудничества с социальными и образовательными партнерами.</p> <p>20. Накопленный опыт инновационной деятельности по обучению и воспитанию.</p> <p>21. Школьное телевидение «Пульс-ТВ».</p>	<p>помещений для реализации образовательного процесса, в связи с этим вариативность образовательного процесса осуществляется недостаточно полно.</p> <p>3. Стесненные условия не позволяют реализовать дополнительные образовательные программы.</p> <p>4. Отсутствие зон свободной работы и отдыха.</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации некоторой части учащихся и педагогов к проектной деятельности, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>6. Настороженное отношение части родителей к увеличению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.</p> <p>7. Постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу, оценке качества образования, созданию портфолио и др.</p>
<p>Анализ перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p>О - Благоприятные возможности</p>	<p>Т- угрозы, риски</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная поддержка развития системы образования в рамках реализации ряда стратегических документов федерального и регионального уровней. 2. Введение ФГОС на уровне среднего общего образования. 3. Поддержка развития ОУ Отделом образования Курортного района. 4. Возможности повышения квалификации (курсы СПб АППО, ИМЦ, дистанционные курсы, конференции, вебинары, семинары). 5. Возможность использования высокого историко-культурного, образовательного, духовного потенциала Санкт-Петербурга. 6. Дистанционные технологии в образовании. 7. Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение заинтересованности родителей в успехах ребенка, недостаточность внимания к образованию детей. 2. Разнородный контингент родительской общественности. 3. Низкий воспитательный потенциал родителей. 4. Сокращение времени на личное общение в семье. 5. Недостаточное финансирование текущей деятельности, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом. 6. Психологическая и эмоциональная зависимость детей от социальных сетей. 7. Быстрый темп развития современных технологий может привести к появлению технологических схем обучения, не предусмотренных Программой.
---	--

Проведенный SWOT-анализ выявил следующее: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал. SWOT-анализ потенциала развития гимназии позволяет сделать вывод, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом, что способствует интенсивному развитию образовательного учреждения. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, поддержку со стороны социума.

Гимназия имеет ряд конкурентоспособных преимуществ:

- качественные образовательные достижения обучающихся гимназии;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- воспитательная система гимназии, позволяющая обеспечить личностное развитие обучающихся;
- система мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития гимназии;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного направления и уровня;
- действующая система общественно-государственного управления.

2.2. Сценарий развития ГБОУ гимназии № 433

По итогам проведенного анализа деятельности гимназии и SWOT-анализа можно предположить сценарий устойчивого развития гимназии (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования), стратегическими направлениями которого станут: действенная модернизация содержания образования и инфраструктуры,

переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Данный сценарий предполагает сохранение лучших традиций и постоянное инновационное развитие.

2.3. Концепция развития гимназии в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- возможности цифрового образования;
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений;
- новые возможности для профессионального роста педагогического работника.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для гимназии выступают:

- формирование у обучающихся базовых и ключевых цифровых навыков, навыков в области функциональной грамотности;
- обновление содержания образовательных программ;

- проектирование индивидуальных учебных планов;
- формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие наставничества;
- обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, системно-деятельностного подхода;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2.4. Ключевая идея Программы развития

Ключевая идея разработки Программы развития (2021-2025 гг.) формулируется в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива, современными технологиями, в том числе цифровыми.

Характеристика деятельности, заложенная в ключевой идее, может быть сведена к определению основного назначения гимназии – *миссии гимназии*.

Миссия гимназии: обеспечение доступного качественного образования и формирование социально-активной личности, обладающей знаниями, нравственными ценностями, целостной системой представлений о мире, способной к культурной самоидентификации и к жизни в современном обществе.

2.5. Образ гимназии - 2025

Концептуальные основы развития гимназии включают в себя несколько элементов.

1. Цифровизация образования

Формирование образовательной системы, включающей, помимо гимназического наполнения, глобальные образовательные онлайн-платформы, форматы городского образования, в том числе дополнительного и профессионального, культурные объекты Санкт-Петербурга, образовательно-воспитательные возможности малого и среднего бизнеса, зарубежных партнеров. Образовательная система сможет учитывать запросы обучающихся, адаптироваться и реагировать на изменения, будет ориентирована на разные масштабы, от отдельного обучающегося, малой группы и до гимназии в целом.

2. Система учительского роста

Система учительского роста, построенная на пересмотре роли педагога, который должен стать проводником для любознательных обучающихся, мотиватором для тех, кто будет учиться на протяжении всей жизни, навигатором, который учит тому, как найти собственный образовательный путь. Система учительского роста не только включает в себя повышение квалификации с возможностью выбора организации профессионального обучения и соответствие требованиям профессиональных стандартов, но и нацелена на дистанционное и внутрикорпоративное обучение по запросу педагогов, то есть дает возможность профессионального роста в комфортных условиях экономии времени, а также позволяет организовать точечную предметную работу над профессиональным ростом.

3. Поиски новой модели качества образования:

- смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения;
- смена оценки на признание достижений (паспорт компетенции, геймификация процесса обучения (коллективная оценка, плей-листы на неделю/месяц/год, достижения вместо оценок);
- онлайн-рейтинг педагогов исходя из успешности обучающихся и отзывов родителей;
- принимается во внимание мотивация обучающегося, а не только результаты его обучения.

4. «Персонизация образования»

Популяризация ценности саморазвития и концепции «обучение в течение всей жизни». «Цифровая революция» в образовании является необходимым, но недостаточным условием перехода к новому образованию. Гораздо важнее условие «ученической самостоятельности» и «самоуправляемости» – наделение учащихся все большим правом голоса и выбора, но не за счет учителей, а в сотрудничестве с ними. Учитель должен совершить переход от «передачи знания» к «пониманию возможностей». По этой причине образование должно фокусироваться на мотивации обучающегося, пристрастиях, возможности определять жизненное развитие и траекторию обучения на протяжении всей жизни.

5. Метакомпетентностное образование: новое содержание образования, построенное вокруг развития метакомпетенций, включая различные методы мышления, эмоциональный и социальный интеллект, обучение через проекты, исследования и практику и др.

2.6. Портрет педагога гимназии – 2025

Наиболее целесообразным представляется портрет идеального учителя завтрашнего дня, для которого характерны:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- поддержка обучающихся в создании инновационных решений, артефактов и других продуктов, способность организовать совместное исследование и сотворчество в больших сообществах;
- свободное время для саморазвития;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.7. Перспективная модель выпускника гимназии – 2025

При разработке концепции Программы развития была определена модель выпускника гимназии как компетентной (обладающей не только базовыми умениями и навыками, а также «гибкими» метапредметными, общекультурными и цифровыми компетенциями, финансовой и правовой грамотностью), социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях высокотехнологичного, конкурентного общества.

Выпускник гимназии – это человек, который:

- осмысливает отношение к Родине как к личной ценности, осознает связь своей судьбы с будущим России;
- оптимистично относится к жизни, имеет развитое чувство собственного достоинства и уважение этого чувства в других, проявляет доброжелательность и толерантность в общении;
- умеет лояльно относиться к интересам и склонностям окружающих;
- мыслит и действует последовательно, гибко, находя выход из тупиковых ситуаций;
- умеет сопереживать, понимать ближнего, объективно и самокритично оценивать себя;
- приобщен к здоровому образу жизни, выбирает здоровый образ жизни, ориентирован на культурный досуг, сохранение экологического благополучия окружающей среды;
- владеет позитивным опытом в осуществлении свободного осмысленного и ответственного выбора (поведения, деятельности, отношений, жизненной позиции) на основе усвоенных ценностей культуры, с позиций честности и порядочности, сочетания личных и общественных интересов;
- обладает инициативностью, творческой созидательной личностью и социально значимой деятельностью (как способом и условием самоактуализации) в учении, труде, организации досуга, общении;
- имеет опыт вхождения в современное социокультурное пространство, где приоритетными являются:
 - ✓ активная гражданско-патриотическая позиция, проявляющаяся в знании и уважении истории Родины (в том числе Санкт-Петербурга и г. Сестрорецка как малой родины), ее культуры и традиций, осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-

нравственных ценностей, стремлении служения Отечеству, ответственном профессиональном самоопределении и честном труде, осознанной гражданской и социальной активности;

- ✓ гуманизм, проявляющийся в уважении к человеку любой национальности, взаимопонимании и поддержке, доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью к себе и окружающим, тонком ощущении искусства и бережном отношении к природе;
- ✓ физическое, интеллектуальное и духовное самосовершенствование, воспитание в себе лучших качеств личности;
- ✓ конструктивный диалог как способ взаимодействия с окружающим миром, его познания и совершенствования (в отношениях с человеком, в том числе другой национальности, культуры; с обществом, культурой, природой, самим собой).

Выпускник гимназии 2025 года должен обладать высоким уровнем грамотности во всех областях, надпредметными навыками, инновационным мышлением, уметь работать над проектами, ставить цели и реализовывать их, разрабатывать стратегию их достижения, обладать навыками работы в команде.

Составляющие образа выпускника – «компетенции будущего».

Когнитивные компетенции: саморазвитие (самосознание, обучаемость, восприятие критики и обратная связь, любознательность), организованность (организация своей деятельности, управление ресурсами), управленческие навыки (приоритизация, постановка задач, формирование команд, развитие и мотивирование других, делегирование), достижение результатов (ответственность, принятие риска, настойчивость в достижении целей, инициативность), решение нестандартных задач (креативность, критическое мышление), адаптивность (работа в условиях неопределенности).

Социально-поведенческие компетенции: коммуникация (презентационные, письменные, переговорные навыки, открытость), межличностные навыки (работа в команде, этичность, эмпатия, клиентоориентированность, управление стрессом, адекватное восприятие критики), межкультурное взаимодействие (осознанность, социальная ответственность и др.).

Цифровые компетенции: создание систем (программирование, разработка приложений, проектирование производственных систем), управление информацией (обработка и анализ данных, создание новой информации).

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему получить избранную профессию, успешно трудоустроиться, адаптироваться в обществе. Для решения этих задач современная школа должна идти путем опережающего инновационного развития и основываться на деятельно-компетентностной модели обучения. В связи с этим важно обеспечить сформированность учебно-познавательной деятельности, которая должна являться формой сотрудничества взрослого и обучающегося и обеспечивать протекание познавательных процессов и социализацию подрастающего поколения. Обучающийся должен стать не объектом, а субъектом процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора обучения. Фактор межличностного общения должен стать ключевым.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития

3.1. Цель Программы

Построение высокорезультативной образовательной среды, отвечающей образовательным запросам обучающихся и их родителей, на основе потенциала гимназии в сочетании с использованием возможностей социального партнерства с образовательными, научными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга.

3.2. Задачи Программы

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования;

Совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом.

2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания и вовлечения всех участников системы образования в развитие гимназии.

3. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

6. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

8. Развитие человеческого капитала через:

- повышение качества образования на всех уровнях обучения;
- создание развивающей образовательной среды гимназии как инструмента эффективного формирования культурологического мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствование модели эффективного гуманитарного образовательного пространства гимназии;
- актуализацию в рамках гуманитарного образовательного пространства гимназии процесса культурологического образования;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации;
- ориентацию образовательного процесса на мотивацию личностного роста у обучающихся;

- изменение роли учителя с ретрансляционной на навигационную;
- получение опыта проектной деятельности в ходе обучения;
- усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого обучающегося;
- создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования;
- обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся гимназии;
- воспитание вместе с семьей деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

9. Укрепление консолидации сообществ вокруг гимназии через:

- создание условий для повышения качества управления;
- внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций;
- развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»);
- реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);
- обеспечение информационной открытости для роста доверия к гимназии.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для гимназии в целом:

- новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды;
- улучшение условий обучения;
- сохранение здоровья обучающихся;
- обновление системы профильного обучения;
- повышение конкурентоспособности гимназии в новых условиях при усилении акцента на социализацию.

Для обучающихся:

- более комфортные условия обучения и воспитания;
- возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде;
- расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

Для родителей (законных представителей):

- личностный рост детей;
- повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованность в улучшении качества образования.

Для педагогов:

- повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания;
- создание условий для преподавания новых дисциплин;
- пересмотр форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.

Индикаторами реализации программы являются:

- повышение статуса гимназии;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров гимназии;
- рост профессионального уровня педагогов.

3.4. Механизмы реализации Программы

Реализация Программы развития осуществляется через взаимосвязанные стратегические проекты:

1. «Современная школа»

1.1. Подпроект «Функциональная грамотность - основа жизненной и профессиональной успешности выпускников»

2. «Цифровая образовательная среда»

3. «Успешный учитель»

4. «Успех каждого ребенка»

5. «Социальная активность»

6. «Семья начинается с детей»

7. «Гимназия как культурологическое образовательное пространство»

3.5. Срок и этапы реализации Программы

Программа реализуется в период с 01.01.2021 по 31.12.2025

Этапы реализации:

Первый этап – 2021 год - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- расширение социального партнерства.

Второй этап - 2022-2023 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию стратегических проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития гимназии, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Стратегические проекты

Проект № 1 «Современная школа» Информационная карта проекта

Актуальность	Проект «Современная школа» называют широким шагом навстречу модернизации общего образования. Инновации в образовательном процессе помогут вывести Россию в топ стран с лучшим образованием и дадут детям возможность получить необходимые в XXI веке знания.
Цель	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания; образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в образовательной деятельности гимназии современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации; • создать условия для обеспечения доступности качественного общего образования в том числе за счет обновления методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; • активно развивать сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к

	образовательным услугам города.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • новая модель качества образования позволит сместить фокус внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения; • принимать во внимание мотивацию обучающегося, а не только результаты его обучения; • геймификация процесса обучения (смена оценки на признание достижений, плей-листы и др.); • усиление гуманитарного профиля; • совершенствование внутренней оценки качества; • популяризация тематики проектов по учебному предмету «Технология»; • развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении; • поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.

Календарь реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки
Сопровождают проект заместители директора по УВР, ВР, АХР, учителя-предметники, классные руководители, система социально-психолого-педагогического сопровождения, педагоги-организаторы.		
1.	Разработка эффективной системы управления гимназией в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом.	2021/2022
2.	Актуализация нормативной правовой базы в соответствии с ФГОС нового поколения.	2021/2022
3.	Разработка программ внеурочной деятельности метапредметной и культурологической направленности.	2021/2023
4.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021/2025
5.	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов гимназии.	2021/2025
6.	Организация сетевого взаимодействия гимназии с учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.	2021/2025
7.	Внедрение электронного портфолио (модель представленных результатов обучающихся посредством локальной электронной среды).	2021/2022
8.	Обучение учителей современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с международными исследованиями.	2021/2022
9.	Проведение мероприятий по обновлению программного и методического содержания предметной области «Технология».	2021/2022
10.	Разработка программ внеурочной деятельности с целью подготовки к международному исследованию PISA.	2021\2023
11.	Поиск новых подходов к оцениванию, позволяющих оценивать и развивать не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.	2021/2025

12.	Онлайн-рейтинги педагогов исходя из успешности обучающихся и отзывов родителей.	2021/2025
13.	Внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения ООП обеспечит готовность обучающихся к независимым диагностикам, к оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (исследование «PISA для школ»).	2021/2025

Подпроект «Функциональная грамотность - основа жизненной и профессиональной успешности выпускников»

Информационная карта подпроекта

Актуальность	<p>Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям.</p> <p>Современное образование направлено на формирование базы для дальнейшего обучения и усвоения умений для нормального функционирования в социальных отношениях. Именно с данными целями и связано понятие «функциональная грамотность». «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность выступает гарантом безопасности жизнедеятельности человека, средства успешной жизни в меняющемся мире.</p> <p>Под функциональной грамотностью понимают совокупность компетенций: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, глобальные компетенции. Но акцент делается именно на функциональное чтение как средство развития грамотности.</p> <p>Читательская грамотность – это способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его. Чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющиеся в социальной жизни.</p> <p>Под математической грамотностью понимается способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.</p> <p>Под естественно-научной грамотностью понимается способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.</p> <p>Под финансовой грамотностью понимается знание финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.</p>
---------------------	--

Цель	Повышения качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности; • создание механизма управления развитием функциональной грамотности; • внедрение управленческого механизма развитием функциональной грамотности; • формирование способности обучающихся применять полученные знания в жизни.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; • возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; • способность строить социальные отношения; • развитие совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Календарь реализации подпроекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки
Сопровождают проект заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, классные руководители, система социально-психолого-педагогического сопровождения, педагоги-организаторы.		
1.	Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований в рамках внеурочной деятельности.	2021/2025
2.	Мониторинг функциональной грамотности.	2021/2025
3.	Включение в план внеурочной деятельности образовательных событий, направленных на совместную работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.	2021/2025
4.	Межпредметные недели, межпредметные марафоны, научно-практические конференции и др.	2021/2025
5.	Создание банка учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.	2021/2022
6.	Реализация эффективных педагогических практик и технологий (развивающее обучение).	2021/2025
7.	Семинары-практикумы для учителей гимназии по методикам формирования функциональной грамотности.	2021/2025
8.	Подготовка методических материалов по формированию функциональной грамотности.	2021/2022
9.	Решение контекстных задач в рамках урока по всем предметам учебного плана.	2021/2025
10.	Создание банка оценочных материалов для выявления уровня сформированности функциональной грамотности.	2021/2022

**Проект № 2 «Цифровая образовательная среда»
Информационная карта проекта**

Актуальность	Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями (ИКТ). Выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех. В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень, на котором решаются задачи массового использования ИКТ в образовании, создания единого информационного пространства, повышения качественного уровня использования ИКТ в образовательном процессе, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Цель	Создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства гимназии.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • внедрить в учебный процесс автоматизированную систему контроля качества обучения на различные виды контроля и на все уровни обучения; • активно и эффективно использовать ИКТ в воспитательной системе гимназии; • усовершенствовать систему дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; • создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения; • создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • высокая степень информатизации образовательного процесса; • развитость информационной инфраструктуры образовательного учреждения (компьютерная сеть, проектные и творческие работы учащихся с использованием ИКТ, электронный журнал, электронный документооборот, дистанционное обучение); • организация образовательных проектов совместно с партнерами с использованием ИКТ; • создание банка данных электронных образовательных ресурсов и комплексной системы их использования; • высокая степень информирования через сайт и другие средства информации, наличие эффективной обратной связи с общественностью и родителями на основе ИКТ; • повышение информационной культуры педагогов и обучающихся гимназии;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание информационно-насыщенной среды, предполагающей использование ИКТ – технологий в различных аспектах деятельности гимназии: ✓ в образовательном процессе (дистанционные образовательные технологии, дистанционные курсы, скрайбинг, инфографика и др.); ✓ в мониторинге образовательной деятельности; ✓ в управлении системой образования в ОУ (создание АРМ директора, заместителей директора; интерактивный электронный календарь деятельности ОУ и др.). <p>Формирование системы мастер-классов, семинаров-погружений, демонстрационных занятий, направленной на представление инновационных продуктов, разработанных педагогическим коллективом гимназии. По итогам проведения мероприятий будут изданы методические рекомендации по внедрению инновационных продуктов в практику работы ОУ.</p> <p>Создание образовательной платформы для сетевого обучения. Это учебная среда, позволяющая отрабатывать включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс и обеспечивающая оптимальные условия для качественного освоения учебных предметов в формате сетевого взаимодействия.</p>
--	--

Календарь реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки
Сопровождают проект заместители директора по УВР, председатели методических объединений, учителя-предметники		
1.	Методическая поддержка учителей в вопросах подбора и использования электронных ресурсов и ИКТ - технологий в преподавании учебных предметов	2021/2025
2.	Освоение новых технологий 3D, «облачных» технологий, IT-технологий	2021/2025
3.	Выпуск авторских DVD – дисков (сценические постановки, уроки нетрадиционной формы, презентации мероприятий и др.)	2021/2025
4.	Создание информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, наполнение ее материалами общеобразовательного и просветительского характера.	2021/2025
5.	Повышение квалификации учителей в цифровом формате.	2021/2025
6.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	
7.	Создание вариативных заданий, банка презентаций по учебным предметам, методических рекомендаций по проведению уроков.	2021/2025
8.	Создание сайтов учителей-предметников.	2021/2025
9.	Внедрение новых методов и форм организации образовательного процесса на основе использования ИКТ (увеличение доли внеаудиторных занятий, практических и лабораторных, проектно-исследовательских работ).	2021/2025

10.	Создание творческих групп педагогов, работающих над вопросами информатизации образовательного процесса.	2021/2025
11.	Обеспечение условий и мотивации учителей для информатизации образовательного процесса (обучение, материальное и моральное поощрение).	2021/2025
12.	Создание системы электронного тестирования по учебным предметам (контрольного и обучающего).	2021/2025
13.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.	2021/2025
14.	Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.	2021/2025
15.	Развитие партнерских связей в осуществлении социальных проектов и научных исследований.	2021/2025

Проект № 3 «Успешный учитель»

(В контексте Федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование»)

Информационная карта проекта

Актуальность	В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», входящего в национальный проект «Образование», актуальной является разработка системы учительского роста, оказание методической помощи в повышении квалификации педагогов и в подготовке их к участию в профессиональных конкурсах. Расширение форм и возможностей для самореализации способствует повышению уровня профессионального мастерства современного учителя. Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности педагога обусловлена тем, что учитель – основной потенциал гимназии, а эффективная работа педагога – важнейшее условие ее успешности. Проект направлен на совершенствование кадрового обеспечения гимназии.
Цель	- Конкурентоспособный педагогический коллектив; - педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; • создать модель внутрикорпоративного обучения; • обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня; • развивать систему диссеминации педагогического опыта.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа педагогов-экспертов ОГЭ и ЕГЭ; • обновление форматов преподавания учебного предмета «Технология»; • разработка накопительной системы (формирующее оценивание).

Календарь реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки
Проект сопровождают заместители директора по УВР и ВР, председатели МО, учителя-предметники, психолого-педагогическая служба		
1.	Совершенствование системы непрерывного планомерного повышения уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Стимулирование профессионального роста педагогов.	2021/2025
2.	Включение педагогов в систему педагогического роста, проектирование траекторий профессионального роста, создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и успешными образовательными практиками.	2021/2022
3.	Представление позитивного опыта работы на Педагогических советах и образовательных площадках различного уровня.	2021/2025
4.	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства различных уровней с целью повышения уровня профессионализма.	2021/2025
5.	Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, обеспечение комфортной адаптации, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	2021/2025
6.	Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.	2021/2022
7.	Развитие системы психологической поддержки педагогических кадров. Профилактика профессионального выгорания.	2021/2025
8.	Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.	2021/2025
9.	Формирование банка педагогических технологий метапредметной направленности.	2021/2022
10.	Разработка программно-методических материалов для метапредметного аудита.	2022
11.	Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.	2021/2025
12.	Увеличение численности педагогических работников ОО, успешно прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.	2021/2025
13.	Совершенствование системы инновационной деятельности гимназии как инструмента повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.	2021/2025
14.	Прохождение учителями добровольной независимой оценки	2021/2025

	квалификации на сайтах профессионального тестирования.	
15.	Грамотное составление рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.	2021/2025
16.	Овладение методикой построения урока по ФГОС, метапредметного урока по формированию видов УУД и функциональной грамотности.	2021/2025
17.	Овладение современными методиками и приемами обучения, педагогическими технологиями, оценочными технологиями.	2021/2025
18.	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (на основе разработанных оценочных методик и технологий).	2021/2025
19.	Проведение декад педагогического мастерства (открытые уроки, взаимопосещение).	2021/2025
20.	Апробация программ внеурочной деятельности метапредметной и культурологической направленности.	
21.	Корпоративная учеба на базе гимназии (семинары, мастер-классы, тематические педсоветы).	2021/2025
22.	Развитие гуманитарной культуры педагогов.	2021/2025
23.	Перевод отчетности в электронные формы (документооборот).	2021/2022
24.	Презентация передового педагогического опыта через печатные и электронные издания различного уровня.	2021/2025

**Проект № 4 «Успех каждого ребенка»
Информационная карта проекта**

Актуальность	Важным индикатором качества образования является реализация условий для развития одаренности детей. Качественный скачок в развитии новых технологий влечет за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в экономическую и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Следовательно, развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом, поэтому в гимназии должны быть созданы условия для диагностики одаренности обучающихся.
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; выявление, развитие и поддержка одаренных детей в интересах личности, гимназии и государства в целом.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ОВЗ; обеспечить условия для получения высоких результатов образования обучающимися, проявляющими выраженные познавательные интересы и одаренность в различных областях учебной и внеучебной деятельности; формировать функциональную грамотность; сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся, формировать здоровый образ жизни.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> выявление одаренности детей должно стать приоритетным направлением в системе научно-методической работы учителей; внедрение современных средств поддержки мотивации обучающихся к обучению; вовлеченность обучающихся в проектную деятельность.

Календарь реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки
Проект сопровождают заместители директора по УВР и ВР, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители, психолого-педагогическая служба, социальный педагог, педагоги-организаторы		
1.	Внедрение новых моделей, методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	2021/2025
2.	Создание модульных (индивидуальных, дистанционных, краткосрочных и др.) программ для одаренных детей, детей с высоким уровнем мотивации и познавательных интересов.	2021/2025
3.	Внедрение современных средств поддержки мотивации к обучению (геймификация – за счет игры сделать скучные задания интересными, сложные – простыми).	2021/2025
4.	Формирование у обучающихся читательской, математической, естественно-научной грамотности.	2021/2025
5.	Создание мотивации для участия в олимпиадах и предметных конкурсах.	2021/2025
6.	Формирование навыков финансовых, общекультурных, гибких компетенций, повышение правовой грамотности.	2021/2025
7.	Расширение спектра олимпиад и предметных конкурсов.	2021/2025
8.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	2021/2025
9.	Системное сопровождение и консультирование обучающихся по участию в конкурсах и олимпиадах в рамках внеурочной деятельности.	2021/2025
10.	Организационное использование социокультурной среды Санкт-Петербурга.	2021/2025
11.	Вовлечение гимназистов в проектную и исследовательскую деятельность,	2021/2025

	начиная с начальной школы, для усовершенствования процесса обучения и ранней профориентации.	
12.	Организация интеллектуальных марафонов и игр.	2021/2025
13.	Совершенствование системы мероприятий (игры, квесты, экскурсии, лекции и др.), обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся.	2021/2025
14.	Увеличение доли программ внеурочной деятельности, формирующей общекультурные, гибкие компетенции.	2021/2025
15.	Создание технологических карт, методических рекомендаций, банка метапредметных заданий для формирования функциональной грамотности.	2021/2025
16.	Занятия для обучающихся с высоким уровнем мотивации и познавательных интересов по решению заданий повышенной сложности в рамках внеурочной деятельности.	2021/2025
17.	Создание гибких систем учета достижений обучающихся.	2021/2025
18.	Организация и проведение предметных недель.	2021/2025
19.	Создание системы коллективных проектов «Город мастеров» для 1-5 классов, ориентированных на разновозрастное сотрудничество.	2021/2025
20.	Создание системы проектной работы, обеспечивающей привлечение 100% обучающихся 6-9 классов к реализации долгосрочных проектов в соответствии с познавательными интересами и личными наклонностями.	2021/2025
21.	Организация конкурса на лучший проект (по направлениям). Размещение материалов лучших проектов на мультимедийной образовательной платформе.	2021/2025
22.	Научно-практическая конференция для публичной защиты проектов и исследований.	2021/2025
23.	Электронная публикация сборника материалов конференции в сети Интернет.	2021/2025
24.	Делегирование обучающихся на просветительские и конкурсные мероприятия.	2021/2025

**Проект № 5 «Социальная активность»
Информационная карта проекта**

Актуальность	Развитие волонтерства - одно из важных направлений общественного развития. В ходе реализации волонтерских проектов обучающиеся приобретают такие компетенции, как командная работа и коммуникабельность, у них появляется возможность реализовать свой лидерский потенциал, поэтому волонтерство - один из актуальных социальных лифтов. Волонтерство охватывает все стороны социальной сферы - образование, здравоохранение, социальную защиту и экологию. Для формирования экологического мышления важными являются социальные проекты, направленные на сохранение благоприятной окружающей среды.
Цель	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерства, реализация талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать сознание собственной полезности, инициативности; • воспитывать самостоятельность и ответственность; • воспитать чувства сострадания и милосердия.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация социального развития и индивидуального самоопределения, передача опыта, знаний через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве; • формирование значимых компетенций, метакомпетенций и ценностей; • гармоничное развитие, раскрытие качеств личности, необходимых в условиях динамического развития общества; • развитие познавательной деятельности; • профилактика социально-негативных явлений.

Календарь реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки
Проект сопровождают заместители директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, психолого-педагогическая служба, социальный педагог, педагоги-организаторы		
1.	Пропаганда и поддержка волонтерской деятельности в решении социальных задач. Вовлечение обучающихся в волонтерские проекты, требующие активных действий.	2021/2025
2.	Участие в волонтерских акциях «Старость в радость», «Чистота за забором».	2021/2025
3.	Проведение Новогодней елки для детей онкогематологического отделения санатория «Солнечное».	2021/2025
4.	Сотрудничество с благотворительным фондом помощи пожилым людям «Добродомик».	2021/2025
5.	Организация концертов и литературных программ для ветеранов войны и труда Дома-интерната «Красная звезда».	2021/2025
6.	Помощь приюту для бездомных животных «КотКурорт».	2021/2025
7.	Поддержка инициатив органов школьного самоуправления (Совет обучающихся, День самоуправления и др.).	2021/2025
8.	Участие актива РДШ в районных и городских мероприятиях.	2021/2025
9.	Участие в социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности).	2021/2025
10.	Участие в районных и городских конкурсах социальных проектов.	2021/2025
11.	Участие в экологических акциях.	2021/2025
12.	Помощь сотрудникам особо охраняемой природной территории «Сестрорецкое болото» в период весенней миграции серых жаб.	2021/2025
13.	Проведение общегимназических субботников.	2021/2025
14.	Вахта памяти (уход за памятными местами г. Сестрорецка).	2021/2025
15.	Привлечение обучающихся к участию в ежегодном Дне науки.	2021/2025
16.	Развитие телевидения гимназии «Пульс –ТВ».	2021/2025
10.	Помощь в организации акций отряду ЮИД гимназии.	2021/2025
17.	Организация и проведение спортивных состязаний и праздников для жителей микрорайона.	2021/2025
18.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	2021/2025

Проект № 6 «Семья начинается с детей»

(В контексте Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование»)

Информационная карта проекта

Актуальность	<p>Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Система подготовки включает в себя психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям учащихся гимназии в очной форме и в дистанционном режиме с помощью официального сайта гимназии.</p> <p>В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений гимназистов к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.</p> <p>Достижению целей воспитания способствует организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Цель	Качественное повышение образовательного процесса на основе тесного взаимодействия семьи и гимназии; подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать систему конструктивного взаимодействия семьи и гимназии в интересах развития ребенка;• оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;• создать условия для взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство;• содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;• отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле или на учете в ПДН;• увеличение количества родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания;• рост взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных групп;• родители (законные представители) должны стать полноправными субъектами образовательного процесса, владеющими необходимыми родительскими компетенциями.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">• готовность детей к принятию важности семьи как главной опоры в жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность педагогов, детей и родителей к совместной деятельности; • повышение ответственности родительской общественности в отношении гимназии; • развитие форм социального партнерства семьи и гимназии в интересах ребенка; • наличие и рост числа событий в гимназии, направленных на освоение и принятие ценности семьи как важнейшей опоры в жизни человека; • рост интереса и активности родителей (законных представителей) обучающихся к совместной деятельности с детьми и педагогами; • тесное взаимодействие семьи и гимназии способствует интенсификации общения, повышает ответственность родителей к происходящему в гимназии; • рост количества участников семейных проектов; • снижение негативных проявлений в семейном воспитании (уменьшение количества семейных конфликтов); • снижение случаев постановки на внутришкольный контроль; • снижение негативных проявлений в системе взаимоотношений семья-гимназия; • рост доверия в отношениях между семьей и гимназией, развитие сотрудничества в интересах ребенка; • выбор жизненных приоритетов, отражающих семейные ценности; • создание новых образовательных ресурсов, объединяющих усилия семьи, гимназии и социальных партнеров; • востребованность программ, проектной деятельности, событий по семейной тематике; • удовлетворенность детей и родителей совместной деятельностью по сохранению и развитию семейных традиций и ценностей.
--	---

Календарь реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки
Проект сопровождают заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники, классные руководители, система социально-психолого-педагогического сопровождения, педагоги-организаторы.		
1.	Соблюдение законности при обработке персональных данных, конфиденциальность личной информации о ребенке и его семье, соблюдение прав семьи и ребенка.	2021/2025
2.	Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающегося по вопросам обучения и воспитания.	2021/2025
3.	Информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) на официальном сайте гимназии.	2021/2025
4.	Обратная связь: родительские форумы при официальном сайте гимназии, на	2021/2025

	которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	
5.	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся службой социально-психолого-педагогического сопровождения, классными руководителями, администрацией гимназии.	2021/2025
6.	Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).	2021/2025
7.	Разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.	2021/2025
8.	Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.	2021/2025
9.	Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	2021/2025
10.	Проведение мастер-классов по возрастной психологии для родителей (законных представителей).	2021/2025
11.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2021/2025
12.	Семейные клубы, психолого-педагогические практикумы, правовые уроки, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей (законных представителей).	2021/2025
13.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.	2022/2025
14.	Участие общегимназического родительского комитета, Совета отцов, Попечительского совета гимназии в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	2021/2025
15.	Дни открытых дверей (посещение уроков и внеурочных занятий для ознакомления с ходом образовательного процесса).	2021/2025
16.	Общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.	2021/2025
17.	Помощь родителей в подготовке и проведении общегимназических и классных мероприятий воспитательной направленности.	2021/2025
18.	Организация и проведение семейных праздников.	2021/2025
19.	Организация выставок семейного творчества, презентаций, фотовыставок, творческих семейных форумов, портфолио семьи.	2021/2025
20.	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов (информационная, просветительская, социальная): интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты и др.	2021/2025
21.	Совместные исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений.	2021/2025

22.	Коллективная работа над проектом «Бессмертный полк гимназии».	2021/2025
23.	Сотрудничество всех участников образовательных отношений в создании временных и постоянных экспозиций виртуального музея гимназии.	2021/2025
24.	Пропаганда волонтерской деятельности среди обучающихся и родителей.	2021/2025
25.	Семейные конкурсы и проекты изучения своего города, абонементы выходного дня.	2021/2025
26.	Привлечение родителей обучающихся к системе работы по профессиональному самоопределению.	2021/2025
27.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов качеством образовательного процесса гимназии.	По итогам учебного года

Проект № 7 «Гимназия как культурологическое образовательное пространство»

Информационная карта проекта

Актуальность	<p>Модель эффективного гуманитарного образовательного пространства школы, через разработку и внедрение которой гимназия модернизировала содержание и технологии образовательного процесса в период с 2011 по 2020 годы, на данном этапе может быть продолжена с учетом некоторых тенденций развития науки на современном этапе. Видится целесообразным актуализация в рамках гуманитарного образовательного пространства гимназии процесса культурологического образования. Образование нуждается в обретении культурологического смысла, потому что современному человеку требуется не только высокий уровень конкурентоспособности, но и гармония внутреннего и внешнего мира.</p> <p>Культурологическое образование является целенаправленным процессом воспитания и обучения, опирающимся на воспроизводство ценностей культуры, созданных в процессе духовной, интеллектуальной, творческой деятельности человека, и представляет собой компонент системы гуманитарного образования, ресурс модернизации гуманитарного образования, поскольку предполагает определение общности подходов и определенную содержательную направленность, что позволяет дополнить, а в ряде случаев переосмыслить содержание образования на каждом из этапов в целом и внутри отдельных учебных дисциплин.</p> <p>Проектирование процесса культурологического образования может рассматриваться как средство интенсификации гармоничного развития культуротворческого потенциала обучающихся. Это позволяет реализовать один из основополагающих принципов концепции российского образования – принцип овладения учащимися знаниями, умениями и навыками в контексте единой общечеловеческой культуры – и способствовать решению задач духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
---------------------	---

	<p>Культурологическое образование предполагает построение учебного процесса на эстетической основе, что диктует необходимость «приглашения» на урок различных видов искусств. В.Г. Маранцман назвал эту систему «Содружеством искусств». Многообразное воздействие искусства протекает в процессе восприятия его произведений: литературных, изобразительных, музыкальных, синтетических. «Содружество искусств» помогает учителю организовать творческую среду, влияющую на развитие эстетической рефлексии учащихся.</p> <p>Важной стороной культурологического образования является интеграционная основа, широкое использование межпредметных связей на целом комплексе научных знаний разных направлений: истории, философии, искусствоведения, литературы, социологии, языкознания, этики, эстетики, религиоведения, этнологии. Межпредметные связи отражают поиск современной методикой эффективных путей формирования целостной картины мира.</p>
Цель	Культурологическое обогащение и обновление всех элементов образовательной среды гимназии.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культурной компетентности учащегося, являющейся определяющей стороной становления и развития самосознания личности; • формирование социокультурной компетентности как системы культурологических знаний, навыков и опыта анализа культурных явлений, понимания культуры как системы, наличия собственного ценностного отношения к явлениям культуры; • использование культурологической составляющей в содержании социально-гуманитарных предметов; • расширение спектра культурологических дисциплин за счет введения программ внеурочной деятельности по этике, эстетике, краеведению; • формирование и развитие полихудожественного мышления, культуры восприятия, воображения, эмпатии и эмоционально-чувственной сферы обучающихся, их творческих и исследовательских способностей; • формирование мыслительных способностей и культуросообразного мышления.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование инновационной образовательной среды с гуманистической направленностью; • возможность реализовать индивидуальные ресурсы развития ребенка и открытость к динамичным изменениям социокультурного пространства; • сформированность социокультурной компетентности обучающихся.

Календарь реализации проекта

Подпроекты	Основные мероприятия	Сроки
------------	----------------------	-------

Школа культуры чтения	Литературная гостиная «В созвучьи слов живых...». Книжный салон «Литература и Кино в современном мире».	2021/2025
Школа культуры мышления	ШНО «Нескучная наука».	2021/2025
Школа проектной культуры	«Портрет открытия».	2021/2025
Школа культуры общения	Школа диалога «Самая большая радость на земле – радость общения». Школа дебатов «Общаемся, чтобы слышать и быть услышанными или самоутвердиться?».	2021/2025
Диалог с городом	Система экскурсий в музеи Санкт-Петербурга.	2021/2025

Раздел V. Управление Программой развития, мониторинг, критерии эффективности

5.1. Управление Программой развития

Методический совет гимназии выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции.

Временная творческая группа учителей осуществляет научно-методическую разработку и выполнение подпрограмм и проектов.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют управленческое сопровождение реализации проектов.

Все участники образовательного процесса гимназии подключены к реализации Программы развития.

Анализ промежуточных результатов выполнения Программы осуществляется:

- на Педагогических советах, заседаниях научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и методических объединений;
- на заседаниях Совета родителей гимназии, общешкольных родительских собраниях, в Публичных докладах директора гимназии;
- на заседаниях Совета обучающихся гимназии, в выпусках новостей школьного телевидения «Пульс-ТВ»;

Система диагностики и контроля реализации Программы развития осуществляется по схеме: методические объединения - Педагогический совет – Информационно-методический центр Курортного района.

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы.

Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование образовательного процесса в гимназии в соответствии с тенденциями развития российского образования.

5.2. Мониторинг реализации Программы

Механизмы экспертизы программы:

- система мониторинга и внешней оценки результативности;

- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- анализ результатов ЕГЭ, ГИА, промежуточной аттестации, конкурсов и олимпиад и др.
- внутренний педагогический аудит;
- экспертиза органами управления и общественными организациями;
- информационно-аналитическая деятельность;
- отзывы родителей, обучающихся, социальных партнеров.

5.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Основными индикаторами эффективности реализации программы развития будут являться:

- положительная динамика качества освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- увеличение (более 50%) учащихся, имеющих высокий результат сдачи ОГЭ и ЕГЭ и снижение % учащихся, прошедших пороговые баллы по базовым и профильным предметам;
- рост удовлетворенности деятельностью службы сопровождения одаренных детей и службы сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, в оказании помощи по выбору и построению индивидуальной образовательной траектории;
- положительная динамика роста числа учащихся, охваченных олимпиадным, конкурсным, соревновательным движением и демонстрирующих высокие результаты по данным направлениям;
- сохранение динамических показателей здоровья учащихся на основе создания максимально комфортной образовательной среды гимназии;
- положительная динамика роста учащихся, участников общественных объединений, социальных проектов, движения волонтеров и других социальных активностей;
- рост числа социальных партнеров гимназии, способствующих реализации основных программ и проектов;
- вовлеченность педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы и удовлетворенность молодых специалистов и новых педагогов гимназии работой служб наставничества и поддержки педагогических кадров;
- увеличение количества учителей, вовлеченных в инновационную деятельность;
- увеличение количества учителей, системно применяющих новые педагогические технологии в практике обучения и воспитания;
- положительная динамика роста числа педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования;
- положительная динамика роста числа педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.
- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности реализации Программы

Критерий	Параметры
<i>Содержательный компонент образовательного процесса</i>	
<i>Обеспечение реализации ФГОС на высоком качественном уровне.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие уровня и направленности образовательных программ государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям; • соответствие содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • преемственность содержания и технологий образования на различных уровнях обучения; • 100% успеваемость по всем предметам учебного плана и динамика повышения эффективности образовательного процесса; • количество победителей и призеров предметных и надпредметных олимпиад, творческих конкурсов, интеллектуальных игр (по уровням: школьный, районный, городской, региональный, общероссийский); • средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по учебным предметам; • количество учащихся (по уровням образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; • количество обучающихся, получивших на ЕГЭ 100 баллов; • количество учащихся, окончивших гимназию с медалью «За особые успехи в учении»; • высокий процент поступления выпускников гимназии в ВУЗы.
<i>Технологический компонент образовательного процесса</i>	
<i>Высокая эффективность организации образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • использование активных методов обучения, современных образовательных технологий, направленных на широкое общекультурное развитие учащихся и их профильную специализацию; • наличие системы проведения итоговых и промежуточных аттестаций по материалам соответствующего уровня; • система мониторинга качества комплексного развития учащихся (разработанность пакета контрольно-диагностических методик обученности и обучаемости, высокая степень организации диагностирования,

	<p>фиксации и анализа результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация современных педагогических технологий: технологий развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, учебного диалога, КСО, игровых методик, связанных с созданием дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей рефлексию, самореализацию личности и др.). • высокий уровень инновационных процессов (участие учителей в работе ВТГ, активизация работы НОУ, наличие научно-методической базы обеспечения инновационных процессов).
<p><i>Высокая эффективность организации воспитательного процесса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность деятельности воспитательной системы гимназии, комплексность направлений деятельности кружков, секций, творческих объединений; высокое качество управления воспитательной работой; • наличие социально-психолого-педагогического сопровождения; • степень включенности учащихся в творческую деятельность в гимназии; • участие учащихся в волонтерском движении и социальных проектах; • наличие системы ученического самоуправления; • формирование здорового образа жизни; • социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»; • организация системного мониторинга воспитательного процесса.
<p><i>Учебно-методический и кадрово-структурный компонент (система управления) образовательного процесса</i></p>	

<p><i>Качество организации учебно-методической работы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и высокое качество деятельности учебно-методических подразделений (методический совет, методическое объединение, временные творческие группы); • участие педагогического коллектива в системной исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности; • наличие запланированных срочных и долговременных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников; • участие и призовые места членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах различного уровня; • активизация исследовательской деятельности учащихся и учителей (работа научного общества учащихся, участие в научно-практических конференциях различного уровня и др.); • наличие системной работы с молодыми специалистами (служба наставничества, школа молодого педагога).
<p><i>Качественный состав педагогических кадров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогического коллектива (наличие высшего профессионального образования, высшей и первой квалификационной категории, отраслевых и правительственных наград); • наличие методических разработок, статей, программ опытно-экспериментальной работы); • систематическое (не реже одного раза в пять лет) прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации; • стабильность педагогического коллектива, высокая дисциплина труда, благоприятный психологический климат; • количество учителей, использующих творческие, исследовательские или проектные задания; • количество учителей, применяющих инновационные педагогические технологии, в том числе ИКТ; • открытые уроки, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях на районном, городском, всероссийском уровнях; • публикации в периодической печати и на Интернет-сайтах.
<p><i>Показатели качества управления системой образования в гимназии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы гимназии; • степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов; • степень внедрения программ внеурочной деятельности различной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> • процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием; • степень соответствия документации гимназии нормативным требованиям; • открытость образовательной среды (сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры, научными, медицинскими и другими учреждениями, заинтересованными в сотрудничестве); • партнерство с образовательными учреждениями района и города; • личностные и профессиональные достижения выпускников, их участие в жизни гимназии.
<i>Высокий уровень условий организации образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • количество учащихся гимназии на 1 компьютер; • количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах гимназии; • количество мультимедийных средств, используемых в учебных кабинетах гимназии; • процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения; • уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей; • процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой гимназии.
<i>Удовлетворенность всех участников образовательного процесса, проводимыми инновационными изменениями в гимназии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • общественный рейтинг гимназии: ✓ динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов гимназии в целом; ✓ количество жалоб родителей (законных представителей) за определённый период; ✓ количество травм учащихся и учителей за определённый период; ✓ процент родителей (законных представителей), не имеющих претензий к образовательной деятельности гимназии; ✓ перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с гимназией; ✓ количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы гимназии; ✓ процент посещаемости общешкольных и классных родительских собраний; ✓ количество посетителей Интернет-сайта гимназии. • количество учащихся, родителей (законных представителей) и учителей, принимающих инновационные изменения образовательного пространства гимназии.