Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО **Председатель МО ПЦ** **Протокол от 07.06.2022 № 5**	**РЕКОМЕНДОВАНО** **Педагогическим советом** **ГБОУ гимназии № 433** **Курортного района Санкт-Петербурга** **Протокол от 25.08.2022 № 1**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор ГБОУ гимназии № 433** **Курортного района Санкт-Петербурга** **_____Е.М.Волкова** **Приказ от 25.08.2022 № 49**

Рабочая программа по математике

(наименование учебного предмета)

для 3 А, Б классов

Уровень изучения предмета базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Серебриева Елена Николаевна, Зубова Анна Алексеевна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по математике для третьего класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373,
- примерной программы по курсу «Математика» - М.: Просвещение
- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой Математика.
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022 -2023 учебный год,
- учебно-методического комплекта по математике авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Целями изучения курса « Математика» в 3 классе являются**:**

1. обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
2. формирование универсальных учебных действий, на основе математического содержания курса;
3. обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
4. формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей младших школьников, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для приобретения новых знаний, умения учиться.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
2. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
3. развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
4. формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; умений вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развитие коммуникативных способностей, критичности мышления, умений аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других, навыков самоконтроля и самооценки;
5. развитие творческих способностей.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часов в неделю.

Учебно-методический комплекс.

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: учебник для 3 класса. В 2 ч. М.: Просвещение 2017 г.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- *Учащиеся получат возможность для формирования**:***
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо- ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление. (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление. (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х 3, 3 х20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a — b, a • b, c : д (д 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание. (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Умножение и деление. (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение. (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч						
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		01.09	01.09

		вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.				
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		03.09	03.09
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	Научатся: называть латинские буквы; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		06.09	06.09
4	Решение уравнений	Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное уменьшаемое.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Использовать речь для регуляции своего действия.		07.09	06.09
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное уменьшаемое; выполнять письменные вычисления, используя	Формировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление		08.09	07.09

		изученные приёмы; решать задачи разными способами.	причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.			
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное вычитаемое; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.	Формировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		10.09	08.09
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Научатся: читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач		13.09	10.09
8	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Контрольная работа №1	14.09	13.09
Табличное умножение и деление – 56 ч						
9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Конкретный смысл умножения и деления.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.		15.09	14.09

			Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
10	Связь умножения и деления.	Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.		17.09	15.09
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Научатся: определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.		20.09	17.09
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.		21.09	20.09

		решать задачи и уравнения изученных видов.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.			
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		22.09	21.09
14.	Решение задач. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Математический диктант.	Научатся решать задачи с величинами «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса», называть связи между этими величинами; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		24.09	22.09
15-16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		27.09- 28.09	24.09 27.09

17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	Научатся решать задачи с величинами «расход ткани на одну вещь», «количество вещей», «расход ткани на все вещи», выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		29.09	28.09
18	Что узнали, чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи; сравнивать именованные числа; чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		01.10	29.09
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		04.10	01.12
20	Закрепление пройденного. Таблица Пифагора.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,		05.10	04.10

		изученных видов; находить периметр квадрата.	классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		06.10- 08.10	05.10- 06.10
23-24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		11.10 12.10	08.10
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 5; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать		13.10	11.10

			знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Математический диктант	Научатся решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		15.10 18.10	12.10- 13.10
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		19.10	15.10
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		20.10	18.10

30	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		22.10	19.10
31	Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Контрольная работа №2	05.11 каникулы	20.10
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		08.11	22.10
33	Закрепление. Решение задач изученных видов	Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		09.11	08.11

			Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; решать уравнения методом подбора.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		10.11	09.11
35-36	Что узнали, чему научились.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		12.11 15.11	10.11 12.11
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Научатся сравнивать площадь фигур разными способами; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		16.11	15.11
38	Единица площади - квадратный сантиметр.	Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Составлять план и последовательность действий Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для		17.11	16.11

			решения задач; построение рассуждения, обобщение. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль			
39	Площадь прямоугольника	Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Составлять план и последовательность действий Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.		19.11	17.11
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		22.11	19.11
41-42	Закрепление. Математический диктант.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		23.11 24.11	22.11 23.11
43	Таблица умножения и деления с числом 9	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными		26.11	24.11

		вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
44	Единица площади - квадратный дециметр	Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Составлять план и последовательность действий. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание		29.11	26.11
45	Сводная таблица умножения	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		30.11	29.11
46	Решение задач	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		01.12	30.11
47	Контрольная работа «Таблица умножения и деления. Решение задач"	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Контрольная работа №3	03.12	01.12

			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
48	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Единица площади - квадратный метр.	Научатся измерять площадь фигур в квадратных метрах; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		06.12	03.12
49	Закрепление	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		07.12	06.12
50	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их; располагать предметы на плане комнаты по описанию.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		08.12	07.12
51	Умножение на 1	Научатся применять правила умножения чисел на 1; знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в		10.12	08.12

		вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов	том числе творческого и исследовательского характера. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
52	Умножение на 0	Научатся применять правила умножения на 0;знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		13.12	10.12
53-54	Деление вида: а : а, 0 : а.	Научатся пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов; совершать действия с именованными числами.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		14.12 15.12	13.12 14.12
55	Задачи в 3 действия	Научатся решать задачи и выполнять вычисления; пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать уравнения изученных видов; применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		17.12	15.12
56	Контрольная работа «Нахождение площади. Проверка вычислительных навыков».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Использовать установленные правила в контроле способа решения.	Контрольная работа №4	20.12	17.12

			Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
57	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Доли. Образование и сравнение долей.	Научатся определять доли и сравнивать их; находить долю числа; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		21.12	20.12
58-59	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Математический диктант.	Научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля; определять и вычерчивать диаметр окружности; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		22.12 24.12	21.12 22.12
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Научатся решать задачи на доли; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		27.12	24.12
61-62	Единицы времени	Научатся переводить одни единицы времени в другие; анализировать табель-календарь; выполнять письменные вычисления, используя	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными		28.12 10.01	27.12 28.12

		изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.			
63-64	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их; располагать предметы на плане комнаты по описанию.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		11.01 12.01	10.01 нет
Внетабличное умножение и деление – 28 ч						
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60 : 3	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения		14.01	11.01
66	Приём деления для случаев вида 80 : 20	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.	Принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		17.01	12.01
67	Умножение суммы на число	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		18.01	14.01

68	Решение задач несколькими способами.	Начаться решать задачи и выполнять вычисления; познакомятся с различными способами умножения суммы на число.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		19.01	17.01
69	Приёмы умножения для случаев вида 23*4, 4*23	Научатся приёмам умножения двузначного числа на однозначное.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		21.01	18.01
70	Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	Научатся приёмам умножения двузначного числа на однозначное.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		24.01	19.01
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		25.01	21.01
72	Выражения с двумя переменными.	Научатся находить значения выражения с двумя переменными; применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.		26.01	24.01

		задания творческого и поискового характера.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
73-74	Деление суммы на число. Математический диктант	Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		28.01 31.01	25.01 26.01
75	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2	Научатся приёмам деления суммы на число; рассуждать и делать выводы; решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		01.02	28.01
76	Связь между числами при делении	Понятия делимое и делитель. Познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		02.02	31.01
77	Проверка деления умножением	Научатся проверять результат деления умножением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.		04.02	01.02

			Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
78	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		07.02	04.02
79	Проверка умножения с помощью деления.	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.		08.02	02.02
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.		09.02 11.02	07.02 нет
82	Что узнали. Чему научились.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		14.02	08.02
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Контрольная работа № 5	15.02	09.02

84-85	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком	Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		16.02 18.02	11.02 14.02
86-88	Приёмы нахождения частного и остатка	Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		21.02 22.02 23.02	15.02 16.02 18.02
89	Деление меньшего числа на большее	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить монологическое высказывание.		25.02	21.02
90	Проверка деления с остатком	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Составлять план действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.		28.02	22.02
91-92	Что узнали, чему научились. Проверим себя и оценим свои результаты	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		01.03 02.03	25.02 нет
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч						

93	Устная нумерация	Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		04.03	28.02
94	Письменная нумерация	Научатся образовывать и записывать трехзначные числа; познакомятся с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		07.03	01.03
95	Разряды счётных единиц	Научатся называть и записывать трехзначные числа; познакомятся с десятичным составом трехзначных чисел; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		08.03	02.03
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.		09.03	03.03
97	Увеличение, уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.		11.03	05.03

			Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		14.03	09.03
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		15.03	11.03
100	Сравнение трёхзначных чисел	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; делать выводы.	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Сравнивать числа, строить высказывания.		16.03	14.03
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Научатся определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		18.03	15.03
102	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Контрольная работа № 6	21.03	16.03

			Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
103	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения		22.03	18.03
104	Единицы массы. Проверим себя и оценим свои результаты	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		23.03	21.03
Сложение и вычитание – 11 ч						
105- 106	Приёмы устных вычислений	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению; выполнять деление с остатком.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		04.04 05.04	22.03 23.03
107	Закрепление. Приёмы устных вычислений	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		06.04	04.04
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		08.04	05.04

		умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			
109	Приёмы письменных вычислений	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		11.04	06.04
110	Алгоритм письменного сложения	Научатся выполнять сложение трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		12.04	08.04
111	Алгоритм письменного вычитания	Научатся выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		13.04	11.04
112	Виды треугольников (по соотношению сторон).	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; определять качество усвоения. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтез. Строить монологическую речь.		15.04	12.04

113	Закрепление. Математический диктант	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		18.04	нет
114	Что узнали, чему научились.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		19.04	13.04
115	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Контрольная работа № 7	20.04	15.04
Умножение и деление – 15 ч						
116--118	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приёмы устных вычислений	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах и группах.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоит; определять качество усвоения. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.		22.04 25.04 26.04	18.04 19.04 20.04

			Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
119	Виды треугольников по видам угла	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		27.04	22.04
120	Закрепление. Самостоятельная работа.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность	Самостоятель -ная работа.	29.04	25.04
121-123	Приёмы письменного умножения на однозначное число	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность		01.05 02.05 04.05	26.04 27.04 29.04
124	Закрепление изученного материала.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Различать способ и результат действия. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить монологическое высказывание.		06.05	04.05
125-126	Приём письменного деления на однозначное число.	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов;	Различать способ и результат действия. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		09.05 10.05	06.05 11.05

		решать задачи поискового характера способом решения с конца	Строить монологическое высказывание.			
127-128	Проверка деления умножением. Закрепление. Математический диктант	Научатся выполнять проверку письменного деления умножением, закрепят умения решать задачи и уравнения изученных видов; систематизируют знания и умения, полученные в течении года.	Определять качество и уровень усвоения. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		11.05 13.05	13.05 16.05
129	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Контрольная работа № 8	16.05	17.05
130	Знакомство с калькулятором	Научатся пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		17.05	18.05
Повторение – 6 ч						
131	Нумерация. Сложение и вычитание.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; познакомятся с десятичным составом трехзначных чисел; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		18.05	20.05
132	Умножение и деление.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи изученных видов;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном		20.05	23.05

		выполнять задания творческого и поискового характера.	материале использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
133	Величины. Геометрические фигуры.	Научатся переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять задания творческого и поискового характера.	Определять качество и уровень усвоения. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		23.05	24.05
134	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000. Решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		24.05	25.05
135	Резервный урок.				25.05 В году 135 часов	
136	Резервный урок.					

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 433 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Волкова Елена Михайловна, Директор
21.09.2022 17:46 (MSK), Сертификат C46D055091BC7A9B6D03FE86E121332E