

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ПЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-
Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-
Петербурга

Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по русскому языку
(наименование учебного предмета)

для 2 А, Б классов

Уровень изучения предмета базовый
(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Покусова Маргарита Евгеньевна, Пугаева Юлия Вячеславовна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по «Русскому языку» для второго класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373,
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.: Ч. 1.- М.: Просвещение
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М,В.Бойкиной и др. Русский язык. М.: Просвещение
- учебного плана ГБОУ гимназии №433,
- учебно-методического комплекта по русскому языку авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М,В.Бойкиной

Целями изучения курса “Русский язык” во 2 классе являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения);

словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (2 класс) (авт. В.П. Канакина и др.) — ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 2 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета “Русский язык” во 2 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Содержание учебного предмета.

Наша речь(3 ч)

Виды речи Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. **Диалог и монолог.** Речь диалогическая и монологическая.

Текст (3 ч). Текст Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. **Части текста.**

Предложение (11 ч). Предложение. Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. **Члены предложения.** Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(18 ч) Слово и его значение. Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. **Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слова.** Правила переноса.

Звуки и буквы (60 ч) Звуки и буквы. **Русский алфавит, или азбука.** Русский алфавит. **Гласные звуки.** Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. **Согласные звуки.** Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. **Мягкий знак (ь).** Перенос слов с ь. **Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак (ь).**

Части речи (57 ч). Части речи. **Имя существительное.** Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. **Глагол.** Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи

имени прилагательного. Число имени прилагательного. **Предлоги.** Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами. **Местоимение. Значение и употребление в речи.**

Повторение (18 ч)

Учебно-тематический план.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Наша речь	3 ч
2.	Текст	3 ч
3.	Предложения	11 ч
4.	Слова, слова, слова...	18 ч
5.	Звуки и буквы	60 ч
6.	Части речи	57 ч
7.	Повторение	18 ч

В случае необходимости особенности конкретного класса могут учитываться при коррекции планируемых результатов (метапредметных и личностных) в календарно-тематическом планировании.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся получают возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Фемика», «Морфология и синтаксис» (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса)

Предметные результаты основных содержательных линий

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Учащиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- читать тексты учебника (самостоятельно), извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком, предложений и восстанавливать их последовательность;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словаре учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- различать понятия звук и буква, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику каждого звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости- мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при их орфоэпическом проговаривании учителем;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

ЛЕКСИКА

Учащиеся научатся:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, на практическом уровне различать такие слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Учащиеся научатся:

- понимать значение понятия родственные слова, соотносить его с понятием однокоренные слова;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- выполнять общий способ действия при выделении в слове корня (простые случаи); пользоваться памяткой при определении корня слова;
- подбирать родственные (однокоренные) слова. Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

МОРФОЛОГИЯ

Учащиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам *кто?* и *что?*, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; s
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, их роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться:
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

СИНТАКСИС

Учащиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащиеся получают возможность научиться

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Учащиеся научатся:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- безошибочно списывать текст с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащиеся получают возможность научиться

- *осознавать значение понятий орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила письма;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.*

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ И ТРУДНОПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия,

сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формой букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- н, ю, Н, Ю, к, К;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.

Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:

- Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.;
- а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,

схема) под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Обучающийся получит возможность для формирования следующих

Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Система оценки планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 8-10;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 25-30, конец года — 35-45;
- для изложений: первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов.

Учебно-методический комплекс.

1. *Канакина, В. П., Горецкий, В. Г.* Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019

2. *Канакина, В. П.* Русский язык в начальной школе. 2 класс: кн. для учителя / В.П.Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020.

3. *Канакина В.П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Раздел программы темы уроков	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Планиру- емые сроки	Фактичес кие сроки
		Освоение новых знаний	УУД			
1 четверть						
Наша речь (3 часа)						
Виды речи						
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	<p>Познакомить с учебником «Русский язык».</p> <p>Формировать первоначальные представления о том, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения.</p> <p>Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям культуры. Формировать умение различать устную и письменную речь и речь про себя.</p>	<p>Учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока; осуществлять её решение под руководством учителя ставить познавательную цель урока; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности. действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.</p> <p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к языкам других народов.</p>			
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	<p>Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюдение правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её</p>	<p>Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символич. моделирования. находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Работа с памяткой «Как научиться правильно</p>			

		вежливости и доброжелательности.	<p>списывать предложение».</p> <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи..</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>			
3	Диалог и монолог.	<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.».</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>			
Текст (3 ч)						

4.	Что такое текст? Тема текста.	Познакомиться с признаками текста. Отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, подбирать к нему заголовки, выбирать предложения для составления текста на заданную тему; составлять текст из деформированных предложений. Формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
5.	Главная мысль текста.	Повторить признаки текста; формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации; осмысленно читать текст, определять его тему и главную мысль, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, соотносить заголовок и текст, выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче, составлять текст по теме, заключённой в предложении; составлять текст о своей малой родине.	Учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
6.	Части текста.	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст; познакомиться со структурой текста; формировать умения выделять части текста, выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче, соотносить части текста и рисунки к ним, познакомиться с этимологической справкой о красной строке в книгах, передавать устно содержание	Учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Волевая саморегуляция, контроль в форме			

		составленного текста.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Составлять простой план. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Предложение (11 часов)						
Предложение						
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Воспроизвести знания учащихся о предложении; формировать умения отличать предложение от набора слов, определять количество слов в различных предложениях и писать слова в предложении отдельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, определять границы предлож. в деформированном тексте, составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.	Учить понимать и сохранять в памяти познавательную учеб. задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя . Вычитывать информацию из текста. Использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Воспитывать ценностное отношение к своему Отечеству, создать условия для осознания детьми значения слова <i>Родина</i> ; развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию			
8.	Связь слов в предложении.	Уточнить представления о предложении и его существенных признаках; формировать умения определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух;	Учить понимать и сохранять в памяти познавательную учеб. задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Развивать умение			

		выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор; составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и в соответствии с данной схемой предложения.	сотрудничать со сверстниками и оценивать результаты своей деятельности. Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
9.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Дать первоначальное представление учащимся о логическом ударении (без терминологии); развивать умение соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предлож.; формировать умения устно и письменно составлять ответы на вопросы; составлять и записывать из слов предложения, определять, составляют ли предлож. текст, придумывать продолжение текста.	Учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Члены предложения						
10.	Главные члены предложения (основа предложения).		Учить понимать и сохранять в памяти познавательную учеб. задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстеп. использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических к учению). Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.			

11.	Второстепенные члены предложения.	Познакомить с понятием второстепенные члены предложения; создать условия для определения детьми роли второстепенных членов предложения; формировать умения различать главные и второстепен. члены предложения, находить второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.	Развивать умение определять границы своих знаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учеб. задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.			
12.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Познакомить с признаками подлежащего и сказуемого; формировать умение различать подлежащ. и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении;	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.			
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Формировать умение пользоваться алгоритмом нахождения подлежащего и сказуемого в предлож. (с опорой на схему в учебнике, находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения.				
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Познакомить с признаками распространённого и нераспространённого предложения; формировать умения различать распространённые и нераспростр. предложения, составлять нераспространённое	Развивать умение определять границы своих познаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством			

		предложение по данному подлежащему, сказуемом у распространять нераспротр. предложения второстепенными членами.	учителя. осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
15.	Связь слов в предложении.	Формировать умения устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму, находить предложение среди других предлож. по заданной схеме (модели) предложения, по заданной теме.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы). Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			

16.	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к изобразит. искусству, к родной природе; развивать умение рассматривать картину и составлять её описание по данному началу и опорным словам.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	Сочинение		
17.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия; совершенствовать и проверять умения составлять предлож., находить члены предложения, устанавливать связь слов в предложении; устанавливать связь слов в предложении; развивать знаково-символическое восприятие информации.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты выполненного задания. Формирование социальной роли ученика.			
Слова, слова, слова... (18 часов)						
Слово и его значение						
18.	Слово и его лексическое значение.	Дать первое представление о лексическом знач. слова; формировать умения различать предмет слово как название этого предмета и лексическое значение этого слова; воссоздавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором поэтических строк; определять лексич. значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю», определять слово по его лексическому значению; развивать умение пользоваться словарями как источниками информации.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Оформлять свои мысли в устной и письменной			

19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Создать условия для осознания учащимися, что слово может быть названем многих однородных предметов; формировать умения соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом; классифицировать слова по тематическим группам.	форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
20.	Однозначные и многозначные слова.	. Формировать умения опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении, составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; создавать условия для представления в воображении ярких словесных образов, созданных авторами в пейзажных зарисовках.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.			
21.	Прямое и переносное значение слов.	Уточнить представления о прямом и переносном значении слов. Формировать умения опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении, составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; создавать условия для представления в воображении ярких словесных образов, созданных авторами в пейзажных зарисовках.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи. Формирование социальной роли ученика.			

Синонимы и антонимы

22.	Синонимы.	<p>Познакомить с особенностями слов-синонимов; формировать умения распознавать синонимы среди других слов, подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов», составлять предложения с синонимами, работать со «Словарём синонимов»; создать условия для осознания учащимися значимости употребления синонимов в одном предложении (тексте).</p>	<p>Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.</p>			
23.	Антонимы.	<p>Познакомить с особенностями слов-антонимов; формировать умения распознавать антонимы среди других слов, подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов», составлять предложения с антонимами, работать со «Словарём антонимов»; создать условия для осознания значимости употребления антонимов в одном предложении (тексте).</p>	<p>Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые</p>			

			примеры для иллюстрации данных понятий, правил.			
24- 25	Синонимы и антонимы (обобщение).	Познакомить с этимологией слов синонимы и антонимы; формировать умение работать с рубрикой «Страничка для любознательных», распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.			
Однокоренные слова						
26.	Родственные слова.	Познакомить с понятием родственные слова; формировать умения распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические			

			<p>высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p>Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>			
27.	<p>Родственные слова и синонимы.</p> <p>Родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Однокоренные слова. Корень слова.</p>	<p>Познакомить с понятиями однокоренные слова, корень слова; формировать умения находить и подбирать однокоренные слова, выделять в них корень, работать со «Словарём однокоренных слов».</p>	<p>Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>			
28.	<p>Однокоренные слова. Корень слова.</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p>	<p>Формировать умения распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать однокоренные слова, группировать однокоренные слова с разными корнями, одинаково писать корень в однокоренных словах.</p>	<p>Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>			
29.	<p>Однокоренные слова. Корень слова.</p>	<p>Формировать умения находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, работать с памяткой 4 «Как найти корень слова», подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>	<p>Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>			

Слог. Ударение. Перенос слова.

30	Слог как минимальная произносительная единица.	Повторить сведения о слоге, о слогообразующей роли гласных звуков; совершенствовать умение делить слова на слоги	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
31.	Ударение.	Повторить признаки понятия ударение; формировать умения определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, сравнивать, составлять модели слога-ударной структуры слова и подбирать к ним слова; создать условия для наблюдения за разноместностью русск. ударения; развивать навык правильного литературного произношения слов; уточнить представления о вежливых словах.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
32.	Ударение (продолжение).	Уточнить представления о смыслозначительной роли и подвижности русского ударения; формировать умение различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение, работать с «Орфоэпическим словарём», соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Развивать умение оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов и результаты своей деятельности. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
33.	Перенос слов по слогам.	Познакомить с особенностями переноса слов в русском языке; формировать умения сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			

34.	Перенос слов по слогам (продолжение).	Развивать интерес к изучению языка в ходе ознакомления со сведениями из истории письма в России; формировать умение переносить слова по слогам, выбирать способы переноса; развивать речь в ходе составления ответов на вопросы к тексту.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
35.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) .	Проверить умения записывать текст, используя изученные правила письма, проверять написанное, выполнять грамматические задания.	Осуществлять самоконтроль; развивать умение оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности и неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Контрольный диктант		
36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Проверять сформированность умения писать слова с непроверяемыми орфограммами.	Формировать умения оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности и неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Звуки и буквы (60часов)						
37 38.	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символич. моделирования. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.			
Русский алфавит, или Азбука						
39.	Русский алфавит, или Азбука.	Создать условия для понимания детьми значимости алфавита; формировать умение называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии,	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Умение высказывать предположение, искать			

		по характеристике звука, который они обозначают, определять положение буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной.	информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование социальной роли ученика.			
40.	Использование алфавита при работе со словарями.	Закрепить представления об алфавите и важности его значения; формировать умения располагать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
41.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Сочинение		
Гласные звуки (2 часа)						
42.	Гласные звуки.	Уточнить представления детей о гласных звуках; формировать умения находить в слове и правильно	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока,			

		произносить гласные звуки, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	осуществлять её решение под руководством учителя. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
43.	Гласные звуки. Слова с буквой «э».	Познакомить со сведениями из истории русского языка о букве «э», создать условия для понимания, из каких языков пришли в нашу речь слова; формировать умения различать гласные звуки и правильно обозначать их буквами.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Формировать умения соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река), давать качественную характеристику гласного звука (ударный и безударный) различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, находить безударный гласный звук в слове.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Формирование социальной роли ученика.			
45.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Познакомить с правилом обозначения безударного гласного звука буквой; с единообразным написанием корня в однокоренных словах, формировать умения определять безударный гласный звук в слове, находить букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.			

			<p>Строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>			
46.	Способы проверки проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Создать условия для усвоения алгоритма проверки обозначения буквой безударного гласного звука, написание которой надо проверять. подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	<p>Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Работать с памяткой форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование положительного отношения к учению.</p>			
47	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Развивать речь в процессе составления рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; воспитывать чувство ответственности за «братьев наших меньших», готовность прийти им на помощь.	<p>Учить определять и сохранять в памяти познавательную учеб. задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	Сочинение		
48	Словарный диктант. Работа над ошибками.	Проверять сформированность умения писать слова с непроверяемыми орфограммами.	<p>Осуществлять самоконтроль; развивать умение оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности и неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	Словарный диктант.		

			Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
49 50 51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Воспроизводить знания о способах проверки безударных гласных звуков в корне слова; формировать умения находить в словах буквы, написание которых надо проверять, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Формировать умение находить в словах буквы, написание которых надо проверить, использовать правило при написании слов с безуд. гласными в корне, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Формирование социальной роли ученика.			
52.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	Уточнить представления о словах, где написание безударной гласной надо запоминать. Формировать умение находить в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по словарю, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю».	Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Использовать приём планирования учебных			

			действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.			
53.	Правописание словарных слов.	Познакомить со значением некоторых фразеологизмов, Формировать умение находить в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по словарю, объяснять; различать проверяемые и непроверяемые орфографическое .правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
54.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Познакомить со значением терминов орфограмм, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и учить использовать их при решении учебных задач; формировать умения распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы., объяснить правописание слова с безударным гласным в корне слова, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Учить определять и сохранять в памяти учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.			
55.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Формировать умения распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне слова, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм			

			безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.			
56.	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Проверять умение писать под диктовку, в соответствии с изученными правилами.	Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Проверять написанное и оценивать результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Контрольный диктант		
57.	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Развивать речь в процессе составления рассказа по репродукции картины; Формировать умения определять тему картины, рассматривать картину, последовательно воспроизводить её содержание, пользуясь опорными словами и вопросами плана, правильно записывать предложения и части текста.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., контролировать процесс и результаты своей деятельности. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. Развивать умения оценивать свою работу.	Сочинение		
58.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Словарный диктант.		
Согласные звуки						
59.	Согласные звуки.	Уточнить представления об отличительных признаках согласных звуков; формировать умения в слове находить в слове согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие их, работать с памяткой	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых			

		3 «Согласные звуки русского языка».	<p>операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>			
60.	Согласный звук [й'] и буква «й».	Уточнить представления о согласном звуке [й]? и букве й. формировать умения различать согл. зв. [й] и гласн. зв. [и], определять способы обозначения согласного звука [й] буквами, сопоставлять звуко-буквенный состав слов со звуком [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «й».	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>			
61.	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с орфограммой «Удвоенные согласные в слове». Формировать умение правильно писать слова с удвоенными согласными, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные</p>			

			монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.			
62.	Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	Развивать речь в ходе составления рассказа по репродукции картины, опорным словам и записи составленного текста.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Сочинение		
63.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к проекту «И в шутку и всерьёз».	Познакомить с проектом «И в шутку и всерьёз», создать условия для активного участия учащихся в проекте.	Формировать умение находить информацию в учебнике, дидактическом материале, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности (неуспешности) выполненной работы. Развивать интерес к изучению русского языка.			

64. 65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторить сведения о мягких и твёрдых согласных звуках; формировать умение различить твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить, называть буквы, которые указывают на мягкость и твёрдость согласного в слове.	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Мягкий знак (Ь)						
66.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Уточнить представления о мягком знаке (ь) как знаке обозначения мягкости согласного на письме. Формировать умение соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь), подбирать примеры слов с мягким знаком (ь), правильно писать слова с мягким знаком (ь).	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Формировать умение соотносить количество звуков и букв в словах. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формировать нравственные качества (совесть, бережливость, скромность). Развивать умение оценивать результат своей деятельности.			
67.	Правописание	Продолжить изучение мягкого знака (ь), в словах, как	Развивать воссоздающее воображение и оценивать			

	слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	показателя мягкости и как орфограммы. Формировать умение соотносить количество звуков и букв в словах, обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах.	результаты своей деятельности. Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование социальной роли ученика.			
68.	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Проект «Пишем письмо».</p>	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком (ь) на конце слова и в середине перед согласным..	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Звуки и буквы (продолжение) Часть 2						
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками						
69.	Буквосочетания с шипящими звуками.	Повторить сведения о непарных мягких шипящих звуках [ч], [щ], о правописании буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч; формировать умения различать непарные мягкие шипящие звуки [ч], [щ],	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь			

		Находить в словах указанные буквосочетания, правильно писать их в словах, преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.	учителя, учебник. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение партнёрам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
70.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Повторить правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Формировать умения соблюдать правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, работать с «Орфоэпическим словарём», применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч,	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Формирование социальной роли ученика.			
71.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	Совершенствовать умения находить в словах изученные орфограммы, работать с текстом, записывать предложение из текста на заданную тему.				
72.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	Совершенствовать умения находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы,			

			предложения других людей, принимать их во внимание. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
73.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Повторить сведения о. И правописании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Формировать умения различать непарных мягких и твёрдых шипящих звуках и правописании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Правильно писать гласные в сочетаниях.	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.			
74. 75.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	Формировать умения применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, объяснять написание слов с изученными орфограммами, подбирать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, писать текст под диктовку.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
76.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Проверять умение писать под диктовку, в соответствии с изученными правилами, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Контрольный диктант		

77.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Развивать умения оценивать результаты диктанта и грамматического задания.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Звонкие и глухие согласные звуки						
78	Звонкие и глухие согласные звуки.	Уточнить представления о глухих и звонких согласных звуках. Формировать умения различать глухие и звонкие согласные звуки, правильно их произносить, подбирать слова, начинающиеся с парного по глухости-звонкости согласного. звука, характеризовать согласный звук.	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
79.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Формировать умения правильно произносить и различать глухие и звонкие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными, соотносить произношение парного по глухости-звонкости согл. зв. на конце слова и в корне перед согл., перед гласным, перед согл .зв. [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согл. звука, написание которой надо проверять.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
80.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, Познавательные: осуществлять анализ,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			

	проверяемого слов.	синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. участвовать в совместной деятельности.				
81.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. участвовать в совместной деятельности.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Закрепить знание способов проверки написания буквы, обозначающий парный по звонкости-глухости согл. звук на конце слова или перед согласным в корне. Формировать умения видеть слова, требующие проверки, подбирать проверочные слова, обосновывать написание буквы парного согласного звука.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
83.	Объяснительный проверочный диктант.	Проверять умения применять правило при написании слов буквосочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу и другими орфограммами, объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Проверочный диктант		
84.	Правописание слов с парным по глухости-	Повторить способы проверки написания буквы, обозначающий парный по звонкости-глухости согл. звук на конце слова или перед согласным в корне.	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,			

	звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Формировать умения видеть слова, требующие проверки, подбирать проверочные слова, обосновывать написание.	содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. участвовать в совместной деятельности. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.				
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Совершенствовать умения использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согл., подбирать проверочные слова, обосновывать написание.					
86.	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным.						
87.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Повторить сведения об изученных орфограммах. Совершенствовать умения находить в словах орфограммы на изученные правила письма, сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согл. и безударными гласными в корне на основе алгоритма проверки его написания. Совершенствовать умения работать с текстом. Совершенствовать написанное.	Формировать умения находить в словах изученные орфограммы. Развивать умение оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выразить свои мысли, чувства в словесной форме. Понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач				
88.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.						Изложение
89.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.						

			и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. Формирование социальной роли ученика.			
90.	Проверочная работа.	Развивать умение оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Проверочная работа		
91.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Совершенствовать умение оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Разделительный мягкий знак (ь)						
92.	Разделительный мягкий знак.	Дать представление о функциях разделит. мягкого знака (ь). Познакомить с правилом написания разделит. ь в словах. Формировать умения соотносить кол-во букв и звуков в таких словах. Объяснять написание разделит. ь в словах, подбирать примеры слов с разделит. ь.	Умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Продолжить изучение разделит. ь как орфограммы; формировать умения находить в словах разделит. ь и объяснять его написание; подбирать примеры слов с разделит. ь, использовать правило при написании слов с разделит. ь.				
94.	Правописание слов с разделительным	Продолжить изучение разделит. ь как орфограммы; формировать умения находить в словах раздел. ь и объяснять его написание; подбирать примеры слов с	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			

	мягким знаком <i>ь</i> .	разделит. <i>ь</i> , использовать правило при написании слов с раздел.. <i>ь</i> . Переносить слова с разделит. <i>ь</i> ; различать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости предшеств. согласного. звука и использовать правило при написании таких слов.				
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и другими изученными орфограммами.					
96.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	Проверять умения записывать текст, используя изученные правила письма. выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Проверочный диктант		
Части речи (57 часов)						
Части речи						
97.	Части речи.	Познакомить с понятием «Части речи»; формировать умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Называть слова разных частей речи.	Умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
98.	Употребление частей речи в тексте.	Уточнить представления о частях речи, формировать умения определять части речи в тексте и среди других слов. Развивать речь в ходе наблюдений над образностью	Умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых			

		слов русского языка.	операций (алгоритм действий); Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Имя существительное						
99.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Дать представление об имени существ. как части речи; формировать умения распознавать имя существ. среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, ставить вопросы к именам существит., изменять имена существ. по вопросам, объяснять лексич. знач. имён существ., группировать их по лексич. значению. Обогащать словарь учащихся именами существ. разных тематич. групп.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
100.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Уточнить представление об имени существ. как названиях предметов, людей, качеств, явлений природы. формировать умения распознавать имя существ. среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать с рубрикой «Странички для любознательных». Обогащать словарь учащихся именами существ. разных лексико-тематич. групп. Развивать речь.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,			

			<p>осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения). Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>			
101.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Познакомить с понятием одушевлённые и неодуш. имена сущест. Формировать умения различать одушевлённые имена сущ. с опорой на вопрос кто? , подбирать примеры таких сущ. классифицировать одушевл. имена сущ. по значению, изменять им. сущ. по вопросам.</p>	<p>Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>			
102.	Неодушевлённые имена существительные.	<p>Уточнить представления об одуш. и неодуш. им.сущ. Формировать умения отличать одуш. имена сущ. от неодуш.; определять неодуш. имена сущ. с опорой на вопрос что? Подбирать примеры таких сущ. , классифицировать неодуш. имена сущ. по значению.</p>				
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Уточнить представления об одуш. и неодуш. им.сущ. Формировать умения отличать одуш. имена сущ. от неодуш.; совершенствовать умения писать слова с непроверяемыми орфограммами.</p>				
104.	Собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Дать представление об именах собственных и нарицательных; формировать умения различать имена собств. и нарицат. ; классифицировать имена собств. и нарицат. По значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, правильно использовать их в речи, писать с заглавной буквы имена собств.</p>	<p>Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осуществлять анализ, классификацию языкового</p>			

			материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
105.	Правописание собственных имён существительных.	Уточнить представление об именах собственных и нарицательных; формировать умения различать имена собств. в тексте, правильно писать их. Развивать речь в ходе составления устного рассказа по репродукции картины.	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе. Формировать умения находить информацию о происхождении своей фамилии (пользуясь справочной литературой, библиот. Интернетом). Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Создать условия для осознания учащимися чувства гордости за богатырей - защитников земли русской, воспитывать чувство патриотизма.			
106.		Познакомить с происхождением русских фамилий и написаний названий произведений как имён собственных; формировать умения находить имена собственные в тексте. Развивать речь в ходе составления и записи ответов на вопросы.				
107.	Правописание собственных имён существительных.	Уточнить представления о кличках животных как именах собственных и о названиях животных как именах нарицательных; формировать умения различать названия и	Умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,			

	Названия и клички животных.	клички животных, правильно их записывать; развивать речь в ходе составления устного рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.			
108.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	Уточнить представления о правописании географических названий как именах собственных; формировать умения различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.	Формировать умения находить информацию (в справочной литературе, библиотеке, Интернете.) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
109.	Единственное и множественное число имён существительных.	Познакомить с понятием число имён сущ.; формировать умения определять ед. и множ. число имён сущ. ; правильно произносить имена сущ. в форме единственного и множ. числа.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
110.	Изменение имён существительных по числам.	Уточнить представления о числе имён сущ. ; правильно писать слова с орфограммами.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё			
111.	Число имён	Познакомить с именами сущ. употребляемыми в одном				

	существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	числе: единств. или множ. формировать умения определять число имён сущ. ; изменять имена сущ. по числам,	действие в соответствии с поставленной задачей. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
112.	Обобщение знаний об имени существительном.	Повторить грамматические признаки имён сущ. (одуш. или неодуш.; собств. или нарицат. ; число (ед. или множ.), роль в предложении; совершенствовать умения правильно определять грамматические признаки имени сущ., выбирать из ряда имён сущ. имя сущ. с определённым признаком, объяснять каким членом предложения является имя сущ. в предложении.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
113.	Подробное изложение повествовательного текста.	Совершенствовать навык правильного письма, умение работать с повествоват. текстом (определять его тему, главную мысль, подбирать заголовок, определять части текста); развивать речь в ходе составления ответов на вопросы и записи составленного текста.	Умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Изложение		

			для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.			
114.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	Совершенствовать умения работать над речевыми и орфографическими ошибками, определять грамматические признаки имён существительных.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Проверочный диктант		
115.	Проверочная работа.	Проверить знания и умения учащихся по теме «Имя существительное».	Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Развивать у учащихся умение оценивать свои достижения по результатам изучения имени сущ. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Проверочная работа.		
Глагол						
116.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Познакомить с существенными признаками глагола как части речи; формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Развивать речь в ходе составления текста.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.			

			Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
117.	Значение глаголов в речи.	Уточнить представление о глаголе как части речи; раскрыть роль глагола в речи; формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, ; определять каким членом предложения является глагол в предложении. Развивать речь в ходе составления предложений и текста из деформированных слов.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
118.	Признаки глагола.	Повторить существенные признаки глагола как части речи; формировать умение распознавать глаголы среди однокоренных слов, определять глаголы в прямом и переносном значении; подбирать подходящие по смыслу глаголы ; обогащать речь учащихся глаголами, развивать её в ходе составления продолжения текста.	Умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Строить сообщения в устной форме, составлять простой план. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
119.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Развивать речь в ходе подготовки и написании сочинения; совершенствовать навык грамотного письма,	Умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Строить сообщения в устной форме, составлять простой план. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Сочинение		
120.	Единственное и	Познакомить с понятиями единственное и множественное	Умение определять цель деятельности урока,			

	множественное число глаголов.	число глаголов, формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе, обогащать речь в ходе работы с глаголами-синонимами.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			
121.	Единственное и множественное число глаголов.	Уточнить представления о единств. и множ. числе глаголов; формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам, правильно произносить глаголы и правильно употреблять их в речи.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
122.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Познакомить с правилом написания частицы <i>не</i> с глаголами; формировать умение писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			

123. 124.	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщать и систематизировать знания учащихся о глаголе; совершенствовать умения находить глаголы, определять грамматические признаки глагола; соблюдать правильное произношение глаголов в речи, писать подготовленный диктант	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.</p> <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>			
125.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Знакомить с признаками текста-повествования; создать условия для осознания учащимися роли в нём глаголов; формировать умение распознавать текст-повествование, находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию текста.	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p>Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p>			
126	Текст-повествование. Составление текста-	Уточнить представления о тексте-повествовании; развивать речь в ходе составления текста-повествования.	Умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и			

	повествования на заданную тему.		результаты своей деятельности. Учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Строить сообщения в устной форме, составлять простой план. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
127.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Проверить умения писать текст под диктовку, используя изученные правила письма.	Осуществлять самоконтроль написанного, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Контрольный диктант		
128.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	Уточнить представления о роли имён прилагательных в речи и в предложении. Развивать речь в ходе составления из слов предложения.	Формировать умения оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности и неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Имя прилагательное						
129.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем	Познакомить с понятием имя прилагательное; формировать умения распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным, к которому оно относится; подбирать подходящие по смыслу имена прилагат. к именам сущ.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное			

	существительным.		сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Воспитывать чувство уважения к русскому языку, гордости за русский язык.			
130.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Уточнить представление об имени прилагательном как о части речи; познакомить с происхождением названия имя прилагательное; формировать умения распознавать имена прилагательные в предложениях и текстах; устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным, к которому оно относится; подбирать подходящие по смыслу имена прилагат. к именам сущ.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Уточнить представление об имени прилагательными как о части речи, познакомить с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное; формировать умения выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; ставить к именам прилагательным вопросы.	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в			
132.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилага-	Уточнить представления о синтаксической функции имени прилагательного в предложениях, распознавать имена прилагательные, антонимы и правильно употреблять их в речи; подбирать имена прилагательные – сравнения.				

	тельного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.				
133.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Познакомить с понятиями единственное и множественное число прилагательных, формировать умения определять число имён прилагат., изменять прилагат. по числам; распознавать имена прилагат. – синонимы; совершенствовать умение работать с текстом (определять тему и главную мысль, списывать текст без ошибок, проверять написанное).	Умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.				
134.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Уточнить представления о единств. и множ. числе имён прилагат.; формировать умения определять число имён прилагат.; соблюдать литературные нормы употребления слов в речи, распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов; развивать речь в ходе составления рассказа о своей маме (бабушке, тёте, сестре).	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Воспитывать чувство уважения к родным, к маме на основе составленных текстов.				
135.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Познакомить с текстом-описанием; создать условия для наблюдения за ролью в нём имён прилагательных; совершенствовать умение писать по памяти и проверять написанное; развивать речь и воображение в ходе составления рассказа на тему «Путешествие снежинки на землю».	Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.				
136.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Уточнить представления о тексте-описании и роли в нём прилагательных; формировать умения распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагат.; подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки; развивать речь в ходе составления текста-описания по рисункам.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.				
137.	Составление	Развивать речь в ходе составления текста-описания на	Формирование социальной роли ученика.				

	текста-описания.	основе личных наблюдений.	Формирование положительного отношения к учению.			
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Повторить сведения о существенных признаках имени прилагательного как части речи; совершенствовать умение определять грамматические признаки имени прилагат.; развивать речь в ходе составления текста-описания натюрморта по репродукции картины.	Умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Строить сообщения в устной форме, составлять простой план.			
139.	Проверочная работа.	Проверять знания и умения по теме «Имя прилагательное».	Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Проверочная работа.		
Местоимение						
140.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	Познакомить с местоимением как частью речи; формировать умения распознавать личные местоимения среди других слов в предложении; работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.	Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в Сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; осуществлять анализ, синтез, сравнение,			

			языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
141.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Уточнить представления учащихся о местоимении как части речи, о роли местоим. в речи; познакомить с этимологией названия местоим.; формировать умения распознавать личн. местоим. среди других слов и в предложении, заменять существит. местоим.; определять каким членом предлож. являются местоим. Развивать речь в ходе составления текста из предложений.	Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.;осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
142.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Уточнить представления о роли местоим. в речи; формировать умения заменять повторяющиеся имена сущ. в тексте личными местоим. Находить в диалогической речи местоим. и определять их роль в высказываниях; развивать речь в ходе составления диалогов по рисункам.	Умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи. Строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.			

143.	Текст-рассуждение.	Познакомить с текстом-рассуждением и его структурой. Формировать умения распознавать текст-рассуждение; создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом.	Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
144.	Проверочная работа.	Проверить знания и умения учащихся по теме «Местоимение».	Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Проверочная работа.		
Предлоги						
145.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Познакомить с предлогом как частью речи; формировать умения распознавать предлоги в устной и письменной речи; находить предлоги вместе с именами сущ. в устной и письменной речи; находить предлоги вместе с именами сущ. в предложении и правильно их записывать. Развивать речь в ходе составления предложений с предлогами.	Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию.			
146.	Правописание предлогов с именами	Уточнить представления о предлоге как части речи; формировать умения находить предлоги в предложениях, раздельно писать предлоги со словами, использовать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			

	существительными.	нужные предлоги для связи слов в предложении, редактировать предложения в кот. неправильно употреблены предлоги.				
147.	Правописание предлогов с именами существительными.	Уточнить представления о роли предлогов в речи и их правописании с именами сущ.; формировать умения раздельно писать предлоги со словами, составлять словосочетания с предлогами, правильно употреблять предлоги в речи.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
148.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Уточнить представление о тексте-повествовании, развивать умение составлять предложения и текст из деформированных предложений, устанавливать последовательность предложений по развитию действий в повествов. Тексте, выделять части и правильно записывать текст. Совершенствовать умение правильно писать предлоги со словами.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.			
149.	Проверочная работа.	Проверить знания и умения учащихся по теме «Местоимение».	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;	Проверочная работа.		
150.	Проект «В словари — за частями речи!».	Уточнить представления учащихся о словарях, их видах и назначении; формировать умения пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».	Планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной			

			литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.			
151.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Проверить умения записывать текст под диктовку, используя изученные правила письма, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты выполненного задания. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Контрольный диктант		
152.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Совершенствовать умения анализировать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы.	Планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.			
Повторение						
Текст						

153.	Текст. Типы текстов.	Повторить признаки текста; формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации; осмысленно читать текст, определять его тему и главную мысль, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, соотносить заголовок и текст, выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче, составлять текст по теме, заключённой в предложении.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символич. моделирования. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
154.						
Предложение						
155.	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символич. моделирования. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
156.	Диалог.					
157.						
Слово						
158.	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	Различать предмет слово как название этого предмета и лексическое значение этого слова; воссоздавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором поэтических строк; определять лексич. значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю», определять слово по его лексическому значению; развивать умение пользоваться словарями как источниками информации	Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, строить несложные рассуждения.			
159.						
Части речи						
160.	Части речи.	Умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями	Умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи:			

		речи. Называть слова разных частей речи.	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
161.						
162.						
Звуки и буквы						
163.	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информ. поиска, методов знаково-символического моделирования. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог; развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.			
Правила правописания						
164.	Правила правописания.	Повторить сведения об изученных орфограммах. Совершенствовать умения находить в словах орфограммы на изученные правила письма, сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согл. и безударными гласными в корне на основе алгоритма проверки его написания. Совершенствовать умения работать с текстом. Совершенствовать написанное.	Формировать умения находить в словах изученные орфограммы. Развивать умение оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать, высказывать и обосновывать свою			
165.						
166.						

			точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.				
167.	Резервные уроки.						
168.							
169.							
170.							

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 433 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Волкова
 Елена Михайловна, Директор
21.09.2022 17:26 (MSK), Сертификат C46D055091BC7A9B6D03FE86E121332E