

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО ПЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа _____ по русскому языку _____

(наименование учебного предмета)

для 4 А, Б классов

Уровень изучения предмета _____ базовый _____

(базовый, профильный)

Срок реализации программы _____ 1 год _____

Ф.И.О. учителя Александрова Наталия Викторовна, Васильева Светлана Юрьевна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для четвёртого класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373,
- примерной программы по курсу «Русский язык». - М.: Просвещение
- авторской программы В.П.Канакиной. Русский язык.
- учебного плана ГБОУ гимназии №433,
- учебно-методического комплекта по русскому языку авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Целями изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются:

1. ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебно-методический комплекс.

1. В.П.Канакина «Русский язык». Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. М. «Просвещение», 2019г.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык». Учебник для 4 класса в 2-х частях. М. «Просвещение», 2020г.
3. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 4 класс.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;

- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликов и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках) учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета.

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего

рода б единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказах.

Повторение (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
Повторение – 11 ч Наша речь и наш язык (1 ч)						
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Писать правильно слово: «человек».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.		.09	
Текст (3 ч)						
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы».	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.		.09	

3	Типы текстов.	Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.		.09	
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Изложение	.09	
<i>Предложение и словосочетание (7 ч)</i>						
5	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		.09	

		предложения по цели высказывания и по интонации. Различать диалог. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.				
7	Обращение.	Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.		.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Словообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).		.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения. Определять роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Разбирать предложение по членам предложения. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения».	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		.09	
10	Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях,		.09	

		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
11	Проверочная работа по теме «Предложение и словосочетание».	Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротема, составление плана. Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проверочная работа	.09	
Предложение – 9 ч Однородные члены предложения (5 ч)						
12	Однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.		.09	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Формулировать собственное мнение и позицию. Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».		.09	
14	Знаки препинания между однородными членами предложения, соединёнными	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами,	Ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам. Осуществлять поиск и		.09	

	союзами.	соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности.	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Словообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).			
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.		.09	
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Сочинение	.09	
<i>Простые и сложные предложения (4 ч)</i>						
17	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Простые и сложные предложения.	Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Установление причинно-следственных связей.		.09	

18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. Формулировать свои затруднения; показывать в сотрудничестве взаимопомощь.		.09	
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Изложение	.09	
20	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика». Предвосхищать результаты, решать орфографические задачи в соответствии с темой урока, определять общую цель и пути ее достижения.	Диктант	.09	
Слово в языке и речи – 21 ч Лексическое значение слова (4 ч)						
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова (повторение).	Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i> . Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.		.09	
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		.09	

		Сравнивать прямое и переносное значения в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности.	Анализировать, сравнивать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Списывание деформированного текста.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Списывание	.10	
24	Фразеологизмы.	Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.10	
Состав слова (3 ч)						
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать	Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для		.10	

		правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.	планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
26	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.10	
27	Приставки и суффиксы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.		.10	
<i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч)</i>						
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.		.10	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		.10	

		записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.				
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корнеслова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём При проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		.10	
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онюк.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.		.10	
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		.10	

33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Изложение	.10	
Части речи (8 ч)						
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться. задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		.10	
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Оценивать результаты своей деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Составить новые учебные в сотрудничестве с учителем. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		.10	
36	Части речи: глагол, имя числительное.	Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		.10	
37	Контрольный диктант по теме «Слово».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм. Оценивать результаты выполненного задания.	Диктант	.10	
38	Работа над ошибками, допущенными в контрольном	Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков		.10	

	диктанте. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности.	(существенных, несущественных). Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Оценивать результаты своей деятельности.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять общую цель и пути ее достижения.		.10	
40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять общую цель и пути ее достижения.		.10	
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Сочинение	.11	
Имя существительное – 39 ч						
Изменение по падежам имён существительных (повторение) (5 ч)						
42	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение по падежам имён существительных.	Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.		.10	
43	Признаки падежных форм имён существительных.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги,	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. Составлять план и последовательность		.11	

		употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности.	действий, установление причинно-следственных связей (при определении падежей), Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника.			
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		.11	
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		.11	
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. Составлять план и последовательность действий, установление причинно-следственных связей (при определении падежей). Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника.		.11	
Три склонения имён существительных (8 ч)						
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		.11	

48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имёни том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. Составлять план и последовательность действий, установление причинно-следственных связей (при определении падежей), Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника.		.11	
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		.11	
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять_общую цель и пути ее достижения.		.11	

		таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности.				
51	3-е склонение имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		.11	
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.11	
53	Проверочный диктант по теме «Склонение имен существительных».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Диктант	.11	

		176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Оценивать результаты своей деятельности.				
54	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Изложение	.11	
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)</i>						
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации. Устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		.11	
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		.11	
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы		.11	

		<p>проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>решения задач. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности..</p>	<p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>		.11	
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлеботороба». Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. Строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		.11	

60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		.12	
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Использовать общие приемы решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		.12	
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Составлять и записывать свой адрес на конверте. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Использовать общие приемы решения задач.		.12	

		окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		.12	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.		.12	
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е и –и.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		.12	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной		.12	

		написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности.	работе. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.			
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и И в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности.	Вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		.12	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и И в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество. Словообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		.12	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и И в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		.12	

70	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Сочинение	.12	
71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	Диктант	.12	
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.12	
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)</i>						
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять и изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности имена существительные по склонениям.	Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.12	
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера		.12	

		существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.			
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности.	Адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. Использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. Определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		.12	
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности.	Адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. Использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. Определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения. Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		.12	
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности.	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.		.12	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном,	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		.12	

		предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.				
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять план и последовательность действий. Осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Изложение	.01	
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об имени существительном. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		.01	
Имя прилагательное – 30 ч Повторение (4 ч)						
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Определять общую цель и пути её достижения; понимают чувства других людей, сопереживают им.		.01	

82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Определять общую цель и пути её достижения; понимают чувства других людей, сопереживают им.		.01	
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Извлекать необходимую информацию из учебника. Определять общую цель и пути её достижения;		.01	
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Проявляют интерес к учебной деятельности.	Сочинение	.01	
<i>Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)</i>						
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность	Формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.		.01	

		действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности.			
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.					
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)					
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности.	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		.01
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы.		.01
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		.01

		окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности.			
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	Предвосхищать результаты. Рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения.		.01
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Предвосхищать результаты. Рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения.		.01
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности.	Предвосхищать результаты. Рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения.		.01

92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулировать собственное мнение и позицию.		.01	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулировать собственное мнение и позицию.		.01	
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов—имён прилагательных.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Поиск и выделение необходимой информации. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Сочинение	.01	
<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)</i>						
95	Общее представление о склонении имён	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные	Предвосхищать результаты. Рефлексия способов и условий действий –		.01	

	прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.			
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии. Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		.02	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		.02	
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		.02	

	в именительном и винительном падежах.	прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.			
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -сю. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.		.02	
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнить и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		.02	
Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)						
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Определять общую цель. Проявляют интерес к учебной деятельности.		.02	
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами	Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Определять общую цель.	Сочинение	.02	

		прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.			
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других.		.02	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.		.02	
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять план и последовательность действий. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		.02	
106	Подробное изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа	Изложение	.02	

		изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	решения. Использовать общие приёмы решения задач. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.			
Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 ч)						
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять план и последовательность действий. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		.02	
108	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Определять общую цель и пути её достижения; Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Диктант	.02	
109	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Определять общую цель и пути её достижения; Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		202	
110	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		.02	

Местоимение – 8 ч
Личные местоимения (8 ч)

111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.02	
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Определять общую цель и пути её достижения;		.02	
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.02	
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.02	

		местоимений. Оценивать результаты своей деятельности				
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.02	
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.03	
117	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		.03	

118	Подробное изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Определять общую цель и пути её достижения.	Изложение	.03	
Глагол – 34 ч Повторение (2 ч)						
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		.03	
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		.03	
Неопределённая форма глагола (5 ч)						
121	Неопределённая форма глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.		.03	
122	Неопределённая форма глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.		.03	

		за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.			
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		.03	
124	Проверочный диктант по теме «Личные местоимения. Глагол».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Определять общую цель и пути её достижения; Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Диктант	.03	
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление текста из деформированных предложений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Составлять текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		.03	

Спряжение глаголов (5 ч)

126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		.03	
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. Оценивать результаты своей деятельности.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		.03	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.		.03	
129	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вести устный и письменный диалог в соответствии с	Сочинение	.03	

			грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.			
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. Оценивать результаты своей деятельности.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		.03	
<i>I и II спряжение глаголов (2 ч)</i>						
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		.03	
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		.03	
<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11 ч)</i>						
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы исключения среди других глаголов. Учиться	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		.04	

		рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности				
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидности глаголов по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		.04	
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		.04	
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		.04	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Разрешать конфликты на		.04	

		личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности	основе учёта интересов позиции во взаимодействии.			
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;		.04	
139	Возвратные глаголы (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.		.04	
140	Правописание возвратных глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		.04	
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		.04	

142	Сочинение по сюжетным рисункам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Сочинение	.04	
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		.04	
<i>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)</i>						
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.04	
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		.04	
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по		.04	

		глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности	заданной теме. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.			
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)						
147	Обобщение по теме «Глагол».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.		.04	
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты своей деятельности	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.		.04	
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.		.04	
150	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Диктант	.04	

151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии,		.04	
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Определять общую цель и пути её достижения.	Изложение	.04	
<i>Повторение – 18 ч</i>						
153	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Язык и речь.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		.05	
154	Контрольное списывание. Текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Формулировать собственное мнение и позицию.	Списывание	.05	
155	Предложение и словосочетание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать	Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Определять общую цель и пути её достижения;		.05	

156	Предложение и словосочетание.	распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности.			.05	
157	Лексическое значение слова. Состав слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах, о составе слова. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.		.05	
158	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе	Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Определять общую цель и пути её достижения.		.05	

159	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности.			.05	
160	Контрольный диктант за год.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Диктант	.05	
161 - 165	Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять план и последовательность действий. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.		.05-.05	

166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Изложение	.05	
167 - 170	Резервные уроки				.05-.05	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 433 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Волкова
 Елена Михайловна, Директор
 21.09.2022 17:55 (MSK), Сертификат C46D055091BC7A9B6D03FE86E121332E