Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Председатель МО ПЦ Протокол от 07.06.2022 № 5	РЕКОМЕНДОВАНО Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга Протокол от 25.08.2022 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга _____Е.М.Волкова Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по русскому языку

(наименование учебного предмета)

для 3 А, Б классов

Уровень изучения предмета **базовый**

(базовый, профильный)

Срок реализации программы **1 год**

Ф.И.О. учителя **Серебриева Елена Николаевна, Зубова Анна Алексеевна**

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для третьего класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373,
- примерной программы по курсу «Русский язык». - М.: Просвещение
- авторской программы В.П.Канакиной. Русский язык.
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год,
- учебно-методического комплекта по русскому языку авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Целями изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются**:**

1 ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2 формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю

Учебно-методический комплекс.

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: учебник для 3 класса. В 2 ч. М.: Просвещение 2017 г.

2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Учащиеся получат возможность для формирования:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладения первоначальными представлениями о нормах русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;

- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Содержание учебного предмета.

Язык и речь. (2 ч)

Язык и речь (2ч).

Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)

Текст (2ч).

Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (10ч).

Предложение. Представление о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Главные и второстепенные члены предложения.

Обращение. Предложения с обращением.
Простое и сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
Словосочетание (2ч).
Словосочетание. Предложение и словосочетание.
Слово в языке и речи. (17 ч)
Лексическое значение слова (3ч).
Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.
Слово и словосочетание (3ч).
Слово и словосочетание. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы (общее представление).
Части речи (4ч).
Части речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
Однокоренные слова (1ч).
Однокоренные слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (6ч).
Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквосочетания ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих.
Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
Состав слова (47 ч)
Корень слова (3ч).
Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.
Формы слова. Окончание. (4ч).
Формы слова. Окончание.
Приставка (3ч).
Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки. Употребление в речи слов с приставками.
Суффикс (3ч).
Суффикс как значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса. Употребление в речи слов с суффиксами.
Основа слова (5ч).

Основа слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
Правописание частей слова (29 ч).
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).
Части речи (2 ч)
Что такое части речи (2ч).
Части речи.
Имя существительное (30 ч)
Повторение (6 ч).
Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных.
Число имён существительных (2 ч).
Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.
Род имён существительных (7 ч).
Род имен существительных и его определение. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.
Падеж имён существительных (15 ч).
Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Падежи и их распознавание. Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное (18 ч)
Повторение (5 ч).
Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
Формы имён прилагательных (8 ч).
Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам.
Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч).
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение (4 ч)
Личные местоимения (4 ч).
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.
Глагол (21 ч)
Повторение (4 ч).

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении, употребление в речи.
Формы глагола (13 ч).
Начальная (неопределённая) форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы ***не*** с глаголами.
Обобщение знаний о глаголе (4 ч).
Морфологический разбор глагола.
Повторение (15 ч)
Резервные уроки (6 ч).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
		Язык и речь – 2 ч				
1.	Речь — отражение культуры человека. Виды речи и их назначение.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике. Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности.	**И**меть первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек			

			зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения			
2.	Для чего нужен язык?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С Пушкина.	Использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат			
Текст. Предложение. Словосочетание – 15 ч ***Текст – 2 ч***						
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты	**П**онимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом;			

		текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности.	применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; Владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **П**ринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.	Иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы			

		Оценивать результаты своей деятельности	поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; Владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
Предложение – 10 ч						
5	Предложение. Диалог. Знаки препинания в конце предложений.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности.	Иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; Владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			

			Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.	Иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; Владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			

7	Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение, интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К.Е Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Сочинение		
8	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.	Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению			
9	Обобщение знаний о видах предложений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о			

		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.	нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации. Владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
10	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности.	Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; Владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			

			Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.			
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по	Использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.			

		членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам предложения, на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.	Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
13	Простое и сложное предложения (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное». Уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Иметь установку к работе на результат			
14	Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного	Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Иметь установку к работе на результат			

		предложения. Оценивать результаты своей деятельности.				
Словосочетание – 3 ч						
15	Словосочетание (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; логические – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.	Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Сочинение		
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Понимать и сохранять в памяти	Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных	Контрольный диктант №1.		

		учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения Проявлять уважительное отношение к иному мнению			
Слово в языке и речи – 16 ч ***Лексическое значение слова – 3 ч***						
18	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Иметь установку к работе на результат.			
19	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы.	Использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Принимать и сохранять цели и задачи учебной			

		Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать с «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.	деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Иметь установку к работе на результат.			
20	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
Слово и словосочетание – 3 ч						
21	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; логические – владеть логическими действиями.			

			Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. Слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.			
22	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; логические – владеть логическими действиями, строить рассуждения. Принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. Слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
23	Подробное изложение с языковым анализом текста по вопросам	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности.	Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее	Изложение		

			осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению			
Части речи – 4 ч						
24	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
25	Имя существительное. Местоимение. Предлоги.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи — имени	Использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать			

		существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Оценивать результаты своей деятельности.	причинно-следственные связи, строить рассуждения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
26	Имя прилагательное. Глагол.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности.	Ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; логические – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций			
27	Имя числительное (общее представление).	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов—имён числительных.	Ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; логические – владеть логическими операциями.			

		Оценивать результаты своей деятельности.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания»			
Однокоренные слова – 1 ч						
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, логические – владеть логическими действиями. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Осознают границы своего знания и «незнания»			
Слово и слог. Звуки и буквы – 5 ч						
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой	Владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного. Владеть логическими действиями. Осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть			

		безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.	умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»			
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности.	Владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного. Владеть логическими действиями. Осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»			
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой,	Владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей			

		объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.	системе знаний – отличать новое от уже известного. Владеть логическими действиями. Осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»			
32	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного. Владеть логическими действиями. Владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. Слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»			
33	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или по коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности.	Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Изложение		

			коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форма. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Проявлять уважительное отношение к иному мнению.			
Состав слова – 47 ч ***Корень слова – 3 ч***						
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении Корень слова. Однокоренные слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, логические – владеть логическими действиями. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Осознают границы своего знания и «незнания»			
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры	Использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, логические – владеть логическими действиями. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные			

		однокоренных слов с чередующимися согласными. Оценивать результаты своей деятельности.	действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Осознают границы своего знания и «незнания»			
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; логические – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности			
Формы слова. Окончание – 4 ч						
37	Контрольный диктант по теме «Слово, буквы, звуки»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,	Контрольный диктант №2		

			контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения Проявлять уважительное отношение к иному мнению			
38	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе. Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка			
39	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (_). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; Анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы;			

			выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка			
40	Слова, которые не имеют окончания.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». Различать слова, не имеющие окончания. Составлять из деформированных слов предложение, а из предложений текст. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; Анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка			
Приставка – 3 ч						

41	Приставка как значимая часть слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; осуществлять синтез как составление частей из целого. Овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.			
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности.	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка			
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно употреблять	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов			

		в речи слова с приставками. Составлять предложения или рассказ по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило(алгоритм) в планировании способа решения. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.			
Суффикс – 3 ч						
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности.	Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; *логические* – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка			
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность	Пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; логические – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно			

		его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.	выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. Участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности			
46	Употребление в речи слов с суффиксами. Основа слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оценивать результаты своей деятельности.	Пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; логические – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. Участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.			
Основа слова – 5 ч						
47	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать	Участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять	Сочинение		

		своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. Вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников			
48	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование», наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. Оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.			

		Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников.			
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности.	Строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. Задавать вопросы, необходимые для орга-низации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка.			
50	Подробное изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.	Изложение		

			Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок.			
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности.	Строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников.			
Правописание частей слова – 29 ч						
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности.	Строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.			

			Оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников.			
Правописание безударных гласных в корне слова – 4 ч						
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.			
54	Правописание слов с проверяемыми и	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать			

	непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.			
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения.	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;			

		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	уметь организовывать свое рабочее место и работу. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.			
56	Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с непунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.			

Правописание слов с глухими и звонкими согласными – 4 ч						
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Два способа проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.			
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по рисунку.	Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять	Осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.			

		взаимоконтроль и самоконтроль при выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.				
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Подбирать к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах выделенный звук буквой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Находить сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.			
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на изученные правила письма. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			

			Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке			
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне – 4 ч						
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух. Оценивать результаты своей деятельности.	Самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.			
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое			

			высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.			
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.			
64	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Строить несложные рассуждения; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто	Контрольный диктант №3.		

			осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.			
Двойные согласные – 3 ч						
65	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности.	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; логические – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и			

			аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка.			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; логические – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка.			

67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.	Сочинение		
Правописание суффиксов и приставок – 4 ч						
68	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).			
69	Правописание суффиксов в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции,			

		шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. Участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка.			
70	Правописание приставок в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. Принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.			

			Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.			
71	Правописание значимых частей слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. Участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.			
Приставки и предлоги в словах – 3 ч						
72	Правописание приставок и предлогов в словах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельность.	Строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их			

			преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. Участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.			
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности.	Строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. Участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ориентироваться на развитие сотрудничест-ва с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.			

74	Контрольный диктант «Правописание значимых частей слова и предлогов»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание).	Контрольный диктант №4		
Разделительный твёрдый знак (ъ) – 6 ч						
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности.	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.			
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать.	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для			

		Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности.	иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.			
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности.	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.			

78	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.	Изложение		
79	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и само-контроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства			

			для решения различных коммуникативных задач. Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.			
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности. Составляем «Орфографический словарь».	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов. Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание).			
Что такое части речи – 2 ч						
81 -82	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; овладевать умением смыслового восприятия учебного текста; осуществлять анализ и сравнение. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Использовать в общении правила вежливости; воспринимать текст с учетом поставленной задачи.			
Имя существительное – 30 ч ***Повторение – 6 ч***						

83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные Различать имена существительные, отвечающие на вопросы *что?* и *кто? (кого? чего? и др.*), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществлять анализ и сравнение. Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)			
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы ч т о? и к т о? (к о г о? ч е г о? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.			
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.			

86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевать умением смыслового восприятия познавательного текста; постановка и решение проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Принимать и сохранять учебную задачу. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Изложение		
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности.	Осмысленно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.			
88	Правописание имён собственных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; Осуществлять анализ, находить сходство и различие; постановка и решение проблемы: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.			

		разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.			
Число имён существительных – 2 ч						
89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспроизводить информацию, полученную ранее; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Уметь задавать вопросы.			
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевать базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез. Овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.			
Род имён существительных – 7 ч						
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Овладевать базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию. Овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества			

92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Оценивать результаты своей деятельности.	Овладевать базовыми предметными понятиями; осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию. Овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества			
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. В коммуникации строить высказывания, понятные для окружающих.			
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова ,обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, ночная тишь.* Оценивать результаты своей деятельности.	Извлекать информацию из учебного текста; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение. Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.			
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского	Осуществлять поиск необходимой информации в словаре; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.			

		рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать в общении правила вежливости; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
96	Подробное изложение повествовательного текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; использовать памятку для решения учебной задачи; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Изложение		
97	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщать, осуществлять сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.			

			Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.			
Падеж имён существительных – 15 ч						
98	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.	Извлекать информацию из учебного текста; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение. Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.			
99	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности.	Извлекать информацию из учебного текста; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализировать, классифицировать слова, осуществлять сравнение. Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.			

100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; владеть основами смыслового чтения. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			
101	Именительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.			
102	Родительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа, выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использовать в общении правила вежливости			
103	Дательный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя	Использовать рисунки для решения учебной задачи; извлекать информацию из учебного текста; осуществлять сравнение, анализ,			

		существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности.	синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			
104	Винительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; владеть основами смыслового чтения учебного текста, выделять существенную информацию из текста. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
105	Именительный, родительный, винительный падежи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать текст и рисунки для решения учебных задач; владеть основами смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текста; анализировать рисунки. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Уметь в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			

106	Творительный падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности.	Ориентировать на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ, сравнение, осуществлять доказательство при определении признаков имен существительных. Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Уметь контролировать действия партнера.			
107	Предложный падеж имён существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
108	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекать информацию из рисунков; Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; постановка и решение проблемы: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Составлять план и последовательность действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения	Изложение		

			или небольшого текста); уметь строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.			
109	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			
110	Все падежи. Начальная икосвенные формы имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.			

		разбора имени существительного как части речи. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»	Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Контрольный диктант №5		
112	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Составлять устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации. Оценивать результаты своей деятельности.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь задавать вопросы; активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Имя прилагательное – 18 ч ***Повторение – 5 ч***						
113	Имя прилагательное.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена	Иметь сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений			

	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности.	Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; использовать знаки, символы; осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			

115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности.	Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; осуществлять сравнение текстов. Уметь прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Оформлять свои мысли в устной форме.			
116	Составление текста-описания в научном стиле.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение; осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Высказывать свое мнение; допускают существование различных точек зрения.			
117	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевать навыками смыслового чтения текста; осуществлять анализ, сравнение; постановка и решение проблемы: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Составлять план и последовательность действий. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Сочинение		
Формы имён прилагательных – 8 ч						

Род имён прилагательных – 4 ч						
118	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; осуществлять сравнение, делать выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; осуществлять сравнение, делать выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			

120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации в художественном тексте; осуществлять сравнение, приводить доказательства; устанавливать причинно-следственные связи; владеть основами смыслового чтения художественных текстов. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; анализировать, делать вывод, умозаключения. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Использовать в общении правила вежливости; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
Число имён прилагательных – 2 ч						
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ, сравнение, обобщение. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			

		определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности.				
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать, сравнивать, доказывать; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Полно и точно выражать свои мысли; принимать участие в работе парами; активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.			
Падеж имён прилагательных – 2 ч						
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения учебного текста. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
125	Начальная форма имени прилагательного	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; владеть основами смыслового чтения текста.			

		фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.			
Обобщение знаний об имени прилагательном – 5 ч						
126	Обобщение знаний об имени прилагательном	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); осуществлять сравнение, анализ. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			
128	Составление сочинения-отзыва по репродукции	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова	Осознанно и произвольно строить речевые выказывания в устной и письменной форме; владеть логическими действиями сравнения,	Сочинение		

	картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	«Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).			
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить логическую цепь рассуждений. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Контрольный диктант №6		
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			
Местоимение – 4 ч						

131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; овладевать основами смыслового чтения учебного текста; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.			
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из стихотворения; осуществлять анализ, устанавливать причинно-следственные связи. Принимать учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.			
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать где в речи употребляется местоимение *вы*. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); анализировать и восстанавливать деформированный текст; изменять, восстанавливать логику изложения.			

134	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать, делать вывод, умозаключения; самостоятельно создать способы решения проблем творческого и поискового характера. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать в общении правила вежливости.			
Глагол – 21 ч ***Повторение – 4 ч***						
135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять анализ, классификацию, сравнение. Формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.			

136	Значение и употребление глаголов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Распознавать в тексте глаголы-синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять анализ текста; овладевать умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений. Определят последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.			
137	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать, сравнивать, доказывать; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Полно и точно выражать свои мысли; принимать участие в работе парами; активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.			
138	Составление текста по сюжетным рисункам	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по сюжетным рисункма. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из рисунка; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	Сочинение		

			неизвестно; составлять план и последовательность действий. Формулировать собственное мнение и позицию.			
Формы глагола – 12 ч *Неопределённая форма глагола – 2 ч*						
139	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?* Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности.	Извлекать необходимую информацию из учебного текста; владеть основами смыслового чтения; осуществлять анализ, сравнение, делать вывод. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Учиться разрешать конфликт: выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.			
140	Неопределённая форма глагола	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности.	Извлекать необходимую информацию из учебного текста; владеть основами смыслового чтения; осуществлять анализ, сравнение, делать вывод. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Учиться разрешать конфликт: выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку его действий.			
Число глаголов – 2 ч						

141 - 142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи; обобщать. Оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Принимать участие в работе парами, группами; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.			
Времена глаголов – 5 ч						
143	Первоначальное представление о временах глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. Принимать участие в работе парами, группами; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.			
144	Написание окончаний глаголов 2 лица. Суффикс -*л*- в глаголах прошедшего времени.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -*ешь*, -*ишь* в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -*л*-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности.	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; владеть основами смыслового чтения текста. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Принимать другое мнение и позицию.			

145	Изменение глаголов по временам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ слов, выражений, текста, приводить доказательства. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Использовать в общении правила вежливости; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализировать и исправлять деформированный текст.			
146	Время и число глаголов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому». Оценивать результаты своей деятельности.	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; владеть основами смыслового чтения текста. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Принимать другое мнение и позицию.			
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Составлять план и последовательность действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); уметь строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.	Изложение		

Род глаголов в прошедшем времени – 2 ч						
148	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (*-а, -о*). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевать навыками смыслового чтения; осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (*-а, -о*). Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. Обосновывать правильность выполненных заданий учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевать навыками смыслового чтения; осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.			
Правописание частицы НЕ с глаголами – 2 ч						

150	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей *не*, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей *не*. Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей *не*. Оценивать результаты своей деятельности.	Овладевать навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Принимать участие в работе парами и группами.			
151	Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей *не*. Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять анализ объекта; характеризовать, делать выводы, приводить доказательства. Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.			
Обобщение знаний о глаголе – 4 ч						
152	Обобщение знаний о глаголе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладевать навыками смыслового чтения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; уметь работать в паре; контролировать действия партнера.			

153	Обобщение знаний о глаголе.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладевать навыками смыслового чтения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; уметь работать в паре; контролировать действия партнера.			
154	Проверочная работа. Списывание текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно создавать способы решения проблем. Принимать учебную задачу и осуществлять ее выполнение. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.			
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно создавать способы решения проблем. Принимать учебную задачу и осуществлять ее выполнение. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Контрольный диктант №7		
Повторение – 15 ч						
156	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Части речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число,	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;			

		падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица	ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; самостоятельно создать способы решения проблем творческого и поискового характера. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.			
157	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Составлять план и последовательность действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); уметь строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.	Изложение		
158	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Словосочетание, предложение, текст. Предложения по цели высказывания. Члены предложения. Имя прилагательное.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.			

			Договариваться, приходить к общему решению; анализировать и исправлять деформированный текст; находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; оформлять диалог в соответствии с требованиями речевого этикета.			
159	Имя числительное. Имя существительное.	Имя существительное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст описание. Словосочетание. Ударение	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; Осуществлять анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи. Владеть первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.			
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами	Извлекать информацию из текстов; осуществлять анализ, сравнение. Принимать учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).			
161	Составление сочинения на основе сюжетного рисунка	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст на основе сюжетного рисунка. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из рисунка; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	Сочинение		

			неизвестно; составлять план и последовательность действий. Формулировать собственное мнение и позицию.			
162	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами	Извлекать информацию из текстов; осуществлять анализ, сравнение. Принимать учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивать результат работы, определять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).			
163	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; владеть основами смыслового чтения текста; устанавливать причинно-следственные связи. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Полно и точно выражать свои мысли; принимать участие в работе парами; активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.			
164	Контрольное подробное изложение повествовательного текста	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Составлять план и последовательность действий. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); уметь строить в	Изложение		

			коммуникации понятные для партнера высказывания.			
165	Контрольный диктант за год	Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола (в прошедшем времени). Предлог. Союз. Частица	Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. Слушать и понимать речь других.	Контрольный диктант №8		
166 - 170	Резервные уроки					

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 433 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Волкова Елена Михайловна, Директор
21.09.2022 17:46 (MSK), Сертификат C46D055091BC7A9B6D03FE86E121332E