

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ПЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по _____ **биологии** _____
(наименование учебного предмета)

для _____ **9а, 9б** _____ **класса**

Уровень изучения предмета _____ **базовый** _____
(базовый, профильный)

Срок реализации программы _____ **1 год** _____

Ф.И.О. учителя _____ **Ковригина Валентина Семеновна** _____

**Санкт-Петербург
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Биология» Пасечник В. В: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шевцов. Биология. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 г. составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава ГБОУ гимназии № 433; Учебного плана на 2022-2023 год; ООП ФГОС ООО ГБОУ гимназия № 433

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 9 классе 2 ч в неделю, всего 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения биологии в 9 классе обучающиеся научатся:
Определять:**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

К концу обучения в 9 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдать меры профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний;
 - предупреждения ВИЧ-инфекций.
 - предупреждения наследственных заболеваний, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
 - соблюдения правил здорового образа жизни, правил поведения в окружающей среде;
 - при работе с гербарным материалом, комнатными растениями.
 - соблюдения правил поведения в природной среде;
 - прогнозирования последствий влияния деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания.
 - соблюдения правил поведения в природной среде;

- обоснования актуальности проблемы сохранения биологического разнообразия видов и сообществ в природе.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы, автора программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических и т.д.)
1.	Введение. Биология в системе наук	2	
2.	Раздел 1. Основы цитологии науке о клетке	10	1(Л.Р)
3.	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	
4.	Раздел 3. Основы генетики	9	2(Л.Р)
5.	Раздел 4. Генетика человека	2	П.Р 1
6.	Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии	6	
7.	Раздел 6. Эволюционное учение	8	1(Л.Р),
8.	Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	5	
9.	Раздел 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды	18	4(Л.Р),1 ЭКС
10..	Итого:	64	8(Л.Р), 1ЭКС, П.Р 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Тема урока	Сроки изучения	
		План	Факт
	Введение. Биология в системе наук (2ч)		
1	Инструктаж по Т.Б. Биология как наука		
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.		
	Раздел 1. Основы цитологии науке о клетке (10ч)		
3.	Цитология – наука о клетке		
4	Клеточная теория		
5	Химический состав клетки		
6	Строение клетки . Мембранные органоиды. Ядро. Цитоплазма		
7	Строение клетки. Органоиды клетки их функции		
8	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Л/Р1 «Строение клетки»		
9	Обмен веществ в клетке. Фотосинтез.		
10	Биосинтез белков		
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке		
12	Обоб урок по теме «Основы цитологии науке о клетке»		
	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)		
13	Форма размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.		
14	Половое размножение. Мейоз.		
15	Индивидуальное размножение организмов . Онтогенез.		
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.		
17	Обоб. урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»		
	Раздел 3. Основы генетики (9ч)		
18	Генетика как отрасль биологической науки.		
19	Методы исследования наследственности. Генотип. Фенотип.		
20	Закономерности наследования		
21	Решение генетических задач . Схемы скрещивания		
22	Решение генетических задач .Алгоритм решения.		
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая		

	наследственность		
25	Комбинативная изменчивость		
26	Фенотипическая изменчивость. ЛР 2.-3 «Описание фенотипов растений», «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой» Фенотипическая изменчивость.		
	Раздел 4. Генетика человека (2ч)		
27	Методы изучения наследственности человека. П.Р 1 «Составление родословной»		
28	Генотип и здоровье человека		
	Раздел 5. Основы селекции и биотехнологии (3ч)		
29	Основы селекции		
30	Достижение мировой и отечественной селекции		
31	Биотехнология		
	Раздел 6. Эволюционное учение (8ч)		
32	Учение об эволюции органического мира		
33	Вид. Критерии вида.		
34	Популяционная структура вида.		
35	Видообразование		
36	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.		
37	Адаптация как результат естественного отбора ЛР.4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»		
38	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»		
39	Обоб. урок по теме «Эволюционное учение»		
	Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5ч)		
40	Взгляды , гипотезы и теория о происхождении жизни		
41	Органический мир как результат эволюции		
42	История развития органического мира. Палеозойская эра		
43	История развития органического мира. Мезозойская и Кайнозойская эры		
44	Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»		
45	Обоб. урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»		
	Раздел 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (20 ч)		
46	Экология как наука		
47	Л/Р5. «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания»		
48	Влияние экологических факторы на организмы		

49	Л/Р6. «Строение растений в связи с условиями жизни»		
50	Экологическая ниша. Л/Р7. «Описание экологической ниши организмов»		
51	Структура популяции		
52	Типы взаимодействия популяций разных видов		
53	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистемы.		
54	Структура экосистем		
55	Потоки энергии пищевые цепочки.		
56	Искусственные экосистемы. Л/Р8. «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума»		
57	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»		
58	Отчет по экскурсии «Сезонные изменения в живой природе»		
59	Экологическая проблема современности		
60	Экологическая проблема современности. Рациональное природопользование		
61	Итоговая конференция по теме « Взаимосвязи организмов и окружающей среды»		
62	Повторение цитологии. Подготовка к ОГЭ		
63	Повторение генетики Подготовка к ОГЭ		
64	Заключительный урок по курсу Биология		