Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО **Председатель МО ПЦ** **Протокол от 07.06.2022 № 5**	**РЕКОМЕНДОВАНО** **Педагогическим советом** **ГБОУ гимназии № 433** **Курортного района Санкт-Петербурга** **Протокол от 25.08.2022 № 1**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор ГБОУ гимназии № 433** **Курортного района Санкт-Петербурга** **_____Е.М.Волкова** **Приказ от 25.08.2022 № 49**

Рабочая программа по _____географии_____

(наименование учебного предмета)

для ____6____ класса

Уровень изучения предмета _____базовый_____

(базовый, профильный)

Срок реализации программы _____1 год_____

Ф.И.О. учителя_____Ковалева Марина Викторовна_____

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для шестого класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2009 г, - М.: Просвещение, 2018 г.,
- учебного плана ГБОУ гимназии №433,
- учебно-методического комплекса по географии автора: А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина и др. География. Природа и люди. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. Рос.акад.наук, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2019.

Главная цель курса географии учащихся 6 класса:
Развитие учащихся целостного представления о Земле - как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи изучения курса географии:

- Создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением.
- Усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов.
- Способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о их истории, традициях и образе мышления. Учить понимать людей другой культуры.
- раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.
- Развивать картографическую грамотность учащихся посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах.
- рзвивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Место учебного предмета в учебном плане.
В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета географии в 6 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс.
1. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2018.

2. Климанова О.А., География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2018.
3. А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина и др. География. Природа и люди. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. Рос.акад.наук, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты изучения курса.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные результаты освоения учащимися 6 класса программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Содержание учебного предмета:

Тема 1. Гидросфера – 12 часов.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.
Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации

Тема 2. Атмосфера – 11часов

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5.Анализ погоды на ближайшие два-три дня

Тема 3. Биосфера - 3 часа.

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка Земли – 6 часов

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической

оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Тема 5. Повторение изученного - 2часа

Календарно-тематическое планирование по географии 6 а и 6 б классы.
Авторы учебника: А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина и др.
Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина 34 часа

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Практические работы	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД				
Тема1. Гидросфера (12 часов)							
1	Состав и строение гидросферы	Гидросфера, мировой круговорот воды, его значение Состав и строение гидросферы.	**Р.:** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно. **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, понимание роли гидросферы в природе, построение логической цепочки рассуждений. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Л.:** проявление устойчивого познавательного интереса к изучению географии.		Беседа о роли воды в жизни человека. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет)		
2	Мировой океан	Понятия: Мировой океан, материки, острова, полуострова, заливы, проливы	**Р.:** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно. **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, понимание роли гидросферы в природе, построение логической цепочки рассуждений. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Л.:** проявление устойчивого познавательного интереса к изучению географии.		Работа с картой		
3	Мировой океан						
4	Решение практических задач по карте	Понятия: географическая широта и долгота			Работа с картой		
5	Решение практических задач по карте			***Практическая работа №1.*** На контурную карту нанести и подписать основные части Мирового океана			
6	Воды океана	Волны, течения – причины их образования.	**Р.:** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно. **П.:** выделение и формулирование		Работа с учебником, картой		

		Цунами, приливы и отливы.	познавательной цели, понимание роли гидросферы в природе, построение логической цепочки рассуждений. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Л.:** проявление устойчивого познавательного интереса к изучению географии.				
7	Реки Земли	Река, части реки: исток, устье, притоки, пороги, водопады, дельта, эстуарий, губа, водораздел. Режим и питание рек. Половодье, межень и паводок	**Р.:** выбор действий в соответствии с поставленной задачей. **П.:** осуществление поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса результатов деятельности, определение реки и её частей, питание и режим рек, подведения под понятия. **К.:** постановка вопросов, предложение помощи в сотрудничестве. **Л.:** проявление творческих способностей осознание необходимости самосовершенствования.		Работа с картой Анализ интересных фактов о реках Земли, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет)		
8	Реки Земли						
9	Озёра, подземные воды, ледники			***Практическая работа №2.*** На контурную карту нанести и подписать крупные реки Земли			
10	Озёра, подземные воды, ледники	Озеро, озерная котловина, происхождение озерных котловин, сточные и бессточные озера, старица. Подземные воды – водопроницаемые и водонепроницаемые слои горных пород. Айсберги, ледники, снеговая линия.	**Р.:** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно, выбор действий в соответствии с поставленной задачей. **П.:** осуществление поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса результатов деятельности, определение озера и типов происхождения озёрных котловин **К.:** достижение договоренностей и согласование общего решения. **Л.:** проявление творческих способностей осознание необходимости самосовершенствования.		Анализ интересных фактов о озёрах, подземных водах и ледниках, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет). Работа с картой		
11	Гидросфера и человек			***Практическая работа №3.*** На контурную карту нанести и подписать крупные озёра Земли			
12	Состав и строение атмосферы	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование.	**Р.:** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно, выбор действий в соответствии с поставленной задачей. **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, понимание роли		Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет)		

		Охрана гидросферы.	гидросферы в природе, построение логической цепочки рассуждений. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Л.:** проявление устойчивого познавательного интереса к изучению географии.				
Тема 2. Атмосфера (11 часов)							
13	Тепло в атмосфере	Атмосфера, состав и строение атмосферы. Пути сохранения воздушной среды.	**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока. **П.:** строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Составление схемы, работа с учебником. Решение кроссворда.		
14	Тепло в атмосфере	Среднесуточная температура воздуха на основании показаний термометра.	**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра		
15	Атмосферное давление и ветер			***Практическая работа №4.*** Определить среднесуточную температуру воздуха на основании показаний термометра и построить графики.			
16	Атмосферное давление и ветер		**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока. Анализировать, сравнивать, классифицировать		Беседа об атмосферном давлении, о причинах		

			и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		образования ветров, о силе ветра и его шкале измерения		
17	*Атмосферное давление и ветер*	*Ветер, его причины, шкала Бофорта. Шторм, ураган, штиль, муссон, бриз.*	**П.:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		*Беседа об атмосферном давлении, о причинах образования ветров, о силе ветра и его шкале измерения*		
18	Влага в атмосфере	Виды атмосферных осадков. Влажность воздуха абсолютная и относительная. Насыщенный и ненасыщенный воздух	**Р.:**. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.				
19	Влага в атмосфере		**Р.:**. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.		Анализ таблицы «Типы облаков»		

			Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Выступления учащихся с презентациями.		
20	Погода и климат	Времена года. Погода и климат. Типы климата. Воздушные массы.	**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Письменный опрос у доски, разгадывание загадок. Работа с учебником. Беседа о погоде, свойствах ВМ		
21	Наблюдение за погодой. Карты погоды	Изотермы, обозначение	**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока.		Беседа: «Профессии в которых		

22	Наблюдение за погодой. Карты погоды Атмосфера и человек	осадков и направления господствующих ветров. Климатические пояса на карте.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:** строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		используются данные розы ветров». Работа с заданиями и рисунками.		
23	Атмосфера и человек	Качество воздуха и здоровье людей. Ресурсы атмосферы, их значение и хозяйственное использование. Охрана атмосферы.	**Р.:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:**. выявлять причины и следствия простых явлений. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Анализ интересных фактов об атмосфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет)		
Тема 3. Биосфера (3 часа)							
24	Биосфера – земная оболочка	Биосфера. Пищевые цепи. Местообитание. Растительный покров.	**Р.:** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно. **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, понимание роли гидросферы в природе, построение логической цепочки рассуждений.		Игровая форма урока. Рассказы-загадки учащихся.		
25	Биосфера – земная оболочка						

			К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Л.:** проявление устойчивого познавательного интереса к изучению географии.				
26	Почва как особое природное образование	Почва. Выветривание. Структура почвы. Гумус. Профиль почвы. Основные типы почв. В.В.Докучаев. Плодородие, мелиорация.	**Р.:** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно. **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, понимание роли гидросферы в природе, построение логической цепочки рассуждений. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Л.:** проявление устойчивого познавательного интереса к изучению географии.		Тестирование, беседа, рассказ учителя. Работа с учебником.		
Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 часов)							
27	Географическая оболочка	Географическая оболочка, целостность, ритмичность, природные комплексы.	**Р.:** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно. **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, понимание роли гидросферы в природе, построение логической цепочки рассуждений. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Л.:** проявление устойчивого познавательного интереса к изучению географии.		Рассказ о ГО, основных свойствах ГО. Работа с текстом учебника; работа с картой.		
28	Природные зоны Земли	Понятие природных зон. Экваториальные влажные леса, саванны, пустыни, зона широколиственных лесов, степи и т.д.	**Р.:** постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что ещё не известно. **П.:** выделение и формулирование познавательной цели, понимание роли гидросферы в природе, построение логической цепочки рассуждений. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. **Л.:** проявление устойчивого познавательного интереса к изучению географии.	***Практическая работа №5.*** Используя карту атласа заполнить таблицу «Природные зоны мира»	Работа в группах. Заполнение таблицы.		
29	Природные зоны Земли						
30	Культурные ландшафты	Понятие «культурный ландшафт», основные виды культурных ландшафтов.	**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:** строить рассуждение, включающее		Работа в группах. Заполнение таблицы.		
31	Культурные ландшафты						

			установление причинно-следственных связей.25.04 Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.				
32	Влияние человека на ландшафт	Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.	**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:** строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Работа в команде: ответы на вопросы, карточки с заданиями, загадки, задание по карте, викторина.		
33	Повторно-обобщающий урок	Базовые понятия и работа с картами	**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:** строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге.		Работа в команде: ответы на вопросы, карточки с заданиями, загадки, задание по карте, викторина.		

			К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.				
34	Повторно-обобщающий урок	Базовые понятия и работа с картами	**Р.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. **П.:** строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Строить логические цепи рассуждений. **Л.:** уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Участвовать в коллективном диалоге. **К.:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Работа в команде: ответы на вопросы, карточки с заданиями, загадки, задание по карте, викторина.		