

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга**

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель МО ПЦ  
Протокол от 07.06.2022 № 5

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Е.М.Волкова  
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по географии

(наименование учебного предмета)

для 7 класса

Уровень изучения предмета базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Ковалева Марина Викторовна

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,- программа А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2019 г.

- учебного плана ГБОУ гимназии №433,

- учебно-методического комплекта по географии. Академический учебник «География. Страны и континенты» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2019.

**Цель курса** – формирование у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

### Задачи курса

- развивать знания о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.
- сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата.
- ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и аazonальном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.
- познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуются изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

### Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета географии в 7 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### Учебно-методический комплекс:

1. Академический учебник «География. Страны и континенты» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2019

2. Николина В.В. География. 7 класс. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
3. Атлас по географии для 7 класса. Издательство «Дрофа», 2019.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Предметные** результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

*регулятивные УУД:*

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*познавательные УУД* включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

*коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на

картах. Общегеографические и тематические карты. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин. *Практикум*. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

### **Тема 1. Население Земли (6 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. *Практикум*. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

### **Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. *Практикум*. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. *Практикум*. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете. *Практикум*. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод

(поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. *Практикум*. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. *Практикум*. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору). Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. *Практикум*. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны (38 ч)**

**Африка:** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». *Практикум*. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.

3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. *Практикум*. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

**Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. *Географическая исследовательская практика*. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?». *Практикум*. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. *Географическая исследовательская практика*. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира». *Практикум*. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

**Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.

Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. *Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива,



Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиа́мский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». *Практикум*. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Повторение изученного.

## Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

Авторы учебника: А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина и др. «География. Страны и континенты»  
Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина  
68 часов

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Практические работы	Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД				
<b>Введение (3 часа)</b>							
1	Инструктаж по технике безопасности. Как мы будем изучать географию в 7 классе	Особенности изучения курса географии в 7 классе	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картой. Рассказ учителя.		
2	Географическая и исследовательская практика	Фотоизображения как источник географической информации	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с</p>		Анализ рисунков, фотографий, картин		

			<p>достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>				
3	Географические карты	<p>Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картой, учебником		
<b>Тема 1. Население Земли (6 часов)</b>							
4	Народы, языки, религии.	<p>Народы и языки, их география. Языковые семьи. Мировые и национальные религии. Карта народов мира.</p>	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>	<i>Практическая работа №1:</i> На контурную карту нанести и подписать страны, которые относятся к разным языковым семьям и исповедуют разные религии	Беседа. Работа с атласом, учебником.		
5	Города и сельские поселения	<p>Города и сельские поселения. Отличие городов от сельского</p>	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения:</p>		Беседа. Работа с		

		поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации.	<p>осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		атласом, учебником.		
6	Исследовательская практика «Изучение населения по картам и диаграммам»	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Подготовка выступлений. В виде презентаций. Беседа. Работа с атласом, учебником.		
7	Страны мира	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>		Работа с картой		

			и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук				
8	Самые многонаселённые страны мира	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук	<b>Практическая работа №2.</b> Нанести и подписать самые крупные по площади страны мира и самые многонаселённые страны мира.	Работа с картой		
9	Обобщение знаний по теме: «Население Земли»	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук		Работа с картой		
<b>Тема 2. Природа Земли (14 часов)</b>							
10	Развитие земной коры. Формирование	Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на		Работа с картой и текстом		

	облика Земли	развитии земной коры.	поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.		учебника		
11	Земная кора на карте.	Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин,	<b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.		Работа с картой		
12	Природные ресурсы земной коры.	Природные ресурсы Земли, их использование человеком.	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук		Работа с картой		
13	Температура воздуха на разных широтах	Распределение температуры на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.		Работа с картой и текстом учебника		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Распределение атмосферного давления и атмосферных осадков на Земле. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в разных частях планеты.	<b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.		Работа с картой и текстом учебника		
15	Общая циркуляция атмосферы	Типы ВМ и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, муссоны.	<b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.				
16	Климатические пояса и области	Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области	<b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук		Работа с картой		

	Земли	мира.					
17	Климатические диаграммы	Определение типа климата по климатической диаграмме.	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.		Работа с картой и текстом учебника		
18	Океанические течения	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.	<b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.		Работа с картой и текстом учебника		
19	Реки и озёра Земли	Зависимость рек от рельефа и климата Земли. Крупнейшие реки Земли. Распределение озёр на Земле.	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук	<b>Практическая работа №3.</b> Нанесение на контурную карту крупнейших реки и озёр Земли	Работа с картой и текстом учебника		
20	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Поиск информации в интернете	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с		Презентации		

			<p>достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>				
21	Растительный и животный мир Земли	Биоразнообразие, биомасса. Влияние природных условий на распространение растительного и животного мира. Охрана природы. Особо охраняемые территории.	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картой и текстом учебника		
22	Почвы. Почвенное разнообразие	Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности.	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картой и текстом учебника		
23	Обобщающее повторение по теме: «Природа Земли»	Понятия, умение находить на карте.	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p>		Работа с картой		



			<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>				
<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (1 час)</b>							
24	Природные зоны Земли.	Понятие природных зон. Экваториальные влажные леса, саванны, пустыни, зона широколиственных лесов, степи и т.д.	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картами. Работа в группах. Заполнение таблицы		
<b>Тема 4. Материки и океаны (41 час)</b>							
25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый	Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубина, экологические проблемы, охрана природы.	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p>		Работа с картами		

			<p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>				
26	Океаны Земли. Атлантический и Индийский	Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубина, экологические проблемы, охрана природы.	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картами		
27	Материки	Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картами		
28	Как мир делится на	Деление Земли и мира на части.	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с		Работа с		

	части и как объединяется	Части света. Географические регионы. Сотрудничество стран. Диалог культур.	поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук		картами		
29	Африка: образ материка	Главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материков и отдельных стран. Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения, рефераты).	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук	<b>Практическая работа №4.</b> Определение по карте географического положения материка Африки	Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
30	Климат и внутренние воды Африки	Оценивать: географическое положение материков и отдельных стран, изменение природы материков под воздействием хозяйственной	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		

		деятельности человека, жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран.	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>				
31	Африка в мире	Оценивать современные проблемы стран	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
32	Африка - путешествие Касабланка-Триполи	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с</p>		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		

			учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук				
33	Африка – путешествие 2. Лагос - озеро Виктория	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
34	Египет	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
35	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
36	Австралия. Образ материка.	Главные черты природы материка: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материка, занятие и образ жизни, основные проблемы населения.	<b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	<b>Практическая работа №5.</b> Определение по карте географического положения материка Австралии	Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		

		Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материка и отдельных стран. Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения, рефераты).					
37	Путешествие по Австралии	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук				
38	Антарктида. Образ материка.	Главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.		Работа с картой		
39	Исследовательская практика. Разработка проекта: «Как использовать человеку Антарктиду»	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.				
40	Южная Америка. Географическое положение и рельеф	Главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны.	<b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		

41	Климат и внутренние воды Южной Америки	Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материка и отдельных стран. Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения, рефераты).	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
42	Латинская Америка в мире	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
43	Путешествие по Южной Америке 1	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание</p>		Презентация. Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		

			<p>того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>			
44	Путешествие по Южной Америке 2	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>	<i><b>Практическая работа №6.</b></i> Описание страны по плану.	Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос	
45	Бразилия	Главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны.	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос	



			<p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>				
46	Северная Америка. Географическое положение и рельеф	<p>Главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны.</p>	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		<p>Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос</p>		
47	Климат и внутренние воды	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>	<p><i>Практическая работа №7.</i> Сравнительное описание крупных речных систем Северной Америки с изученными материками</p>	<p>Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос</p>		
48	Англо-саксонская Америка	<p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные</p>		<p>Работа с картой, фронтальный и индивидуальный</p>		

			<p>вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		новый опрос		
49	Путешествие по Северной Америке 1	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
50	Путешествие по Северной Америке 2	<i>Главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны.</i>	<p><i><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</i></p> <p><i><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</i></p>		<i>Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос</i>		

			<p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>				
51	Соединённые штаты Северной Америки. Канада. Визитная карточка. Место на карте и мире	Главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны.	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
52	Евразия. Географическое положение и рельеф материка	Главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны.	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		

53	Климат и внутренние воды Евразии	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
54	Европа в мире	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		

55	Путешествие Европе 1	по	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
56	Путешествие Европе 2	по	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
57	Германия. Франция		Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание</p>	<b>Практическая работа №9.</b> Описание страны по плану.	Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		

			<p>того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>			
58	Великобритания. Италия	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос	
59	Азия в мире	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.</p>		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос	
60	Азия. Путешествие 1	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.</p>		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос	
61	Азия. Путешествие 2	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное	<p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		Работа с картой, фронтальный и	

		мнение, суждения			индивидуальный опрос		
62	Китай	Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других	<b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
63	Индия	Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
64	Участвуем в проекте: «Традиции и обычаи народов мира»	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.		Заполнение таблиц Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
65	Россия – крупнейшая по площади страна мира	Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек, дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других	<b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради. <b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества. <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		

66	Повторно-обобщающий урок	<p>Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек, дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других</p>	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.  <b>П.:</b> выделение и формулирование познавательной цели; предметные – понимание того, что изучает наука география, осознание практического значения географических знаний на разных этапах развития человеческого общества.  <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		
67	Повторно-обобщающий урок	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  <b>Л.:</b> самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук</p>				
68	Повторно-обобщающий урок	<p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других</p>	<p><b>Р.:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной целью; предвосхищение результата и уровня усвоения: осуществление учебных действий – ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике и тетради.  <b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>		Работа с картой, фронтальный и индивидуальный опрос		