

Рабочая программа по истории _____.
(наименование учебного предмета)

для **5а, 5б** класса

Уровень изучения предмета **базовый** _____
(базовый, профильный)

Срок реализации программы **1 год** _____

Ф.И.О. учителя **Левашко Марина Александровна** _____

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

(Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

Целью изучения предметного курса «Всеобщая история. Введение» в 5 классе является:

- формирование у учащихся исторического мышления

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочие программы по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программ выстраивается по **трем основным линиям**:

- *историческое время,*

- историческое пространство,
- историческое движение.

Эти три линии соединяет **сквозная линия** – человек, личность в истории. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Именно на знакомство с этими линиями и нацелен данный пропедевтический курс

Целями изучения курса «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5 классе являются:

- освоение исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов
- приобщение учащихся к мировым культурным традициям
- воспитание патриотизма
- формирование гражданского самосознания

Общая характеристика учебного предмета.

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний и основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники узнают о далеком прошлом человечества и получают представление об истории как науке, знакомятся с большим объемом понятий.

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе. Содержание программы выстраивается на основе трех линий: исторического времени, исторического пространства и движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия – личность в истории.

Структурно курс истории Древнего мира разделен на четыре основных раздела:

- Жизнь и открытия первобытных людей;
- Древний Восток;
- Древняя Греция;
- Древний Рим.

В целом, четыре раздела курса представляют историю Древнего мира как единый процесс, не распадающийся на отдельно развивавшиеся цивилизации.

Курс заканчивается итоговым повторением, предусматривающим контрольную работу и зачет по основным понятиям и событиям Древнего мира.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 433 на изучение предмета ИСТОРИЯ в 5 классе предусмотрено **68 часов**, 2 часа в неделю, при 34 учебных неделях. Из них:

- на изучение пропедевтического курса «Всеобщая история. Введение» отводится 10 часов
- на изучение курса «Всеобщая история. История Древнего мира» отводится 58 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ВВЕДЕНИЕ (пропедевтический курс)

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом по истории

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Данный раздел включает в себя два тематических блока, посвященных соответственно стадиям присваивающего хозяйства (тема 1) и производящего хозяйства (тема 2).

В теме 1 изучаются начальные и самые длительные периоды истории человечества — палеолит и мезолит (в школьном курсе употреблять сами термины нет необходимости). Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Тема 2 дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (термины не употребляются), а также о переходе к стадии цивилизации и ее основных признаках. Здесь же вводится понятие бронзового века, поскольку история древних цивилизаций изучается в рамках двух периодов — бронзового и железного веков. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Заключительный урок посвящен искусству и религии первобытного общества. При этом понятие «культура» не вводится.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Данный раздел начинается с изучения вопроса о возникновении древнейших цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая. При изучении жизни первобытных людей учащиеся уже познакомились с основными признаками цивилизации. Теперь их знания конкретизируются. Параллельно учащиеся получают представление обо всем ареале распространения древневосточных цивилизаций — от Египта до Китая.

Особенности и закономерности развития древневосточных стран:

- ареал распространения цивилизаций Древнего Востока;
- причины и особенности возникновения первых на земле цивилизаций;
- влияние географического фактора на историческое развитие общества;
- значение строительства ирригационных сооружений, преобразование речных долин в результате трудовой деятельности людей;
- появление имущественного неравенства между людьми, формирование государственной организации, право как атрибут государственности, возникновение письменности

Понятие «Древний Восток» углубляется. Предлагаемая последовательность изучения материала также позволяет сравнивать историческое развитие древних обществ уже на этой ранней стадии их развития.

Древний Египет

Данный тематический блок является примером традиционного, развернутого, монографического описания истории одной страны. Материал темы сгруппирован таким образом, чтобы в поле изучения находилось именно историческое развитие Египта в хронологической последовательности.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

При изучении материала последовательно представлены периоды Древнего царства, Среднего царства и Нового царства, хотя названия периодов египетской истории не употребляются.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона.

Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). Впервые вводится понятие «культура» (при изучении первобытного мира вводятся только понятия «искусство» и «религия»).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма.

Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Таким образом, учащиеся получают представление как об общих тенденциях, так и о специфике исторического развития отдельных стран и регионов, а также прочно усваивают понятие «Древний Восток».

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен.

Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги.

Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание

Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *осуществление совместной деятельности:*

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения;

составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

– *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

– называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

– устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:
 - а) государственного устройства древних обществ;
 - б) положения основных групп населения;
 - в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки успеваемости обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- осмысленно применяет полученные знания на практике;
- не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- выявляет знание материала;
- без особых затруднений отвечает на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок (даты, имена, события) и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;

– в письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценки «5» и «4» характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой «3», находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

В устных ответах оценивается точность сообщаемых фактов, полнота и логика изложения, использование материала в рамках учебника и дополнительной литературе.

Более эффективной формой контроля учащихся является контрольная работа (тестирование), контрольные срезы, творческие работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль-ные работы	практические работы				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ВВЕДЕНИЕ (пропедевтический курс)								
1.	Что изучает история Источники знаний о прошлом	2	нет	1		<p>Усвоить понятие «<i>история</i>», понять, для чего она необходима людям</p> <p>Иметь первоначальные представления о работе историков.</p> <p>Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что произошло, – где произошло, – когда произошло. <p>Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений.</p> <p>Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины</p> <p>Развивать способности оценивать действия и поступки людей.</p> <p>Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа.</p> <p>Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников.</p> <p>Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа (задания по карточкам) – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.	Измерение времени в истории	1	нет	1		<p>Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам.</p> <p>Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие.</p> <p>Понимать методы современного летосчисления: счет лет нашей эры и до нашей эры.</p> <p>Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль (проверочная работа по хронологии) – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 	https://resh.edu.ru/
3.	Историческая карта	1	нет	1		<p>Понимать, что историческая карта — важный источник информации.</p> <p>Понимать, какую информацию может предоставить карта.</p> <p>Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль (проверочная работа по карте) – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.	Науки – помощницы историков	3	нет	1		<p>Сформировать общее представление о работе археолога.</p> <p>Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого.</p> <p>Понять, в чем вред раскопок, проводимых случайными людьми.</p> <p>Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины).</p> <p>Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия.</p> <p>Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы</p> <p>Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого</p> <p>Понимать особенности работы этнографов</p> <p>Развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации</p> <p>Понимать, что «история — вокруг нас».</p> <p>Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — все это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека</p> <p>Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого.</p> <p>Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль (индивидуальные задания разного уровня сложности) – самооценка с использованием «Оценочного Листа» <p><i>творческое домашнее задание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнить «Древо семьи»; – разузнать и пересказать воспоминания родителей о каком-либо значительном событии, свидетелями которого они были 	https://resh.edu.ru/

5.	Знамя, флаг, герб и гимн сопровождают историю	2	нет	1		<p>Понимать значение символики в жизни людей, а также, какую информацию она может скрывать.</p> <p>Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества.</p> <p>Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн.</p> <p>Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль (индивидуальные задания разного уровня сложности) – самооценка с использованием «Оценочного Листа» – презентация творческих работ 	https://resh.edu.ru/
6.	Как работать с учебными материалами по истории	1	нет	1		<p>Использовать текст учебника как источник исторической информации.</p> <p>Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания</p> <p>Познакомиться с порядком изучения истории в школе, со структурой школьного учебника.</p> <p>Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа (задания по карточкам) – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 	нет
Итого по разделу		10	нет	6			–	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА								
Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей								
1.1	Собиратели и охотники каменного века	3	1	1		<p>Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия.</p> <p>Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей.</p> <p>Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия.</p> <p>Формулировать определение понятия «человек разумный».</p> <p>Понимать значение овладения огнем для человечества.</p> <p>Показывать на карте пути миграции людей и объяснять ее причины.</p> <p>Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, ОТ древних людей с помощью тестовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века</p> <p>Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов раскрывать связь искусства и религии, используя новые понятия.</p> <p>Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль (индивидуальные задания разного уровня сложности) – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» <p><i>творческое домашнее задание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изобразить любое <u>СВОЕ</u> занятие в технике первобытной живописи 	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

1.2	У истоков цивилизации	2	2	нет	<p>Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану.</p> <p>Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей, о причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия.</p> <p>Датировать новые явления, устанавливая их последовательность и длительность</p> <p>Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому.</p> <p>Определять причины и следствия появления неравенства.</p> <p>Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».</p> <p>Оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры.</p> <p>Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 	
Итого по разделу		5	3	1		–	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практические работы				
Раздел 2. Древний Восток								
2.1	Древний Египет	6	2	2		<p>Показать на карте долину Нила и дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации Актуализировать знания о различных видах исторических источниках. Оценивать историческое значение дешифровки письменности Франсуа Шампольоном. Характеризовать деспотическую власть в Египте Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. Высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям Показать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль (индивидуальные задания разного уровня сложности) – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» <p><i>творческое домашнее задание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изобразить любое <u>СВОЕ</u> занятие в технике египетской монументальной живописи и скульптуры 	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практические работы				
2.2	Передняя Азия в древности	6	2	3		<p>Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p> <p>Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.</p> <p>Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль (индиви-дуальные задания разного уровня сложности) – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» <p><i>творческое домашнее задание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изобразить любое <u>СВОЕ</u> занятие в технике египетской монументальной живописи и скульптуры 	

					<p>ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. Сравнить древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры. Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
2.3	Древняя Индия	2	1	1	<p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки.</p> <p>Сравнивать природные условия Индии с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Характеризовать занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни.</p> <p>Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии.</p> <p>Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.</p> <p>Раскрывать характерные черты верований индийцев.</p> <p>Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру.</p> <p>Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка с использованием «Оценочного Листа» – презентация творческих работ 		
2.4	Древний Китай	1	нет	1	<p>Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.</p> <p>Сравнивать природные условия Китая с природными условиями Древнего Египта, Междуречья и Индии.</p> <p>Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.</p> <p>Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.</p> <p>Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 		
2.5	Повторение и	1	1	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – устный опрос 		

	проверка знаний					<p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древнего Востока по хронологическому признаку.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p> <p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	– работа в ППС и в группах	
Итого по разделу		16	6	8				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
Раздел 3. Древняя Греция								
3.1	Древнейшая Греция	5	2	3		<p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами.</p> <p>Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.</p> <p>Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств.</p> <p>Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.</p> <p>Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> <p>Сопоставлять версии причин Троянской войны.</p> <p>Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» – презентация творческих работ 	

					<p>истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции.</p>		
3.2	Рождение античного мира	2	нет	2	<p>Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена. Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
3.3	Греко-персидские войны	2	1	2	<p>На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн.</p> <p>Рассказывать о походе персов, используя карту.</p> <p>Формулировать причины победы при Марафоне.</p> <p>Давать образную характеристику Мильтиада.</p> <p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 		
3.4	Могущество и упадок Афин	2	1	2	<p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин.</p> <p>Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств.</p> <p>Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции.</p> <p>Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия.</p> <p>Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда, описывать положение рабов.</p> <p>Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения.</p> <p>Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории, участвовать в дискуссии.</p> <p>Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль (индивидуальные задания разного уровня сложности) – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				

3.5	Древне-греческая культура	4	нет	4	<p>Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах.</p> <p>Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия.</p> <p>Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира.</p> <p>С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр.</p> <p>Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами.</p> <p>Творчески реконструировать образ афинского Акрополя.</p> <p>Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческим и древневосточным искусством.</p> <p>Образно описывать театральные представления.</p> <p>Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индиви-дуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка с использованием «Оценочного Листа» – презентация творческих работ <p><i>творческое домашнее задание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказ от лица болельщика или атлета Древней Греции, побывавшего на современной Олимпиаде 	
-----	---------------------------	---	-----	---	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
3.6	Македонские завоевания	3	1	2	<p>Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.</p> <p>Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индиви-дуальные</p>		

					<p>Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников.</p> <p>Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.</p> <p>Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p> <p>Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.</p> <p>Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии.</p> <p>Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход.</p> <p>Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III.</p> <p>Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма».</p> <p>Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности.</p> <p>Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.</p>	<p>задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» <p><i>творческое домашнее задание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сочинить речь в жанре Филиппики, посвященную любому событию темы 	
3.7	Повторение и проверка знаний	1	1	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции.</p> <p>Показывать на карте государства по заданному признаку.</p> <p>Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку.</p> <p>Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – устный опрос – работа в ППС и в группах 	

						<p>Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>		
Итого по разделу	19	6	16				–	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
Раздел 4. Древний Рим								
4.1	Образование Римской республики	5	2	3		<p>Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии.</p> <p>Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира.</p> <p>Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия.</p> <p>Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.</p> <p>Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.</p> <p>Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.</p> <p>Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» – презентация творческих работ 	

					<p>гражданские права.</p> <p>Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.</p> <p>Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков.</p> <p>Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом.</p> <p>Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел.</p> <p>Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории.</p> <p>Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.</p> <p>Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира</p>		
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	нет	2	<p>Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии.</p> <p>Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.</p> <p>Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий.</p> <p>Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям.</p> <p>Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян.</p> <p>Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» – презентация творческих работ 	

					<p>историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне, давать оценку этому событию. Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.</p>		
4.3	Гражданские войны в период римской республики	6	3	4	<p>Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марией и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марией и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине I в. до н.э., прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима. Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» 	

					<p>высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.</p> <p>Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении.</p> <p>Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.</p> <p>Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.</p> <p>Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.</p> <p>Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.</p> <p>Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря.</p> <p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть.</p> <p>Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима.</p> <p>Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
4.4	Расцвет и могущество Римской империи	3	2	3	<p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p>Давать образную характеристику Октавиана Августа.</p> <p>Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян.</p> <p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом.</p> <p>Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним.</p> <p>Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета.</p> <p>Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира.</p> <p>Образно описывать крупнейшие римские архитектуры.</p> <p>В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков.</p> <p>Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.</p> <p>Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату.</p> <p>Прогнозировать тенденции развития Римской империи.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» – презентация творческих работ 		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практич. работы				
4.5	Закат античной цивилизации	2	2	2		<p>Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства.</p> <p>Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.</p> <p>Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в I – III вв. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.</p> <p>Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.</p> <p>Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе.</p> <p>Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.</p> <p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской и Западной империи.</p> <p>Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный контроль <p>(индивидуальные задания разного уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – самооценка с использованием «Оценочного Листа» – презентация творческих работ 	
Итого по разделу		18	9	14			–	
Общее количество часов по программе		68	24	45			–	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<i>I четверть (9 недель/18 уроков)</i>			
курс Всеобщая История. Введение			
1.	Что изучает история		
2.	Источники знаний о прошлом		
3.	Измерение времени в истории		
4.	Историческая карта		
5.	Археология – помощница историков		
6.	Наука о народах и наука о прошлом. Знать своих предков – знать историю		
7.	Географические названия – свидетели прошлого		
8.	О прошлом свидетельствуют гербы		
9.	Знамя, флаг и гимн сопровождают историю		
10.	Как работать с учебными материалами по истории		
курс История Древнего Мира			
11.	Возникновение человека		
12.	Древние охотники, собиратели и рыболовы		
13.	Зарождение искусства и религиозных верований		
14.	Древние земледельцы, скотоводы и ремесленники		
15.	Век металлов		
16.	Египет – дар Нила		
17.	Мифы и сказания Древнего Египта		
18.	Правитель Древнего Египта		
<i>II четверть (7 недель/14 уроков)</i>			
19.	Подданные фараона		
20.	Повседневная жизнь древних египтян		
21.	Солнечная мудрость Египта		
22.	Страна двух рек или Мир, перевернутый на голову		
23.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
24.	Страна пурпура и стекла		
25.	Народы Ветхого Завета		
26.	Ассирийская держава		
27.	Победители Ассирии		
28.	Страна сказочных чудес		
29.	Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии		
30.	Страна по берегам Желтой реки		
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»		
32.	Природа Древней Греции и занятия древних греков		
<i>III четверть (11 недель/22 урока)</i>			
33.	Остров есть Крит посреди виноцветного моря		
34.	Боги и герои высокого Олимпа		
35.	Троянская война и ее герои		
36.	Долгая дорога домой		
37.	Греческий полис – город-государство.		

	Великая греческая колонизация		
38.	Спарта, славная мужами		
39.	Начало Греко-персидских войн		
40.	За что Ксеркс высек море		
41.	Развитие демократии при Перикле		
42.	Пелопонесская война		
43.	Те, что всех игр благородней...		
44.	Греческая наука		
45.	Архитектура и скульптура Греции		
46.	Рождение театра. Театральные представления		
47.	Греция и Македония в IV веке до н.э.		
48.	Он хотел завоевать весь мир		
49.	Александрия Египетская		
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»		
51.	Древняя Италия и начало города Рима		
52.	Рексы в Риме		
53.	Свобода, Равенство, Мужество		
54.	Римская армия		
<i>IV четверть (7 недель/14 уроков)</i>			
55.	Войны Рима в период Республики		
56.	Рим и Карфаген		
57.	Завоевания Рима на Востоке		
58.	Братья Гракхи		
59.	Начало гражданских войн в Риме		
60.	Пленники становятся рабами		
61.	Идущие на смерть		
62.	Восстание Спартака		
63.	Гай Юлий Цезарь		
64.	Октавиан Август и рождение Римской империи		
65.	Цезари Рима		
66.	«Вечный город». Культура Римской империи		
67.	Возникновение христианства		
68.	Римская империя в III – V веках		