Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО **Председатель МО ПЦ** **Протокол от 07.06.2022 № 5**	**РЕКОМЕНДОВАНО** **Педагогическим советом** **ГБОУ гимназии № 433** **Курортного района Санкт-Петербурга** **Протокол от 25.08.2022 № 1**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор ГБОУ гимназии № 433** **Курортного района Санкт-Петербурга** **_____Е.М.Волкова** **Приказ от 25.08.2022 № 49**

Рабочая программа по _____обществознанию_____

(наименование учебного предмета)

для ____8____ класса

Уровень изучения предмета _____базовый_____

(базовый, профильный)

Срок реализации программы _____1 год_____

Ф.И.О. учителя_____Демьянчук Александр Анатольевич_____

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для восьмого класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- авторской программы И.Ю. Буйволовой - Волгоград. «Учитель», 2017 г.,
- учебного плана ГБОУ гимназии № 433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год,
- учебно-методического комплекта по обществознанию Л.Ф. Ивановой

Целями изучения курса “Обществознания” в 8 классе являются**:**

1. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
2. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
3. формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников социальную информацию и критически осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
5. формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решение типичных задач в области социальных отношений; осуществление гражданской и общественной деятельности, развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
3. формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
4. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
5. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

6. совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета “обществознание” в 8 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс.

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.Н.Боголюбов; под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Ивановой; Рос акад наук, Рос акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение 2014.
2. Обществоведение. 8 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова / авт.-сост. И.Ю.Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 156 с.
3. Иванова Л.Ф. Обществознание 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват организаций / Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение 2014.
4. Сорокина Е.Н. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. – М.: ВАКО, 2017. – (В помощь школьному учителю).

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви, уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- относительно целостному представлению об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знанию ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умению объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знанию, умению и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умению находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- пониманию побудительных мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- пониманию значения основных нравственных и правых понятий, норм и правил, их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умению применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; необходимости руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- осознанию приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- пониманию значения особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- пониманию коммуникации в межличностном общении;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки, до получения результата);

Познавательные

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста - в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Содержание учебного предмета.

ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

ГЛАВА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

ГЛАВА 3. ЭКОНОМИКА (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые

услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение и контроль. (3 ч)