

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ГЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по Истории
(наименование учебного предмета)

для 10а класса

Уровень изучения предмета базовый
(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Левашко Марина Александровна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

1) Данная рабочая программа по истории для **10 – 11 классов** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020 г. № 254 г. Москва
- Приказа Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
<https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/>
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (<http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3945/>);
- учебного плана ГБОУ гимназии № 433;
- учебно-методического комплекта по истории авторов Н.В. Загладина и Л.С. Белоусова

2) Программа, на основании которой разработана рабочая программа:

- Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века». Программа курса / Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – с. 5–32;

3) Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения:

Главная цель исторического образования в школе:

формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности

Целями изучения курса «Всеобщая история» являются:

- овладение представлениями о закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней;
- миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;

- осмысление социального опыта предшествующих поколений;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений

Задачи изучения курса Всеобщей истории в школе:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных особенностях и событиях развития человеческого общества в XX – начале XXI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработку в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, в духе патриотизма, в неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработку современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Целью изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени» является:

- **в 10 классе:**
усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с Российской империей/Советской Россией/СССР в первой половине XX века (1914 – 1945 гг.)
- **в 11 классе:**
усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с СССР/ Российской Федерацией во второй половине XX – начале XXI вв.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих десятикласснику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностями курса всеобщей истории в 10 – 11 классах являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества.

Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие:

образовательно-научных компетенций (усвоение системного знания всемирной истории, понимание исторических основ современного мира, владение основами гуманитарной культуры, формирование представлений о месте и роли России в истории, о перспективах ее развития в условиях глобализации), *инструментально-практических компетенций* (умение анализировать информацию исторического характера, находить и использовать исторические источники, использовать исторические знания для выработки и обоснования своей социальной позиции, в социальных коммуникациях), *социально-личностных компетенций* (формирование мировоззренческих убеждений, позитивной системы ценностей, выработка гражданской позиции, патриотизма, способности быть толерантным и открытым социальным коммуникациям) обучающихся.

В основу структуризации курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» на базовом и углубленном уровнях авторами учебника издательства «Русское слово» были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей истории.

Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможным рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Место курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного среднего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах.

На изучение предмета «История» в 10 и 11 классах отводится:

140 часов (по 70 часов из расчета 2 часа в неделю) – на базовом уровне

280 часов – (по 140 часов из расчёта 4 часа в неделю) – на углублённом уровне.

ПООП СОО предполагает изучение данного курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» только в 10 классе.

Но при наличии потребности изучения данного курса в течение двух лет (10 – 11 классы) образовательная организация может составить программу, руководствуясь собственными запросами.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года.

Учебное время на курс «История России. Всеобщая история» в 10 – 11 классах распределяется следующим образом:

- на курс «Всеобщая история» обычно приходится 30 – 40 % учебного времени
- на курс «История России» приходится 60 – 70 % учебного времени.

Исходя из этого, предлагается следующее соотношение учебных часов, рассчитанных на курсы «История России. 1914 г. – начало XXI в.» и «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» в 10 классе:

на базовом уровне – 46 часов – отечественная история, 24 часа – всемирная история;

на углублённом уровне – 92 часа – отечественная история, 48 часов – всемирная история.

Но поскольку в 10 классе изучаются такие важные и актуальные темы, как история Великой Отечественной войны, количество часов на курс «История России» увеличено (см. см. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»). Соответственно на курс «Всеобщая история» предусматривается выделить 15,7 % учебного времени.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии № 433 на изучение предмета ИСТОРИЯ в 10 классе предусмотрено **102 часа**, 3 часа в неделю.

в 11 классе предусмотрено **136 часов**, 4 часа в неделю.

Таким образом:

в 10 классе курс всеобщей истории рассчитан на **20 часов** учебного времени (82 часа отводится на изучение курса истории России).

в 11 классе курс всеобщей истории рассчитан на **26 часов** учебного времени (110 часов отводится на изучение курса истории России).

Программа ориентирована на учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало XXI в.» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2021 – 2022 учебный год и рекомендован МО РФ.

Содержание учебного предмета.

«История Нового времени. 1914 г. – начало XXI в.» продолжает систематический курс Всеобщей истории и, конкретно, начатое в 9 классе знакомство с историей Нового времени. Возвращаясь к истории зарубежных стран, учащиеся вновь «уходят вперед» на полстолетия, «оставляя» Россию накануне Первой мировой войны и как Российскую ИМПЕРИЮ. Сначала они формируют представления о путях развития стран Запада, Востока и Латинской Америки в новейшее время, в период от Первой мировой войны до начала XXI века (включительно), а полгода спустя сопоставляют с ними явления и процессы, происходившие в этот период в отечественной истории.

Подобный подход представляется нецелесообразным. Поэтому в том же Методическом рекомендательном письме предусмотрен другой подход – а именно параллельное изучение обоих курсов через тематические модули. Это помогает создать более целостное представление.

Историческое время:

период Всеобщей истории новейшего времени 1914 г. – начало XXI в.: от Первой мировой войны, которая велась военными союзами начала XX века, до начала XXI века – как важный этап исторического развития человечества. Глубокие политические и социально-экономические перемены в XX – начале XXI вв. стали причиной войн и конфликтов мирового масштабов и во многом определили дальнейшее мировое развитие

Историческое пространство:

культурно-географические границы которого включали в себя все новые и новые государства, возникавшие в XX – начале XXI вв. на мировой арене.

В орбиту влияния Запада в этот период оказались вовлеченными страны Азии, Латинской Америки, Африки и Австралии.

Таким образом, период Новейшего времени ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка.

Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности народов Западной Европы, Северной Америки, Азии и Африки в сферах промышленного и аграрного производства;
- формирование новых государств, их место и роль в как в собственной истории, так и в общеевропейской и всемирной истории;
- ликвидация колониальных империй; провозглашение независимых государств в Азии, Африке, Южной Европе и Латинской Америке и других регионах мира;
- историко-культурное наследие человечества в XX – начале XXI вв.; ускорение научного и технического прогресса; дальнейшее развитие научной картины мира и методов его познания на более сложных и диалектических основаниях; духовная и культурная жизнь общества в связи с тенденциями и противоречиями его исторического развития, вылившаяся в невиданное раньше многообразие художественных стилей и направлений; становление массовой культуры;
- опыт взаимодействия и конфронтации людей, социокультурных общностей, государств, цивилизаций в период Новейшего времени, вылившийся как в создание первых международных организаций, направленных на поддержание спокойствия и мира в Европе, так и в образование военно-политических союзов, целью которых стала борьба за передел мира.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, – **человек в истории**. В последний период Нового времени возрастает роль личности в истории, что ярко демонстрируют биографии крупнейших политиков и государственных деятелей.

В школьном курсе истории Нового времени по-прежнему недостаточно места и времени для создания ярких образов и эмоционального «проживания» судеб «типичных» представителей эпохи, в том числе детей и женщин. Поэтому содержательная линия «Человек в истории» в старших классах может реализоваться за счет небольших биографических рубрик «История в лицах» в школьном учебнике, а также ярких сообщений-презентаций, подготовленных учащимися в виде различных творческих проектов (сообщения, образные реконструкции, «интервью» и т.п.).

Продолжается сквозная содержательная линия «**Исторические источники и ремесло историка**». Десятиклассники изучают в основном документы международного и внутривнутриполитического характера, где важным этапом исследования является разносторонняя атрибуция источников (вид и статус документа, исторические условия создания, личность автора документа и т.п.). На основе этих данных школьники анализируют содержание исторических текстов, высказывают суждения об интересах причастных к этим документам политических и общественных сил, о степени достоверности и искренности

провозглашаемых ими намерений, о последствиях реализации международных и внутривластных проектов и т.д. Таким же образом планируется организовать исследовательскую работу школьников с политическими карикатурами, плакатами и репродукциями художественных картин XX – начала XXI вв. В исторических условиях борьбы за власть в отдельной стране или в регионе они были мощным средством воздействия на умы больших групп людей, их консолидации, воспитания патриотических чувств, пропаганды пацифистских или реваншистских взглядов. Поэтому умение расшифровывать вложенные в эти тексты идейные послания становится важным инструментом жизни и деятельности современных школьников в открытом информационном обществе начала XXI в.

Дополнительная содержательная линия **«История и память»** представлена сюжетами и заданиями для поисковой и исследовательской работы учащихся с источниками, освещающими политику увековечивания знаменательных исторических дат и личностей XX – начала XXI вв., а также проектами «Памятники истории и культуры Новейшего времени», ориентированными на создание тематических карт, экскурсионных маршрутов, буклетов, презентаций, виртуальных музеев и т.п.

Структурно курс всеобщей истории делится на восемь тематических разделов:

Программа 10 класса:

- I. Первая мировая война и ее итоги
- II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами
- III. Человечество во Второй мировой войне

Программа 11 класса:

- IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»
- V. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
- VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке
- VII. Наука и культура в XX – XXI вв.
- VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия

Учебно-тематический план

№	раздел курса	количество часов			
		программа		авторская коррекция	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
	Введение	1 час	не изучается	1 час	–
I.	Первая мировая война и ее итоги	5 часов		3 часа	–
II.	Ведущие державы Запада между мировыми войнами	8 часов		10 часов	–
III.	Человечество во Второй мировой войне	5 часов		6 часов	–
IV.	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	5 часов		–	5 часов
V.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	8 часов		–	7 часов
VI.	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	8 часов		–	6 часов
VII.	Наука и культура в XX – XXI вв.	5 часов		–	5 часов
VIII.	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2 часа		–	2 часа
	<i>Резерв часов</i> Используется для организации контрольно-оценочных уроков и др.	1 час		–	1 час

всего часов:	48 часов	–	20 часов	26 часов
			26 часов	

содержание программного материала			
основные тезисы содержания	основные понятия и термины	основные персоналии	кол-во часов
<p>Введение. Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX – начале XXI в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т. д.; ускорение темпов научно- технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира. Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды источников по истории новейшего времени</p>	<p>научно-технический прогресс, урбанизация, экологический кризис</p>		1 час
Раздел I. Первая мировая война и ее итоги			
<p>– Первая мировая война: фронт и тыл Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 года: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 года. Война и общество: отношение к войне в канун и начальный период военных действий. Военные действия 1915 года: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в войну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 года. Геноцид в Османской империи. Кампания 1916 года. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское</p>	<p>молниеносная война, позиционная война, геноцид</p>	<p>Франц Фердинанд, Г. Принцип, Р. Пуанкаре, Николай II, А. фон Шлиффен, А.А. Брусилов, Ж. Клемансо</p>	2 часа

<p>морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте.</p> <p>Военная техника Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 года и выход из войны России.</p> <p>Вступление в войну США и кампания 1918 года.</p> <p>Компьенское перемирие.</p> <p>Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</p>			
<p>– Послевоенное мироустройство.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система</p> <p>Планы послевоенного устройства мира.</p> <p>Парижская мирная конференция.</p> <p>Трения между державами-победительницами.</p> <p>14 пунктов Вудро Вильсона.</p> <p>Условия и противоречия Версальского мира.</p> <p>Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.</p> <p>Дипломатические игры Парижской и Вашингтонской конференций. Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы</p>	<p>санкции, мандат, плебисцит, демилитаризованная зона</p>	<p>Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон</p>	<p>1 час</p>
<p>Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами</p>			
<p>– Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны</p> <p>Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран.</p> <p>Ноябрьская революция 1918 года в Германии и её итоги. Веймарская республика.</p> <p>Революция 1919 года в Венгрии: причины, ход и результаты.</p> <p>Образование Коммунистического интернационала.</p> <p>Национально-освободительная революция в Ирландии.</p> <p>Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.</p> <p>Лидеры национально-освободительных движений: М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши</p> <p>Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости</p>	<p>революция, республика, Коминтерн, кампания гражданского неповиновения, национально-освободительная вой на</p>	<p>Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Хорти, М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши</p>	<p>2 часа</p>
<p>– Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.</p>			<p>1 час</p>

<p>Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теории, участие в политической жизни стран Западной Европы.</p> <p>Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.</p> <p>Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг.</p> <p>Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил перед угрозой фашизма</p>	<p>ревизионизм, лейбористы, коммунизм, фашизм, национальная революция, расизм</p>	<p>Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Б. Муссолини, А. Гитлер</p>	
<p>– Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии.</p> <p>Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».</p> <p>Мировые экономические кризисы в истории человечества. Ф. Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе</p>	<p>Великая депрессия, мировой экономический кризис, «Новый курс»</p>	<p>Ч. Дауэс, О. Юнг, Ф.Д. Рузвельт.</p>	<p>1 час</p>
<p>– Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии</p> <p>Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса.</p> <p>Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим.</p> <p>Фашизм в Италии.</p> <p>Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х – 1930-е гг.</p> <p>Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p>национал-социализм, расизм, фюрер, авторитарный и тоталитарный режимы</p>	<p>П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Й. Геббельс, Б. Муссолини, Г. Танака, император Хирохито.</p>	<p>2 часа</p>

<p>Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка к войне</p>			
<p>– Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции</p> <p>Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.</p> <p>Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. во Франции.</p> <p>Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта.</p> <p>Политика Правительства национальной обороны.</p> <p>Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.</p>	<p>дирижизм, антифашизм, Народный фронт</p>	<p>Дж. Р. Макдональд, Л. Блюм, Э. Даладье</p>	<p>1 час</p>
<p>– Милитаризм и пацифизм на международной арене</p> <p>Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии.</p> <p>Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии.</p> <p>Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война на 1935 – 1936 гг.</p> <p>Оккупация Германией Рейнской зоны.</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио.</p> <p>Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики. Советская помощь Испании.</p> <p>Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг.</p> <p>Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p>	<p>милитаризм, пацифизм, система коллективной безопасности, аншлюс</p>	<p>Пу И, А. Гитлер, Л. Барту, Э. Дольфус, Ф. Франко, Н. Чемберлен</p>	<p>3 часа</p>

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне			
<p>– Начальный период Второй мировой войны</p> <p>Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве. Ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом. Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции</p>	<p>блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская война, ленд-лиз</p>	<p>У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. де Голль, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин</p>	<p>3 часа</p>
<p>– Трудный путь к победе</p> <p>Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943 – 1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Дипломатия «большой тройки». Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.</p>	<p>второй фронт, коренной перелом</p>	<p>П. Бадольо, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль.</p>	<p>1 час</p>

<p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.</p> <p>Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, об атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объекты фальсификации всемирной истории</p>			
<p>– Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН</p> <p>Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей.</p> <p>Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения.</p> <p>Принципы послевоенного устройства мира.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Создание ООН: цели и основные принципы.</p> <p>Человек и война: социально-психологический аспект.</p> <p>Проблема памяти событий Второй мировой войны в современном мире</p>	<p>геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация</p>	<p>К. Этгли, Г. Трумэн, И. В. Сталин.</p>	<p>2 часа</p>
<p>Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»</p>			
<p>– Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков</p> <p>Послевоенный мир и причины «холодной войны».</p> <p>Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова.</p> <p>Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны».</p> <p>Конфликт в Турции и гражданская война в Греции.</p> <p>«План Маршалла». Раскол политических сил Европы.</p> <p>Берлинский кризис. Раскол Германии.</p> <p>Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР.</p> <p>«Холодная война» в Азии.</p> <p>Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке</p>	<p>«холодная война»</p>	<p>У. Черчилль, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Чан Кайши.</p>	<p>1 час</p>
<p>– Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность</p> <p>Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных</p>	<p>деколонизация</p>	<p>Д. Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро,</p>	<p>2 часа</p>

<p>империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в.</p> <p>Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации.</p> <p>Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.</p> <p>Глобализация системы союзов и локальные конфликты</p>		Н. С. Хрущёв	
<p>– Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»</p> <p>Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение.</p> <p>Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг.</p> <p>Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений.</p> <p>Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960 – 1980-е гг.</p> <p>Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности.</p> <p>Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.</p> <p>Уроки «холодной войны»</p>	гонка вооружений, принцип неприсоединения, разрядка международной напряжённости, новое политическое мышление	Р. Рейган, М. С. Горбачёв	2 часа
Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI в.			
<p>– Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США</p> <p>Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах.</p> <p>«Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы.</p> <p>«Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги.</p> <p>Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция</p>	социально ориентированная экономика, «экономическое чудо», социальное партнёрство, национализация, смешанная экономика, индикативное	Л. Эрхард, Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Ф. Кеннеди	1 час

<p>социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».</p> <p>Проблема сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования в индустриальных странах во второй половине XX в.: историческая ретроспектива</p>	<p>экономическое планирование, средний класс, «общество потребления»</p>		
<p>– Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества</p> <p>Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны».</p> <p>Маккартизм и «охота на ведьм» в США.</p> <p>Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека.</p> <p>«Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты.</p> <p>Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений.</p> <p>США в 1960 – 1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США.</p> <p>Причины кризисов конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Молодёжные движения 1960 – 1970-х гг.</p>	<p>«охота на ведьм», антивоенное движение, радикализм, «социализм с человеческим лицом», еврокоммунизм, сегрегация, импичмент</p>	<p>Дж. Маккарти, У. Черчилль, Ш. де Голль, Г. Маркузе, М. Л. Кинг, Л. Джонсон, Р. Никсон, Ф. Миттеран.</p>	<p>2 часа</p>
<p>– Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества</p> <p>Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основопологающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции.</p> <p>Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг.</p> <p>США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса</p>	<p>неоконсерватизм приватизация, информационная революция, информационное общество, Интернет</p>	<p>М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, У. Клинтон, А. Меркель, Дж. Буш-младший, Б. Обама</p>	<p>1 час</p>
<p>– Восточная Европа: долгий путь к демократии</p> <p>Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в</p>	<p>страны народной демократии, «доктрина Брежнева»,</p>	<p>Г. Димитров, И. Тито, А. Дубчек,</p>	<p>1 час</p>

<p>странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева».</p> <p>Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг.</p> <p>Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира.</p> <p>Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.</p> <p>Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии</p>	<p>«социализм с человеческим лицом», «бархатные революции»</p>	<p>Л. И. Брежнев, Л. Валенса, В. Гавел, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница</p>	
<p>– Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке</p> <p>Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги.</p> <p>Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в.</p> <p>Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.</p> <p>Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества.</p> <p>Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.</p>	<p>интеграция, Евросоюз, ЕЭС, НАФТА</p>		1 час
<p>– Развитие государств на постсоветском пространстве</p> <p>Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз.</p> <p>Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.</p> <p>«Цветные революции».</p> <p>Союзное государство: проблемы и перспективы развития. Отношения государств постсоветского</p>	<p>СНГ, постсоветское пространство, «цветные революции»</p>	<p>А. Лукашенко, Л. Кучма, В. Ющенко, В. Янукович, П. Порошенко, В. Зеленский, М. Снегур, В. Воронин, Н. Назарбаев, А. Акаев, Г. Алиев, И. Алиев,</p>	1 час

<p>пространства с Российской Федерацией: основные тенденции, проблемы и пути их решения</p>		<p>З. Гамсахурдия, Э. Шеварнадзе, М. Саакашвили</p>	
<p>Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</p>			<p>6 часов</p>
<p>– Япония и новые индустриальные страны Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго- Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>«экономическое чудо», новые индустриальные страны</p>	<p>Чан Кайши, Цзян Цзинго, Сукарно, Сухарто, Ли Куан Ю</p>	
<p>– Китай на пути модернизации и реформирования Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества. Образ Китая в современном мире. Опыт модернизации и реформирования Китая: общее и особенное, значение для других регионов мира</p>	<p>политика «большого скачка», «культурная революция», хунвейбины, ШОС</p>	<p>Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Си Цзиньпин</p>	
<p>– Индия во второй половине XX – начале XXI в. Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы. Лидеры ИНК (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди) и их роль в истории Индии во второй половине XX в. Перспективы и трудности развития Индии в XXI в.</p>	<p>ИНК, религиозные войны</p>	<p>Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, С. Ганди, М. Сингх, Н. Модии</p>	

<p>Образ Индии в современном мире. Советско- и российско-индийские отношения в XX – начале XXI в.</p>			
<p>– Исламский мир: единство и многообразие Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны». Радикальные исламисты и международный терроризм</p>	<p>ислам, исламский мир, исламский фундаментализм исламисты, международный терроризм</p>	<p>Г. А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р. М. Хомейни, Х. Мубарак, Б. Асад, Р. Эрдоган</p>	
<p>– Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки</p>	<p>апартеид, сепаратизм</p>	<p>Н. Мандела, Ж. Мобуту, П. Лумумба</p>	
<p>– Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке</p>	<p>«аргентинский парадокс», перонизм, военная диктатура, МЕРКОСУР</p>	<p>Ж. Варгас, Х. Перон, Л. Карденас, Ф. Кастро, Э. Че Гевара, А. Пиночет, С. Альенде, У. Чавес, Н. Мадуро</p>	
<p>Раздел VII. Наука и культура в XX – XXI вв.</p>			
<p>– Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения.</p>	<p>научно-технический</p>	<p>Ч. Линдберг, П. Дирак,</p>	<p>2 часа</p>

<p>Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX – начале XXI в. Социология, политология и психология</p>	<p>прогресс, генетика, Интернет, теория фаз цивилизационного развития, государство всеобщего благоденствия, социология, политология, психоанализ</p>	<p>В. Гейнзберг, О. Ган, В. Штрасман, Н. Бор, Ф. Жолио-Кюри, А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, О. Шпенглер, А. Тойнби, О. Тоффлер, Д. Белл, У. Ростоу, Дж. Гэлбрайт, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, З. Фрейд</p>	
<p>– Основные направления в искусстве и массовая культура Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX – первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции</p>	<p>модернизм, кубизм, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, авангардизм, экзистенциализм экспрессионизм, социалистический реализм, поп-музыка, рок, сонористика, монументализм, массовая культура, поп-арт, перформанс, инсталляция,</p>	<p>П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, С. Дали, В. Кандинский, П. Модриан, Ле Корбюзье, И. И. Леонидов, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, Г. Бёлль, С. Цвейг, Б. Шоу, Т. Драйзер, С. Моэм, Дж. Голсуорси, Э. М. Ремарк, Р. Олдингтон, К. С. Станиславский, В. Э. Мейерхольд, М. Рейнхардт, Ф. Гарсиа Лорка, П. Неруда,</p>	<p>3 часа</p>

	ленд-арт, инвайронмент	Р. Роллан, А. Барбюс, Л. Арагон, Ф. Кафка, П. Сартр, А. Камю, И. Ф. Стравинский, Б. Барток, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, С. В. Рахманинов, А. Госканини, Л. Стоковский, Б. Гудмэн, Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Г. Уэллс, О. Хаксли, Д. Оруэлл, У. Дисней, Ч. Чаплин, Р. Лихтенштейн, Э. Уорхол	
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия			
– Основные проблемы развития современного общества Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире	глобальные проблемы, международный терроризм, техногенная катастрофа, концепция устойчивого развития человечества, глобализация, антиглобализм		2 часа
Итоговое обобщение			1 час

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты изучения курса Всеобщей истории включают в себя:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты изучения курса Всеобщей истории включают в себя:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты:

Учащиеся умеют:

- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории;
- оценивать роль личности в истории;

- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов всеобщей истории;
- определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ; обучающиеся получают возможность научиться:
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 – 11 классов по всеобщей истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Система оценки планируемых результатов

Критерии оценки успеваемости обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- осмысленно применяет полученные знания на практике;
- не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- выявляет знание материала;
- без особых затруднений отвечает на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок (даты, имена, события) и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценки «5» и «4» характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой «3», находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

В устных ответах оценивается точность сообщаемых фактов, полнота и логика изложения, использование материала в рамках учебника и дополнительной литературе.

Более эффективной формой контроля учащихся является контрольная работа (тестирование), контрольные срезы, творческие работы.

Используемый УМК:

Загладин Н.В., Л.С. Белоусов. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI В.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское Слово – учебник», 2019

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

1 раздел. Первая мировая война:

1) перечень основной и дополнительной литературы

1. Виллмотт Г.П. Первая мировая война. – М.: изд-во Ломоносов, 2010
2. Норман Стоун. Первая мировая война. Краткая история. - М.: АСТ, 2010
3. Торопцев А. Мировая история войн. - М.: ЭКСМО, 2003
4. Энциклопедия для детей. Том 1 – Всемирная история. - М.: «Аванта+», 1993

2) дидактический материал

1. индивидуальные карточки разного уровня сложности

3) средства обучения

1. карта «Первая мировая война»
2. фрагменты из фильма «Первая мировая война»

4) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

2 раздел. Политическое развитие индустриальных стран:

1) перечень основной и дополнительной литературы

- 1.** Клинге Александр. Гитлер без мифов и лжи. Врага надо знать! – М.: Яуза-Пресс, 2013
- 2.** Колье Ричард. Дуче! Взлет и падение Бенито Муссолини. Биография. – М.: Центрполиграф, 2001
- 3.** Лебедев С.В., Лебедева Г.Н. Политические идеологии. – СПб: изд-во ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008
- 4.** Энциклопедия для детей. Том 1 – Всемирная история. - М.: «Аванта+», 1993
- 5.** серия Жизнь Замечательных людей:
 - 1)** Чернявский Г. Франклин Рузвельт. - М.: Молодая Гвардия, 2012

2) дидактический материал

- 1.** индивидуальные карточки разного уровня сложности

3) средства обучения

- 1.** карты
- 2.** фрагменты из фильмов:
 - 1)** «История мировых войн»

4) мультимедийное сопровождение

- 1.** компьютерные презентации, составленные учителем

3 раздел. Вторая мировая война:

1) перечень основной и дополнительной литературы

- 1.** Энциклопедия Второй мировой войны. В 10 томах. – М.: Мир Книги, 2007

2) дидактический материал

- 1.** индивидуальные карточки разного уровня сложности

3) средства обучения

- 1.** карты
- 2.** фрагменты из фильмов:
 - 1)** «История мировых войн»

4) мультимедийное сопровождение

- 1.** компьютерные презентации, составленные учителем

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по истории для **10 – 11 классов** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 мая 2020 г. № 254 г. Москва
- Приказа Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/>
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (<http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3945/>);
- учебного плана ГБОУ гимназии № 433;
- учебно-методического комплекта по истории авторов Никонова В.А. и Девятова С.В.

Главная цель изучения истории в школе:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе.

Основной **целью** курса «История России» в 10 – 11 классах является:

формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского и советского общества, государства и культуры в XX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности»

Эта общая цель определяет **задачи курса**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского и советского общества в XX – начале XXI вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов

Общая характеристика учебного предмета.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идея преемственности этапов российской истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории.

Основными приоритетами курса отечественной истории являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 10 – 11 классах заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по *региональной истории*, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. История России XX – начала XXI вв. этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-*антропологического подхода*. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. *Линия «человек в истории»* в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение *культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны* в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Советской России и СССР в XX веке. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Место курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного среднего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах.

На изучение предмета «История» в 10 и 11 классах отводится:

140 часов (по 70 часов из расчета 2 часа в неделю) – на базовом уровне

280 часов – (по 140 часов из расчёта 4 часа в неделю) – на углублённом уровне.

ПООП СОО предполагает изучение курса «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.» только в 10 классе.

Но при наличии потребности изучения данного курса в течение двух лет (10 – 11 классы) образовательная организация может составить программу, руководствуясь собственными запросами.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Курс может изучаться целиком, последовательно в первом полугодии учебного года или отдельными блоками вместе с курсом истории России в течение всего года.

Учебное время на курс «Всеобщей истории» в 10 – 11 классах распределяется следующим образом:

- на курс «Всеобщая история» обычно приходится 30 – 40 % учебного времени
- на курс «История России» приходится 60 – 70 % учебного времени.

Исходя из этого, предлагается следующее соотношение учебных часов, рассчитанных на курсы «История России. 1914 г. – начало XXI в.» и «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» в 10 классе:

на базовом уровне – 46 часов – отечественная история, 24 часа – всемирная история;

на углублённом уровне – 92 часа – отечественная история, 48 часов – всемирная история.

Но поскольку в 10 – 11 классах изучаются такие важные и актуальные темы, как история Великой Отечественной войны, количество часов на курс «История России» увеличено (см. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»). Соответственно на курс «Всеобщая история» предусматривается выделить 15,7 % учебного времени.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии № 433 на изучение предмета ИСТОРИЯ в 10 классе предусмотрено **102 часа**, 3 часа в неделю.

в 11 классе предусмотрено **136 часов**, 4 часа в неделю.

Таким образом:

в 10 классе курс истории России рассчитан на **82 часа** учебного времени (20 часов отводится на изучение курса всеобщей истории).

в 11 классе курс истории России рассчитан на **110 часов** учебного времени (26 часов отводится на изучение курса всеобщей истории).

Программа ориентирована на учебник «История. История России. 1914 год – начало XXI века» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 частях/ В.А. Никонов, С.В. Девятов; под научной редакцией С.П. Карпова.

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год и рекомендован МО РФ.

Содержание учебного предмета.

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего, здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Структурно курс всеобщей истории делится на *восемь тематических разделов*:

Программа 10 класса:

I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914 – 1921 гг.

II. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

III. Советский Союз в годы военных испытаний

Программа 11 класса:

III. Советский Союз в годы военных испытаний (повторение основных тем)

IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

V. Российская Федерация в 1991 – 2016 гг.

Учебно-тематический план

№	раздел курса	количество часов				
		программа		авторская коррекция		
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
	Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1 час	не изучается	2 часа	–	
I.	Россия в годы «Великих потрясений». 1914 – 1921 гг. – Россия в Первой мировой войне – Великая российская революция 1917 года – Советская Россия в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.	2 часа 10 часов 1 час		3 часа 9 часов 2 часа	–	
II.	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. – Образование Союза Советских Социалистических Республик – Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	2 часа 4 часа		6 часов 11 часов	–	
III.	Советский Союз в годы военных испытаний	10 часов		28 часов	15 часов	
IV.	Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. – СССР в 1945 – 1953 гг. – СССР в 1954 – 1964 гг. – СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. – СССР в 1985 – 1991 гг.	17 часов		–	12 часов 11 часов 12 часов 11 часов	
V.	Российская Федерация в 1991 – 2016 гг. – Россия в 1990-е гг. – Российская Федерация в 2000-е годы	12 часов		–	13 часов 13 часов	
	Региональный компонент	–			10 часов 10 часов	
	<i>Резерв часов</i> Используется для организации контрольно-оценочных уроков и др.	–			11 часов 13 часов	
					82 часа	110 часов
	всего часов:	59 часов		–	192 часа	

содержание программного материала			кол-во часов
основные тезисы содержания	основные понятия и термины	основные персоналии	
<p>Введение.</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны</p> <p>Итоги экономической модернизации России 1900 – 1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции.</p> <p>Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в.</p> <p>Характеристика социальной структуры российского общества.</p> <p>Международные отношения в первом десятилетии XX века</p>	<p>Тройственный союз,</p> <p>Антанта,</p> <p>аннексия</p>	<p>Николай II,</p> <p>Вильгельм II,</p> <p>С.Ю. Витте,</p> <p>А.П. Извольский,</p> <p>С.Д. Сазонов</p>	<p>2</p> <p>часа</p>
Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914 – 1921 гг.			
<p>– Россия в Первой мировой войне</p> <p>Основные военные события на Восточном фронте 1914 – 1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 года.</p> <p>Политические партии и война.</p> <p>Петроград в годы Первой мировой войны</p>	<p>Антанта,</p> <p>Тройственный союз,</p> <p>военные планы,</p> <p>военные операции,</p> <p>военно-стратегическая инициатива</p> <p>Брусиловский прорыв,</p> <p>позиционная война,</p> <p>«распутинщина»,</p> <p>кризис власти,</p> <p>«министерская чехарда»,</p> <p>правительство «народного доверия»,</p> <p>радикализация общества,</p> <p>революционное оборончество,</p>	<p>А.А. Брусилов,</p> <p>П.Н. Врангель,</p> <p>Николай II,</p> <p>Н.Н. Юденич</p>	<p>3</p> <p>часа</p>

	пораженчество, пацифизм, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство		
--	--	--	--

содержание программного материала			кол-во часов
основные тезисы содержания	основные понятия и термины	основные персоналии	
<p>– Великая российская революция 1917 года</p> <p>Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</p> <p>Великая российская революция; события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.</p> <p>Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</p> <p>Первые преобразования большевиков.</p> <p>Экономическая политика советской власти.</p>	<p>Временное правительство, регент, двоевластие, Советы, Учредительное собрание коалиционное правительство, Корниловский мятеж, кризис власти, ВЦИК Советов, «Чёрный передел» земли, рабочий контроль, «Чёрный рынок», спекуляция</p> <p>декрет, Декрет о мире, Декрет о земле, диктатура пролетариата, коалиционное советское правительство, леводемократическая коалиция, Совнарком, наркомат, Красная гвардия,</p>	<p>Г.Е. Львов, П.Н. Милюков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, М.В. Родзянко, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский, Н.И. Бухарин, Патриарх Тихон, Г.Е. Зиновьев, Я.М. Свердлов, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, А.С. Антонов, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, В.К. Блюхер, С.М. Будённый, П.Н. Врангель, П.Н. Краснов, Н.И. Махно, Н.Н. Юденич, А.И. Егоров, А.А. Блок,</p>	<p>9 часов</p>

<p>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</p> <p>На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир.</p> <p>«Военный коммунизм».</p> <p>Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</p>	<p>советская власть, Рабоче-крестьянская Красная Армия РККА, Реввоенсовет, ВЧК Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), ВСНХ</p> <p>аннексия, контрибуция, сепаратный мир, демократический мир</p> <p>чрезвычайная продовольственная политика, экспроприация, национализация промышленности, комбеды, продотряды социализация, политика военного коммунизма план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО)</p> <p>классовая борьба, гражданская война, белый террор, «демократическая контрреволюция», интервенция, красный террор, Добровольческая армия, КОМУЧ, красные, белые, повстанчество, «раскачивание»,</p>	<p>В.И. Вернадский, М. Горький, Н.Е. Жуковский, Б.М. Кустодиев, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ахматова, М.А. Булгаков, С.С. Прокофьев</p>	
--	---	---	--

<p>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Петроград в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне</p>	<p>«малая Гражданская война»</p> <p>Поместный собор, атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, отделение церкви от государства</p> <p>первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, рабфак, Пролеткульт</p>		
--	--	--	--

<p>– Советская Россия в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.</p> <p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.</p>	<p>концессия, новая экономическая политика, продналог, хозрасчёт кооперация, совзнак, червонец, плановое хозяйство, пятилетка</p>	<p>В.И. Ленин, Г.М. Кржижановский, Г.Я. Сокольников, И.М. Губкин</p>	<p>2 часа</p>
--	---	--	---------------

Раздел II. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

<p>– Образование Союза Советских Социалистических Республик</p> <p>Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса.</p> <p>В.И. Ленин в оценках современников и историков.</p> <p>Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного</p>	<p>автономия, суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, «коренизация»</p> <p>внутрипартийная борьба, однопартийная система, основное противоречие нэпа, «правый уклон»,</p>	<p>В.И. Ленин, И.В. Сталин,</p> <p>Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Л.Д. Троцкий,</p>	<p>6 часов</p>
---	--	---	----------------

<p>аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры</p>	<p>троцкизм, нэпман, «лишенцы»</p> <p>мировая революция, «полоса признания», Коминтерн</p> <p>теория пролетарской культуры, «сменовеховство», ликбез, «Философский пароход», РАПП, конструктивизм</p>	<p>Н.И. Бухарин, М.И. Калинин, С.М. Киров, А.И. Рыков,</p> <p>Г.В. Чичерин</p> <p>патриарх Тихон, И.И. Бродский, М. Горький, В.В. Маяковский, С.М. Эйзенштейн, И.Э. Бабель, С.А. Есенин, М.М. Зощенко. И.Ильф и Е. Петров, С.С. Прокофьев, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, М.А. Шолохов, П.А. Сорокин</p>	
<p>– Советский Союз в 1929 – 1941 гг. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Цена и издержки индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p>	<p>«Великий перелом», советская индустриализация, форсированная индустриализация, спецпереселенцы, шарашки, ударники, социалистическое соревнование, стахановцы, Шахтинское дело, Комсомол, НКВД, ГУЛАГ, карточная система снабжения</p> <p>саботаж, коллективизация,</p>	<p>П.Н. Ангелина, Н.А. Изотов, П.Ф. Кривонос, Л.П. Орлова, А.Г. Стаханов, А.Н. Туполев</p>	<p>11 часов</p>

<p>Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации.</p> <p>Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации.</p> <p>Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе.</p> <p>Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий.</p> <p>Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.</p>	<p>раскулачивание, кулаки, бедняки, середняки, подкулачники, двадцатипятидесятники, трудодень, колхоз, совхоз, МТС, паспортная система</p> <p>«Большой Террор» «Сталинский социализм», Сталинская диктатура, культ личности, враг народа, массовые репрессии, «пятая колонна», пионерия</p> <p>«культурная революция», метод социалистического реализма, Русское зарубежье, «Челюскинцы», коммунальный быт, барак</p>	<p>С.М. Киров, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов</p> <p>А.Н. Бенуа, Н.И. Вавилов, М. Горький, М.Н. Покровский, Ф.И. Шаляпин, Д.Д. Шостакович, С.М. Эйзенштейн, Г.В. Александров, А.А. Ахматова, М.А. Булгаков, И.О. Дунаевский, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, А.Н. Толстой, Н.К. Черкасов, В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, С.И. Вавилов, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф.</p>	
--	---	--	--

<p>Международные отношения в 1920-1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. СССР накануне Великой Отечественной войны. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке Ленинград в 20-30-е гг. XX в.</p>	<p>Лига Наций, фашизм, КВЖД, политика умиротворения, аншлюс, Мюнхенское соглашение, Система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении</p>	<p>Платонов, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев, А.Т. Твардовский, Б. В. Иогансон, А. А. Дейнека М.М. Литвинов, В.М. Молотов</p>	
--	---	--	--

Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний			
<p>Человеконенавистническая сущность фашизма.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война», Антигитлеровская коалиция, «Зимняя война»</p> <p>Великая Отечественная война, периоды Великой Отечественной войны,</p>	<p>К.Е. Ворошилов, В.М. Молотов, И.В. Сталин, С.К. Тимошенко, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, А.И. Микоян, П.О. Сухой</p>	<p>28 часов</p>

<p>Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях.</p> <p>Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков.</p> <p>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония – симфония «всепобеждающего</p>	<p>начальный период войны, блокада, всеобщая мобилизация</p> <p>оккупационный режим, оккупация, эвакуация, народное ополчение, «Новый порядок», гетто, концлагеря, коллаборационизм, власовцы, Холокост, насильственное переселение, партизанские отряды, антифашистское подполье, Генеральный план «Ост»</p> <p>перевод экономики на военный лад, эвакуация, массовый героизм, Еврейский антифашистский комитет, Приказ № 227 («Ни шагу назад!»)</p>	<p>С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, Г.К. Жуков, В.М. Молотов, И.В. Сталин, Р. Зорге, И.С. Конев, Н.Г. Кузнецов, И.В. Панфилов, К.К. Рокоссовский, С.К. Тимошенко, Марат Казей, С.А. Ковпак, Валя Котик, Н.И. Кузнецов, А.Ф. Фёдоров, З.А. Космодемьянская</p> <p>И.В. Сталин, П.К. Пономаренко, В.В. Талалихин</p>	
--	---	--	--

<p>мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.</p> <p>Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство.</p> <p>Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.</p> <p>Военная дисциплина на производстве.</p> <p>Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе.</p> <p>Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p> <p>Государство и церковь в годы войны.</p> <p>Патриотическое служение представителей религиозных концессий.</p> <p>Культурное пространство войны.</p> <p>Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.</p> <p>Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор.</p> <p>Выступления фронтовых концертных бригад.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.).</p> <p>Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Мемориалы, памятные места и музеи города-героя.</p> <p>История семьи в истории Родины, города.</p> <p>Антигитлеровская коалиция.</p> <p>СССР и Конференции союзных держав</p>	<p>Кукрыниксы,</p> <p>коренной перелом, стратегическая инициатива, тотальная война, Тегеранская конференция, «Большая тройка», Второй фронт</p> <p>демилитаризация, денацификация, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Капитуляция,</p>	<p>Д.Д. Шостакович, И.В. Сталин, Е.П. Петров, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, В.С. Гроссман, Л.А. Русланова, Патриарх Сергей, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, Д.С. Лихачёв, С.В. Михалков</p> <p>Г.К. Жуков, И.В. Сталин, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский</p> <p>Г.К. Жуков, И.В. Сталин, А.М. Василевский, М.А. Егоров, М.В. Кантария, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский</p>	
--	---	--	--

<p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</p> <p>Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</p> <p>Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p> <p>Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Международные трибуналы над военными преступниками.</p> <p>Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.</p> <p>Создание ООН.</p> <p>Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г.</p> <p>Устав ООН. Истоки «холодной войны»</p>	<p>Освободительная миссия Красной Армии, репарации</p>		
<p>Введение. Обзорное вводное повторение в 11 классе</p>			
<p>Оборона Ленинграда. <i>Начало блокады Ленинграда (8 сентября).</i></p> <p>Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях.</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. <i>Бомбардировки города. «Дорога жизни».</i> <i>Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные</i></p>		<p>15 часов</p>	

<p><i>предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.</i></p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944).</p> <p><i>Победный салют в Ленинграде.</i></p> <p>Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города.</p> <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p> <p>Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. <i>Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».</i></p> <p><i>Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.</i></p> <p><i>Дни воинской славы в России</i></p>			
<p>раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</p>			
<p>– СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</p> <p>Смена политического курса.</p> <p><i>Послевоенный Ленинград.</i></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни.</p> <p>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.</p> <p>Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений.</p>	<p>Организация Объединённых Наций (ООН); атомная бомба; ядерное оружие; «Доктрина Трумэна»; «Холодная война»; «Железный занавес»; План Маршалла; Коминформбюро; Гонка вооружений; Мировая социалистическая система</p> <p>«Сталинские стройки коммунизма»</p>	<p>И. В. Сталин</p>	<p>12 часов</p>

<p>Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 год). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии.</p> <p>Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени.</p>	<p>номенклатура; депортация; «Дело врачей»; «Ленинградское дело»</p> <p>космополитизм</p>	<p>Л.П. Берия А.И. Микоян В.М. Молотов Н.А. Вознесенский А.А. Жданов Н.А. Булганин Г.М. Маленков Н. С. Хрущёв Д.Д. Шостакович С.М. Эйзенштейн А.А. Ахматова М.М. Зощенко А.П. Платонов С.С. Прокофьев А.А. Фадеев С.И. Вавилов К.М. Симонов А.Т. Твардовский С.А. Герасимов В.П. Некрасов Б.Н. Полевой А.Д. Сахаров А.И. Хачатурян В.П. Глушко С.П. Королёв И.В. Курчатов Л.Д. Ландау Н.Н. Семёнов И.Е. Тамм И.М. Франк Ю.Б. Харитон В.Н. Челомей П.А. Черенков С.М. Михоэлс</p>	
<p>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</p> <p>Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами</p>	<p>депортация; «Буржуазный национализм»; Еврейский антифашистский комитет страны «народной демократии»;</p>	<p>М.Т. Калашников</p>	

<p>«народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО) Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. 1945 – 1953 годы как «поздний сталинизм».</p> <p><i>Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города</i></p>	<p>Организация Североатлантического договора (НАТО); Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)</p>		
<p>– СССР в 1954 – 1964 гг.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Самиздат и «тамиздат». Диссиденты.</p>	<p>десталинизация; реабилитация; «оттепель»; волонтаризм; субъективизм</p> <p>«оттепель»; «самиздат» и «тамиздат»; поколение «шестидесятников»; движение КВН</p> <p>совнархозы; целина</p>	<p>Л.П. Берия Г.К. Жуков Л.М. Каганович В.М. Молотов И.В. Сталин Л.И. Брежнев Н.А. Булганин А.Н. Косыгин Г.М. Маленков Н.С. Хрущёв</p> <p>И.Г. Эренбург Ю.В. Бондарев А.А. Вознесенский Е.А. Евтушенко Э.И. Неизвестный Б.Л. Пастернак А.И. Солженицын А.Н. и Б.Н. Стругацкие А.И. Хачатурян М.С. Хуциев Л.И. Яшин Н.Г. Басов Ю.А. Гагарин С.П. Королёв Л.Д. Ландау</p>	<p>11 часов</p>

<p>Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.</p> <p>Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой.</p> <p>Реформы в промышленности.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p> <p>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</p> <p>XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания.</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.</p> <p>Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p> <p>Наращение негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события.</p> <p>Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.</p> <p>Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками.</p> <p><i>Ленинград в 1954 – 1964 гг.</i></p>	<p>всесоюзные комсомольские стройки; научно-техническая революция; «хрущёвки»</p> <p>мораторий; Организация Варшавского договора (ОВД); мирное сосуществование государств; страны «третьего мира»</p>	<p>А.А. Леонов А.М. Прохоров Н.Н. Семёнов И.Е. Тамм В.В. Терешкова И.М. Франк П.А. Черенков</p> <p>В.М. Молотов Н.А. Булганин Г.М. Маленков Н.С. Хрущёв</p>	
<p>– СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>коррупция;</p>		<p>12 часов</p>

<p>Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идейная и духовная жизнь советского общества.</p> <p>Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и Л. И. Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура.</p>	<p>теневая экономика; ресталинизация; диссидентское движение; «развитой социализм»; застой Косыгинская реформа; хозрасчёт; аграрно-промышленный комплекс; товарный дефицит</p> <p>общность людей «советский народ»</p> <p>неформал; инакомыслие и диссидентское движение; бардовская песня</p>	<p>Ю.В. Андропов Л.И. Брежнев М.А. Суслов Н.С. Хрущёв</p> <p>А.Н. Косыгин</p> <p>Р.Г. Гамзатов А.И. Солженицын И.С. Глазунов Т.Е. Абуладзе В.П. Астафьев Ю.В. Бондарев С.Ф. Бондарчук И.А. Бродский В.С. Высоцкий Л.И. Гайдай А.А. Галич А.Ю. Герман О.Н. Ефремов М.М. Жванецкий М.А. Захаров А.Е. Карпов Г.К. Каспаров Д.С. Лихачёв Ю.П. Любимов В.П. Некрасов Б.Ш. Окуджава М.М. Плисецкая А.И. Райкин В.Г. Распутин М.Л. Ростропович Э.А. Рязанов А.Д. Сахаров</p>	
---	--	---	--

<p>Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>Ю.В. Андропов.</p> <p><i>Ленинград в 1964 – 1985 гг.</i></p>	<p>интеграция; суверенитет; «Пражская весна»; «Политика разрядки»; «Доктрина Брежнева»</p>	<p>А.И. Солженицын А.А. Тарковский Г.А. Товстоногов В.Б. Харламов В.М. Шукшин</p> <p>Ю.В. Андропов</p>	
<p>– СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия.</p> <p>Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.</p> <p>Антиалкогольная кампания 1985 года и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм мнений.</p> <p>Политизация жизни и подъём</p>	<p>человеческий фактор; модернизация</p> <p>перестройка; стратегия ускорения; антиалкогольная кампания; госприёмка; кооператив; инфляция; индивидуальная трудовая деятельность; коммерческий банк; рыночная экономика</p> <p>гласность;</p>	<p>М.С. Горбачёв Н.И. Рыжков К.У. Черненко. Э.А. Шеварднадзе А.Н. Яковлев Т.И. Заславская Е.К. Лигачёв Б.Н. Ельцин Н.И. Рыжков Г.А. Явлинский А.Н. Яковлев</p> <p>Б.А. Пильняк А.П. Платонов</p>	<p>11 часов</p>

<p>гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни.</p> <p>Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».</p> <p>Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста</p>	<p>политический плюрализм; средства массовой информации (СМИ); реабилитация; общечеловеческие ценности; «социализм с человеческим лицом» «Новое политическое мышление»; однополярный мир; биполярная система</p> <p>правовое государство; разделение властей; альтернативные выборы; народный депутат съезд народных депутатов; межрегиональная депутатская группа</p> <p>межнациональный конфликт; титульная нация; «Парад суверенитетов»; Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)</p>	<p>П.А. Сорокин В.С. Гроссман В.Г. Распутин М.З. Шатров Патриарх Алексий II</p> <p>А.А. Громыко Э.А. Шеварднадзе</p> <p>Б.Н. Ельцин А.А. Собчак А.Д. Сахаров</p> <p>В.А. Крючков А.В. Руцкой</p>	
---	---	--	--

<p>Президента СССР и избрание М.С. Горбачёва. Избрание Б.П. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</p> <p>Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огаревский процесс.</p> <p>«Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия.</p> <p><i>Наш регион в 1985 – 1991 гг. Возвращение исторического названия городу</i></p>			
<p>раздел V. Российская Федерация в 1991 – 2016 гг.</p>			
<p>– Россия в 1990-е гг.</p> <p>Российская экономика на пути к рынку. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом</p>	<p>«шоковая терапия»; приватизация; конвертируемость; ваучер;</p>	<p>Б.Н. Ельцин Е.Т. Гайдар Е.М. Примаков В.В. Путин</p>	<p>13 часов</p>

<p>этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 – 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Пулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</p> <p>Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома.</p> <p>Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 года.</p> <p>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года.</p> <p>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>Принятие Конституции России 1993 года и её значение.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений</p> <p>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма.</p>	<p>валютный коридор; дефолт; «финансовые пирамиды»; либерализация цен; Международный валютный фонд (МВФ); олигархи референдум; электорат; фракция; Конституционная реформа; Конституционный суд; политико-конституционный кризис; парламентаризм; гражданское общество</p> <p>Федеративный договор</p>	<p>В.С. Черномырдин А.Б. Чубайс</p> <p>Б.Н. Ельцин Г. Э. Бурбулис В.В. Жириновский Г.А. Зюганов Р.И. Хасбулатов Патриарх Алексий II</p> <p>Б.Н. Ельцин Д.М. Дудаев М.Ш. Шаймиев</p>	
--	--	---	--

<p>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности.</p> <p>Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоев.</p> <p>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке».</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг.</p>	<p>концептуализм; постмодернизм; неоавангардизм</p> <p>внешнеполитическая концепция; расширение НАТО на Восток АТЭС</p>	<p>Б.Б. Гребенщиков Ф.А. Искандер М. Лиєпа Н.С. Михалков О.П. Табаков В.А. Гергиев В. Пелевин В.Т. Спиваков П.Н. Фоменко З.К. Церетели Ю.Ю. Шевчук А.М. Шилов</p> <p>А.А. Громыко Б.Н. Ельцин Е.М. Примаков</p>	
---	---	---	--

<p>Многopартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм.</p> <p>Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p><i>Санкт-Петербург в 1992 – 1999 гг.</i></p>			
<p>– Российская Федерация в 2000-е годы</p> <p>Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты.</p> <p>Первое и второе президентства В.В. Путина.</p> <p>Президентство Д.А. Медведева.</p> <p>Президентские выборы 2012 и 2018 гг.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом.</p> <p>Государственная Дума.</p> <p>Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</p> <p>Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза.</p> <p>Стратегия развития страны.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е гг.</p> <p>Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 года. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.</p> <p>Основные принципы и направления государственной социальной политики.</p> <p>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки.</p> <p>Особенности развития культуры.</p> <p>Демографическая статистика.</p> <p>Государственные программы</p>	<p>Государственный совет; Общественная палата; Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы; Вертикаль власти</p> <p>потребительская корзина; естественная монополия; стабилизационный фонд</p>	<p>Б.Н. Ельцин А.Х. Кадыров В.В. Путин В.В. Жириновский Г.А. Зюганов Д.А. Медведев</p> <p>В.В. Путин Патриарх Алексий II Д.Л. Мацуев Ч.Н. Хаматова А.А. Абрикосов В.Л. Гинзбург</p>	<p>13 часов</p>

<p>демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. <i>Санкт-Петербург в 2000-е гг.</i></p>	<p>Ближнее зарубежье; Исламский радикализм; АТЭС; БРИКС; ШОС</p>		
<p>Региональный компонент</p>			<p>20 часов 10+10</p>
<p>Резерв часов Используется для организации контрольно-оценочных уроков и др.</p>			<p>24 часа 11+13</p>

Планируемые результаты изучения курса.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение **личностных, метапредметных и**

предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 10 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса «История России. 1914 – 1945 гг.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1914 – 1945 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1914 – 1945 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории первой половины XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России первой половины XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в 1914 – 1945 гг.;
 - б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
 - в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм);
 - г) художественной культуры России 1914 – 1945 гг.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1914 – 1945 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1914 – 1945 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в первой половине XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1914 – 1945 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом **на предметном уровне** у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в 1914 – 1945 гг. как о важном периоде отечественной истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории первой половины XX в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Критерии оценки успеваемости обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- осмысленно применяет полученные знания на практике;
- не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- выявляет знание материала;
- без особых затруднений отвечает на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок (даты, имена, события) и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценки «5» и «4» характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой «3», находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» ставится, если ученик:

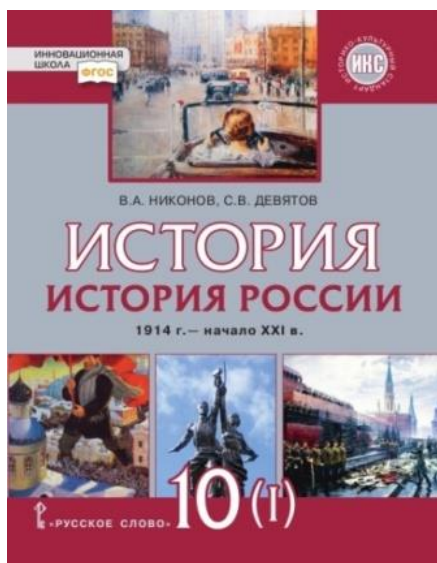
- имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

В устных ответах оценивается точность сообщаемых фактов, полнота и логика изложения, использование материала в рамках учебника и дополнительной литературе.

Более эффективной формой контроля учащихся является контрольная работа (тестирование), контрольные срезы, творческие работы.

Используемый УМК:

- Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 год – начало XXI века: для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 частях. Часть 1. 1914 – 1945 гг./ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под научной редакцией С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019



Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914 – 1921 гг.

1) перечень основной и дополнительной литературы

- 1) Артасов И.А. История России. 10 класс. Контрольные работы – М.: Просвещение, 2018
- 2) Саплина Е.В., Клоков В.А. История России. 10 класс. Тематические контрольные работы – М.: Дрофа, 2018
- 3) Чернова М.Н. Тесты по истории России. в 3-х частях – М.: «Экзамен», 2018
- 4) Энциклопедия для детей. Том V: История России –XX век. - М.: «Аванта+», 1995

– Россия в Первой мировой войне

- 1) Бондаренко В.В. Герои Первой мировой / серия Жизнь Замечательных людей – № 1442. – М.: «Молодая гвардия», 2013
- 2) Варламов А.Н. Распутин-Новый, Григорий: человек-детонатор / серия Жизнь Замечательных людей – № 1102. – М.: «Молодая гвардия», 2008
- 3) Виллмотт Г.П. Первая мировая война. – М.: изд-во Ломоносов, 2010
- 4) Матонин Е.В. Принцип, Гаврило: человек-детонатор / серия Жизнь Замечательных людей – № 1626. – М.: «Молодая гвардия», 2017
- 5) Наживин И.Ф. Распутин / серия Сподвижники и фавориты. – М.: «Армада», 1995
- 6) Норман Стоун. Первая мировая война. Краткая история. - М.: АСТ, 2010
- 7) Оськин М.В. Брусилов. Царский красный генерал / серия *Великие исторические персоны.* – М.: «Вече», 2013
- 8) Семанов С.Н. Брусилов / серия Жизнь Замечательных людей – № 604. – М.: «Молодая гвардия», 1980
- 9) Семанов С.Н., Сергеев-Ценский С.Н. Первая мировая / серия *История Отечества в романах, повестях, документах.* – М.: Художественная литература, 1989
- 10) Соколов Б.В. Врангель / серия Жизнь Замечательных людей – № 1201. – М.: «Молодая гвардия», 2009
- 11) Торопцев А. Мировая история войн. - М.: ЭКСМО, 2003

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

1) карты:

- «Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.»
- «Россия в Первой мировой войне (август 1914 – февраль 1917 гг.)»

4) фрагменты из фильмов:

- документально-исторический сериал «История государства Российского» (2007)
- документальный минисериал «Романовы» (2013)
- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»:
 - 14 серия – «1914 год. Николай II»
 - 15 серия – «1915 год. Григорий Распутин»
 - 16 серия – «1916 год. Императрица Александра Фёдоровна»

- «Первая мировая война» (учебный фильм)
- «Россия в Первой мировой войне» (учебный фильм)
- «Атака мертвецов: Осовец» (2018)
- «Моонзунд» (1987)
- «Покушение в Сараево» (1975)

5) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

– Великая российская революция 1917 года

Февральская революция 1917 года:

- 1) Боханов А.Н. Александра Федоровна. С любовью за царя / серия *Великие исторические персоны*. – М.: «Вече», 2013
- 2) Боханов А.Н. Николай II. Последний царь всея Руси / серия *Великие исторические персоны*. – М.: «Вече», 2013
- 3) Жданов Л.Г., Сургучев И.Д., Вонляр-Дярский Дм. Николай II (сборник) / серия Романовы. Династия в романах. – М.: «Армада», 1995
- 4) Мстиславский С.Д. На крутом переломе/ серия *История Отечества в романах, повестях, документах*. – М.: Художественная литература, 1984
- 5) Пейн Р. Ленин: Жизнь и смерть / серия Жизнь Замечательных людей – № 1120. – М.: «Молодая гвардия», 2008
- 6) Ушаков А.И., Федюк В.П. Корнилов, Лавр / серия Жизнь Замечательных людей – № 964. – М.: «Молодая гвардия», 2006
- 7) Федюк В.П. Керенский / серия Жизнь Замечательных людей – № 1156. – М.: «Молодая гвардия», 2009
- 8) Фирсов С.Л. Николай II: пленник самодержавия / серия Жизнь Замечательных людей – № 1625. – М.: «Молодая гвардия», 2017
- 9) Чернявский Г.И., Дубова Л.Л. Милюков / серия Жизнь Замечательных людей – № 1525. – М.: «Молодая гвардия», 2015
- 10) Шишов А.В. Корнилов. Главный враг революции / серия *Великие исторические персоны*. – М.: «Вече», 2013

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

1) карты:

- «Российская революция 1917 года. Начало Гражданской войны (февраль 1917 – октябрь 1918 гг.)»

2) учебные картины:

- «Стихийная демобилизация старой армии»
- «Рабочий контроль на заводе»
- «Братание на фронте»

4) фрагменты из фильмов:

- документально-исторический сериал «История государства Российского» (2007)

- документальный минисериал «Романовы» (2013)
- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»: 17 серия – «1917 год. Александр Керенский»
- «Февральская революция. 1917 год. От Февраля к октябрю» (учебный фильм)
- «Николай II. Круг жизни». 5 серия – «Прощение»
- иллюстративно – «Две жизни»

5) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

Переход власти к партии большевиков:

- 1) Боров Ю.Б. Луначарский / серия Жизнь Замечательных людей – № 1225. – М.: «Молодая гвардия», 2010
- 2) Великая Октябрьская социалистическая революция. Энциклопедия. – М.: «Советская Энциклопедия», 1989
- 3) Вожаки комсомола / серия Жизнь Замечательных людей – № 538. – М.: «Молодая гвардия», 1978
- 4) Вострышев М.И. Патриарх Тихон / серия Жизнь Замечательных людей – № 1205. – М.: «Молодая гвардия», 2009
- 5) Грунт А.Я., Старцев В.И. Петроград – Москва. Июль – ноябрь 1917. – М.: изд-во политической литературы, 1984
- 6) Деятели СССР и революционного движения в России. Энциклопедия. – М.: «Советская Энциклопедия», 1989
- 7) Елкин А.С. Луначарский / серия Жизнь Замечательных людей – № 434. – М.: «Молодая гвардия», 1967
- 8) Емельянов Ю.В. Троцкий. Мифы и легенды / серия *Великие исторические персоны*. – М.: «Вече», 2013
- 9) Жигалов И.М. Дыбенко / серия Жизнь Замечательных людей – № 643. – М.: «Молодая гвардия», 1983
- 10) Комиссары / серия Жизнь Замечательных людей – № 673. – М.: «Молодая гвардия», 1988
- 11) Коммуны будущей творцы (сборник)/ серия *История Отечества в романах, повестях, документах*. – М.: Художественная литература, 1985
- 12) Коняев Н.М. Романовы. Расцвет и гибель династии/ серия *Тысячелетие русской истории*. – М.: «Вече», 2005
- 13) Корольков Ю.М. Феликс – значит счастливый...: Повесть о Феликсе Дзержинском / серия Пламенные революционеры. – М.: Политиздат, 1974
- 14) Кредов С.А. Дзержинский / серия Жизнь Замечательных людей. Малая серия – № 51. – М.: «Молодая гвардия», 2013
- 15) Кунецкая Л.И., Маштакова К.А. Крупская / серия Жизнь Замечательных людей – № 531. – М.: «Молодая гвардия», 1985
- 16) Матонин Е. В. Блюмкин, Яков. Ошибка резидента / серия Жизнь Замечательных людей – № 1563. – М.: «Молодая гвардия», 2016
- 17) Млечин Л.М. Крупская / серия Жизнь Замечательных людей – № 1499. – М.: «Молодая гвардия», 2014
- 18) Октябрьская буря/ серия *История Отечества в романах, повестях, документах*. – М.: Художественная литература, 1987
- 19) Савельев Л. Часы и карта октября. – Л.: «Детская литература», 1977

- 20) Скрябин М.Е., Гаврилов Л.Н. Светить можно – только сгорая: Повесть о Моисее Урицком / серия Пламенные революционеры. – М.: Политиздат, 1987
- 21) Тишков А.В. Дзержинский / серия Жизнь Замечательных людей – № 541. – М.: «Молодая гвардия», 1985
- 22) Чекисты / серия Жизнь Замечательных людей – № 682. – М.: «Молодая гвардия», 1987
- 23) Чернявский Г.И. Троцкий, Лев / серия Жизнь Замечательных людей – № 1358. – М.: «Молодая гвардия», 2012
- 24) Шолохов М.А. Обновление земли/ серия *История Отечества в романах, повестях, документах.* – М.: Художественная литература, 1984

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Аргасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

1) карты:

- «Вооруженное восстание в Петрограде»
- «Установление советской власти в Москве»
- «Российская революция 1917 года. Начало Гражданской войны (февраль 1917 – октябрь 1918 гг.)»

4) фрагменты из фильмов:

- документально-исторический сериал «История государства Российского» (2007)
- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»: 18 серия – «1917 год. Ленин и Троцкий в октябре»
19 серия – «1918 год. Лев Троцкий»
- «Октябрьское восстание. Гражданская война» (учебный фильм)
- «Ленин в Октябре» (худож. фильм – 1937 год)
- «Кремлевские куранты» (худож. фильм – 1970 год)

5) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

Гражданская война и военная интервенция. 1918 – 1922 гг.:

- 1) Алдан-Семёнов А.И. Гроза над Россией: Повесть о Михаиле Фрунзе/ серия Пламенные революционеры. – М.: Политиздат, 1980
- 2) Ананьев Г.А. Котовский / серия Жизнь Замечательных людей – № 623. – М.: «Молодая гвардия», 1982
- 3) В огненном кольце (сборник)/ серия *История Отечества в романах, повестях, документах.* – М.: Художественная литература, 1988
- 4) Герои гражданской войны/ серия Жизнь Замечательных людей – № 371. – М.: «Молодая гвардия», 1963
- 5) Голованов В.Я. Махно, Нестор/ серия Жизнь Замечательных людей – № 1405. – М.: «Молодая гвардия», 2013
- 6) Гончаренко О.Г. Тайны Белого Движения/ серия *Тысячелетие русской истории.* – М.: «Вече», 2005
- 7) Дайнес Д.М. Чапаев / серия *Великие исторические персоны.* – М.: «Вече», 2010

- 8) Дубинский-Мухадзе И.М. Шаумян/ серия Жизнь Замечательных людей – № 417. – М.: «Молодая гвардия», 1968
- 9) Золототрубов А.М. Будённый/ серия Жизнь Замечательных людей – № 636. – М.: «Молодая гвардия», 1983
- 10) Зырянов П.Н. Колчак: Адмирал Колчак Верховный правитель России/ серия Жизнь Замечательных людей – № 1356. – М.: «Молодая гвардия», 2012
- 11) Ипполитов Г.М. Деникин/ серия Жизнь Замечательных людей – № 1010. – М.: «Молодая гвардия», 2006
- 12) Карпенко В.В. Щорс/ серия Жизнь Замечательных людей – № 536. – М.: «Молодая гвардия», 1974
- 13) Коммуны будущей творцы (сборник)/ серия *История Отечества в романах, повестях, документах.* – М.: Художественная литература, 1985
- 14) Конюшев В.Ф. Такое голубое небо: Повесть о Надежде Крупской/ серия Пламенные революционеры. – М.: Политиздат, 1973
- 15) Красильщиков В.И. В начале будущего: Повесть о Глебе Кржижановском/ серия Пламенные революционеры. – М.: Политиздат, 1973
- 16) Кузьмин Н.П. Меч и плуг: Повесть о Григории Котовском/ серия Пламенные революционеры. – М.: Политиздат, 1976
- 17) Черкашин Н.А. Колчак. Романтик Белого Движения / серия *Великие исторические персоны.* – М.: «Вече», 2012
- 18) Матвеев Г.Ф. Пилсудский/ серия Жизнь Замечательных людей – № 1131. – М.: «Молодая гвардия», 2008
- 19) Савченко В.А. Симон Петлюра. – М.: «Фолио», 2004
- 20) Сборник Полководцы гражданской войны/ серия Жизнь Замечательных людей – № 301. – М.: «Молодая гвардия», 1960
- 21) Соколов Б.В. Будённый: Красный Мюрат/ серия Жизнь Замечательных людей – № 1077. – М.: «Молодая гвардия», 2007
- 22) Соколов Б.В. Врангель. Жизнь и смерть за Россию / серия *Великие исторические персоны.* – М.: «Вече», 2013
- 23) Соколов Б.В. Врангель/ серия Жизнь Замечательных людей – № 1201. – М.: «Молодая гвардия», 2009
- 24) Соколов Б.В. Котовский/ серия Жизнь Замечательных людей – № 1382. – М.: «Молодая гвардия», 2012
- 25) Шмерлинг В.Г. Котовский/ серия Жизнь Замечательных людей – № 113-114. – М.: «Молодая гвардия», 1937

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

1) карты:

- «Российская революция 1917 года. Начало Гражданской войны (февраль 1917 – октябрь 1918 гг.)»
- «Гражданская война»
- «Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)»

2) учебные картины:

- «Штурм Перекопа»
- «На Кубань»

4) фрагменты из фильмов:

- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»:
 - 20 серия – «1919 год. Антон Деникин»
 - 21 серия – «1920 год. Петр Врангель»
- «Октябрьское восстание. Гражданская война» (учебный фильм)
- «Адмиралъ» (худож. фильм – 2008 год)
- «Адъютант его превосходительства» (худож. фильм – 1969 год)
- «Государственная граница. Мы наш, мы новый...» (худож. фильм – 1980 год)
- «Два капитана» (худож. фильм – 1976 год)
- «Двадцать шесть комиссаров» (худож. фильм – 1933 год)
- «Кортик» (худож. фильм – 1973 год)
- «Ленин в 1918 году» (худож. фильм – 1939 год)
- «По долинам и по взгорьям» (мультфильм – 2008 год)
- «Республика ШКИД» (худож. фильм – 1966 год)
- «Чапаев» (худож. фильм – 1934 год)

5) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

Советская Россия в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.:

- 1) Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. Проблемы и уроки (20-е годы XX века). – М.: ООО «изд-во Собрание», 2004
- 2) Ильф И.А., Петров Е.П. Двенадцать стульев. Золотой теленок. – М.: «Современник», 1994
- 3) Пачкалов А.А., Алексеев М. Министры финансов: От Российской империи до наших дней. – М.: «Альбина Паблишер», 2019
- 4) Кумок Я.Н. Губкин/ серия Жизнь Замечательных людей – № 462. – М.: «Молодая гвардия», 1968

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

- 1) карты:
 - «Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг.»

4) фрагменты из фильмов:

- «История. XX век. НЭП. 1921-1929 гг.» (учебный фильм)
- «Папиросница от Моссельпрома» (худож. фильм – 1924 год)
- «Закройщик из Торжка» (худож. фильм – 1925 год)
- «Последнее лето детства» (худож. фильм – 1974 год)

5) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

Раздел II. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

1) перечень основной и дополнительной литературы

- 1) Артасов И.А. История России. 10 класс. Контрольные работы – М.: Просвещение, 2018
- 2) Саплина Е.В., Клоков В.А. История России. 10 класс. Тематические контрольные работы – М.: Дрофа, 2018
- 3) Селеменев С.В. История России. XX – XXI вв. Карты. Графика. тесты – М.: «Феникс» 2020
- 4) Чернова М.Н. Тесты по истории России. в 3-х частях – М.: «Экзамен», 2018
- 5) Энциклопедия для детей. Том V: История России –XX век. - М.: «Аванта+», 1995

– Образование Союза Советских Социалистических Республик

- 1) Баландин Р.К., Миронов С.С. «Клубок» вокруг Сталина/ серия *Тысячелетие русской истории*. – М.: «Вече», 2005
- 2) Гросул В.Я. Образование СССР (1917 – 1922 годы). – М.: ИТРК, 2012
- 3) Зарницкий С.В., Сергеев А.Н. Чичерин / серия *Жизнь Замечательных людей* – № 423. – М.: «Молодая гвардия», 1975
- 4) Млечин Л.М. КГБ. Председатели органов безопасности – М.: Центрполиграф, 2006
- 5) Павлюченков С.А. «Орден меченосцев». Партия и власть после революции. 1917 – 1929. – М.: «Собрание», 2008
- 6) Слово товарищу Сталину. - М.: Эксмо, 2002
- 7) Союз нерушимый... (сборник)/ серия *История Отечества в романах, повестях, документах*. – М.: Художественная литература, 1982

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, С.В. Селемёнова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

1) карты:

- «Россия – от империи до федерации»
- «Образование СССР. Развитие союзного государства» (1922 – 1940 гг.)»
- «Союз Советских Социалистических Республик в 1922 – 1939 гг.»

4) фрагменты из фильмов:

- «История. XX век. Особенности политического развития страны. 1920 – 1927 гг.»
- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»:
25 серия – «1924 год. Владимир Ленин»
28 серия – «1927 год. Лев Каменев и Григорий Зиновьев»
- из серии «Кремль: история в болезнях»
выпуск I. «Ленин. Вождь и Пациент»

5) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

Советская культура и искусство в 1920-е годы

1) перечень основной и дополнительной литературы

- 1) Рапацкая Л.А. История художественной культуры России от древних времен до конца XX века. – М.: Академия, 2008
- 2) Рябцев Ю.С. История русской культуры XX в.: Учебное пособие. – М.: Владос, 2004

Образование и просвещение

- 1) Боров Ю.Б. Луначарский / серия Жизнь Замечательных людей – № 1225. – М.: «Молодая гвардия», 2010
- 2) Народное образование в СССР. 1917 – 1967 гг. / под редакцией М.А. Прокофьева. – М.: Просвещение, 1967
- 3) Павловец М.Г. Что читали советские школьники. – <https://arzamas.academy/mag/412-school>

Русская литература и философия

- 1) Левицкий С.А. Очерки по истории русской философской и общественной мысли. – Франкфурт-на-Майне: Посев, 1981
- 1) Андреев А.Д., Мариенгоф А.Б. Есенин / серия Русские писатели в романах. – М.: «Армада», 1997
- 2) Басинский П.В. Горький / серия Жизнь Замечательных людей – № 1029. – М.: «Молодая гвардия», 2006
- 3) Быков Д.Л. Маяковский: Трагедия-буфф в шести действиях / серия Жизнь Замечательных людей – № 1600. – М.: «Молодая гвардия», 2016
- 4) Варламов А.Н. Алексей Толстой / серия Жизнь Замечательных людей – № 1011. – М.: «Молодая гвардия», 2006
- 5) Зобнин Ю.В. Николай Гумилев / серия *Великие исторические персоны*. – М.: «Вече», 2013
- 6) Коваленко С.А. Ахматова / серия Жизнь Замечательных людей – № 1176. – М.: «Молодая гвардия», 2009
- 7) Куняев С.Ю., Куняев С.С. Сергей Есенин / серия Жизнь Замечательных людей – № 1544. – М.: «Молодая гвардия», 2015
- 8) Лекманов О.А. Осип Мандельштам: Жизнь поэта / серия Жизнь Замечательных людей – № 1154. – М.: «Молодая гвардия», 2009
- 9) Одесский М.П., Фельдман Д.М. Миры И.А. Ильфа и Е.П. Петрова. – СПб.: изд-во РГПУ, 2015
- 10) Поликовская Л.В. Есенин / серия *Великие исторические персоны*. – М.: «Вече», 2010
- 11) Рубин Б.С. Зощенко / серия Жизнь Замечательных людей. – № 975. – М.: «Молодая гвардия», 2006
- 12) Швейцер В.А. Быт и бытие Марины Цветаевой / серия Жизнь Замечательных людей – № 1180. – М.: «Молодая гвардия», 2009

Наука

- 1) Арлазоров М.С. Циолковский / серия Жизнь Замечательных людей – № 344. – М.: «Молодая гвардия», 1967
- 2) Богуненко Н.Н., Пелипенко А.Д., Соснин Г.А. Иоффе Абрам Фёдорович // Герои атомного проекта. – Саров: «Росатом», 2005
- 3) Волкогонова О.Д. Бердяев / серия Жизнь Замечательных людей – № 1257. – М.: «Молодая гвардия», 2010
- 4) Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII – XX веков. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2018
- 5) Гумилевский Л. И. Николай Егорович Жуковский. – М.: «Молодая гвардия», 1943

- 6) Гумилевский Л.И. Вернадский / серия Жизнь Замечательных людей – № 325. – М.: «Молодая гвардия», 1988
- 7) Историки России. Биографии / под ред. А.А. Чернобаева– М.: «Российская политическая энциклопедия», 2001
- 8) Лебедев В.А. Иван Владимирович Мичурин / серия Жизнь Замечательных людей – М.: «Молодая гвардия», 1956
- 9) Люди русской науки. книга 1. – М.: Гостехиздат, 1948
- 10) Мостинская А.Ю., Бодрихин Н.Г. Капица, Сергей: Человек, который отвечал на любой вопрос / серия Жизнь Замечательных людей – № 1537. – М.: «Молодая гвардия», 2015
- 11) Пиотровский К.Б. Сергей Лебедев / серия Жизнь Замечательных людей – № 311. – М.: «Молодая гвардия», 1960
- 12) Резник С.Е. Николай Вавилов / серия Жизнь Замечательных людей – № 452. – М.: «Молодая гвардия», 1968
- 13) Сафонов В.А. Климент Аркадьевич Тимирязев / серия Жизнь Замечательных людей. – М.: «Молодая гвардия», 1943
- 14) Югов А.К. Павлов / серия Жизнь Замечательных людей. – М.: «Молодая гвардия», 1943

Живопись

- 1) Великие русские живописцы. Серия книг. – М.: «РИПОЛ Классик»
- 1) Бродский И.А. Исаак Израилевич Бродский. – М.: Изобразительное искусство, 1973
- 2) Гамазкова И.Л. Сказка о влюбленном художнике: Константин Юон / серия Сказки о художниках. – М.: «Белый город», 2003
- 3) Иогансон Б.И. Ассоциация художников революционной России. – М.: «БуксМ Арт», 2016
- 4) Королева С.А., Барагамян А. Дейнека / серия Великие Художники. том 89. – М.: «Директ-Медиа», 2011
- 5) Майкапар А.Е. Петров-Водкин / серия Великие Художники. том 66. – М.: «Директ-Медиа», 2010
- 6) Перова Д.А. Ассоциация Художников Революционной России / серия Великие Художники. том 97. – М.: «Директ-Медиа», 2011
- 7) Скоков С.К. Сказка про художника и красную конницу: Митрофан Греков / серия Сказки о художниках. – М.: «Белый город», 2005

Архитектура

- 1) 100 великих архитекторов. – М.: «Вече», 2000
- 2) Васькин А.А. Щусев: Зодчий всея Руси / серия Жизнь Замечательных людей. Малая серия – № 84. – М.: «Молодая гвардия», 2015
- 3) Кузнецов П.В., Чепкунова И.В., Коробьина И. Архитектор Константин Мельников. Павильоны, гаражи, клубы и жильё советской эпохи. – М.: «Кучково поле», 2015
- 4) Пунин Н.Н. Татлин (против кубизма). – Петроград.: Госиздат, 1921
- 5) Чиняков А.Г. Братья Веснины / серия Мастера архитектуры. – М.: Стройиздат, 1970

Скульптура

- 1) Воронова О.П. Шадр / серия Жизнь Замечательных людей – № 473. – М.: «Молодая гвардия», 1969
- 2) Мурина Е.Б. Александр Терентьевич Матвеев. – М.: «Искусство», 1964
- 3) Воронина О.П. В.И. Мухина / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1976

Музыка

- 1) Морозов С.А. Сергей Прокофьев / серия Жизнь Замечательных людей – № 429. – М.: «Молодая гвардия», 1967

Театр

- 1) Айхенвальд Ю.А. Александр Иванович Сумбатов-Южин / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1987
- 2) Айхенвальд Ю.А. Остужев / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1977
- 3) Виленкин В.Я. Качалов / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1976
- 4) Лучанский М.С. Ермолова / серия Жизнь Замечательных людей – № 135-136. – М.: «Молодая гвардия», 1938
- 5) Рудницкий Константин Мейерхольд / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1981
- 6) Смирнов-Несвицкий Ю.А. Вахтангов / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1987
- 7) Таланов А.В. Качалов / серия Жизнь Замечательных людей – № 345. – М.: «Молодая гвардия», 1962
- 8) Херсонский Х.Н. Вахтангов / серия Жизнь Замечательных людей – № 367. – М.: «Молодая гвардия», 1963
- 9) Щепкина-Куперник Т.Л. Ермолова / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1972

Кино

- 1) Арлазоров М.С. Протазанов / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1973
- 2) Кушников М.А. Эйзенштейн / серия Жизнь Замечательных людей – № 1612. – М.: «Молодая гвардия», 2016
- 3) Рашаль Л.М. Дзига Вертов / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1982
- 4) Шкловский В.Б. Эйзенштейн / серия Жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1973

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, С.В. Селеменова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) фрагменты из фильмов:

- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»:
 - 24 серия – «1923 год. Всеволод Мейерхольд»
 - 26 серия – «1925 год. Сергей Есенин»
 - 31 серия – «1930 год. Владимир Маяковский»
 - 32 серия – «1931 год. Академик Петр Капица»
- «Броненосец «Потемкин»» (худож. фильм – 1925 год)
- «Шестая часть мира» (худож. фильм – 1927 год)
- «Симфония Донбасса» (худож. фильм – 1930 год)
- «Аэлита» (худож. фильм – 1924 год)

4) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

– Советский Союз в 1929 – 1941 гг.

Советская индустриализация

Коллективизация сельского хозяйства

Политическая система в 1930-е годы

Внешняя политика в 1929 – 1939-х гг.

- 1) «Принимай нас, Суоми - красавица! «Освободительный» поход в Финляндию 1939 - 1940 гг. / сост. Евг. Балашов. – М.: Цитадель, 2000
- 2) Баландин Р.К., Миронов С.С. «Клубок» вокруг Сталина/ серия *Тысячелетие русской истории*. – М.: «Вече», 2005
- 3) В.С. Лельчук. Индустриализация СССР: история, опыт проблемы. – М.: изд-во политической литературы, 1984
- 4) Великанов Н.Т. Блюхер / серия Жизнь Замечательных людей – № 1217. – М.: «Молодая гвардия», 2010
- 5) Великанов Н.Т. Ворошилов / серия Жизнь Замечательных людей – № 1619. – М.: «Молодая гвардия», 2017
- 6) Гладков Т.К., Смирнов М.А. Менжинский / серия Жизнь Замечательных людей – № 463. – М.: «Молодая гвардия», 1969
- 7) Ежаков В.И. Герои Хасана. – М.: Воениздат, 1969
- 8) Кантор Ю.З. Тухачевский / серия Жизнь Замечательных людей – № 1492. – М.: «Молодая гвардия», 2014
- 9) Кардашов В.И. Ворошилов / серия Жизнь Замечательных людей – № 561. – М.: «Молодая гвардия», 1976
- 10) Мартиросян А.Б. Сталин и репрессии 1920-х – 1930-х годов. – М.: «Вече», 2007
- 11) Медведев Р.А. Окружение Сталина / серия Жизнь Замечательных людей – № 1262. – М.: «Молодая гвардия», 2010
- 12) Млечин Л.М. КГБ. Председатели органов безопасности – М.: Центрполиграф, 2006
- 13) Обновление земли (сборник)/ серия *История Отечества в романах, повестях, документах*. – М.: Художественная литература, 1984
- 14) Правофланговые комсомола. Сборник / серия Жизнь Замечательных людей – № 626. – М.: «Молодая гвардия», 1982
- 15) Румянцев Н.М. Герои Халхин Гола. – М.: Воениздат, 1989
- 16) Рыбаков А.Н. Дети Арбата. Комплект из 3-х книг. СПб: «Амфора», 2004
- 17) Рыбас С.Ю. Сталин / серия Жизнь Замечательных людей – № 1508. – М.: «Молодая гвардия», 2015
- 18) Рыбас С.Ю. Сталин / серия Жизнь Замечательных людей – № 1508. – М.: «Молодая гвардия», 2015
- 19) Синельников С.С. Киров / серия Жизнь Замечательных людей – № 393. – М.: «Молодая гвардия», 1964
- 20) Славутский А.О. Прасковья Ангелина / серия Жизнь Замечательных людей – № 300. – М.: «Молодая гвардия», 1960
- 21) Слово товарищу Сталину. – М.: Эксмо, 2002
- 22) Соколов Б.В. Тухачевский / серия Жизнь Замечательных людей – № 1104. – М.: «Молодая гвардия», 2008
- 23) Соколов Б.В. Тухачевский. Расстрелянный маршал / серия *Великие исторические персоны*. – М.: «Вече», 2013
- 24) Таланов А.В. Качалов / серия Жизнь Замечательных людей – № 345. – М.: «Молодая гвардия», 1962
- 25) Твардовский А.Т. Поэмы. Избранная лирика. – Фрунзе: изд-во «Кыргызстан», 1975
- 26) Торопцев А. Мировая история войн. – М.: ЭКСМО, 2003

2) дидактический материал:

1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, С.В. Селеменова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

1) карты:

- «Союз Советских Социалистических Республик в 1922 – 1939 гг.»
- «Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.»

4) фрагменты из фильмов:

- «История. XX век. Великий перелом» (учебный фильм)
- «История. XX век. Индустриализация» (учебный фильм)
- «История. XX век. Коллективизация. 1928-1937 гг.» (учебный фильм)
- «История. XX век. Развитие политической системы – тоталитарный режим 1934-1939 гг.» (учебный фильм)
- «История. XX век. Внешняя политика страны перед второй мировой войной» (учебный фильм)
- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»
 - 30 серия – «1929 год. Кулаки России»
 - 33 серия – «1932 год. Иосиф Сталин»
 - 34 серия – «1933 год. Генрих Ягода»
 - 36 серия – «1935 год. Сергей Киров»
 - 38 серия – «1937 год. Дети террора»
- сериал «Рожденная революцией»
 - 4 серия – «Мы поможем тебе»
- «Светлый путь» (худож. фильм – 1940 год)
- телесериал «Дети Арбата»
- документальный фильм «Россия в войне. Кровь на снегу»:
 - 1 фильм – «Тьма опускается»
 - 2 фильм – «В последний час»
- «Трагедия века»:
 - 1 фильм – «План Барбаросса»

5) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие

1) перечень основной и дополнительной литературы

- 1) Алпатов М.В. Этюды по истории русского искусства. В 2 томах. – том II. - М.: Искусство, 1967
- 2) Куратова И.А. Советская скульптура. - М.: Искусство, 1964
- 3) Рапацкая Л.А. История художественной культуры России от древних времен до конца XX века. – М.: Академия, 2008
- 4) Рябцев Ю.С. История русской культуры XX в.: Учебное пособие. – М.: Владос, 2004

Образование и просвещение

- 1) Аникеева Н.П. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон. – СПб.: «Питер», 2019

- 2) Народное образование в СССР. 1917 – 1967 гг. / под редакцией М.А. Прокофьева. – М.: Просвещение, 1967
- 3) Павловец М.Г. Что читали советские школьники. – <https://arzamas.academy/mag/412-school>

Советская литература и философия

- 1) Басинский П.В. Горький / серия Жизнь Замечательных людей – № 1029. – М.: «Молодая гвардия», 2006
- 2) Варламов А.Н. Алексей Толстой / серия Жизнь Замечательных людей – № 1011. – М.: «Молодая гвардия», 2009
- 3) Варламов А.Н. Андрей Платонов / серия Жизнь Замечательных людей – № 1450. – М.: «Молодая гвардия», 2013
- 4) Варламов А.Н. Михаил Булгаков / серия Жизнь Замечательных людей – № 1362. – М.: «Молодая гвардия», 2012
- 5) Коваленко С.А. Анна Ахматова / серия Жизнь Замечательных людей – № 1176. – М.: «Молодая гвардия», 2009
- 6) Малыгина Н.М. Андрей Платонов и литературная Москва: А.К. Воронский, **А.М. Горький**, **Б.А. Пильняк**, Б.Л. Пастернак, С.Ф. Буданцев, Артем Веселый, В.С. Гроссман. – М. – СПб.: «Нестор-История», 2018
- 7) Осипов В.О. Михаил Шолохов / серия Жизнь Замечательных людей – № 1224. – М.: «Молодая гвардия», 2010
- 8) Турков А.М. Твардовский / серия Жизнь Замечательных людей. Малая серия. – № 6. – М.: «Молодая гвардия», 2010

Наука

- 1) Богуненко Н.Н., Пелипенко А.Д., Соснин Г.А. Иоффе Абрам Фёдорович // Герои атомного проекта. – Саров: «Росатом», 2005
- 2) Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII – XX веков. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2018
- 3) Историки России. Биографии / под ред. А.А. Чернобаева – М.: «Российская политическая энциклопедия», 2001
- 4) Келер В.Р. Сергей Вавилов / серия Жизнь Замечательных людей – № 548. – М.: «Молодая гвардия», 1975
- 5) Кумок Я.Н. Губкин / серия Жизнь Замечательных людей – № 462. – М.: «Молодая гвардия», 1968
- 6) Люди русской науки. книга 1. – М.: Гостехиздат, 1948
- 7) Мостинская А.Ю., Бодрихин Н.Г. Капица, Сергей: Человек, который отвечал на любой вопрос / серия Жизнь Замечательных людей – № 1537. – М.: «Молодая гвардия», 2015
- 8) Резник С.Е. Николай Вавилов / серия Жизнь Замечательных людей – № 452. – М.: «Молодая гвардия», 1968

Техника и изобретения

- 1) Байдуков Г.Ф. Чкалов / серия Жизнь Замечательных людей – № 552. – М.: «Молодая гвардия», 1991
- 2) Бодрихин Н.Г. Туполев / серия Жизнь Замечательных людей – № 1327. – М.: «Молодая гвардия», 2011
- 3) Кербер Л.Л. ТУ – человек и самолет (об А.Н. Туполеве) / серия *Люди Советской России*. – М.: Советская Россия», 1973
- 4) Корякин В.С. Отто Шмидт / серия *Великие исторические персоны*. – М.: «Вече», 2011

- 5) Маслов М.А. «Король истребителей». Боевые самолеты Поликарпова / серия *Война и мы. Советская авиация*. – М.: «Яуза» ЭКСМО, 2009
- 6) Яковлев А.С. Цель жизни. – М.: Политиздат, 1970
- 7) Якубович Н.В. Истребители Яковлева / серия *Война и мы. Советская авиация*. – М.: «Яуза» ЭКСМО, 2008

Живопись

- 1) Великие русские живописцы. Серия книг. – М.: «РИПОЛ Классик»
- 8) Геташвили Н.В. Кончаловский / серия Великие Художники. том 83. – М.: «Директ-Медиа», 2011
- 2) Громова Е.В. Михаил Нестеров / серия Великие Художники. том 75. – М.: «Директ-Медиа», 2010
- 3) Королева С.А., Барагамян А. Дейнека / серия Великие Художники. том 89. – М.: «Директ-Медиа», 2011
- 9) Кукрыниксы / серия Великие Художники. том 99. – М.: «Директ-Медиа», 2010
- 10) Майкапар А.Е. Петров-Водкин / серия Великие Художники. том 66. – М.: «Директ-Медиа», 2010
- 4) Перова Д.М. Александр Бенуа / серия Великие Художники. том 64. – М.: «Директ-Медиа», 2010
- 5) Пистунова А.М. Единосущная Троица (о КуКрыНиксах) / серия *Люди Советской России*. – М.: Советская Россия», 1978
- 6) Соколова Н.Г. Иогансон. – М.: Советский Художник, 1969

Архитектура

- 1) 100 великих архитекторов. – М.: «Вече», 2000
- 5) Архитектура Страны Советов. – М.: Стройиздат, 1981
- 2) Интернет-сайт «Советская архитектура» - <http://sovarch.ru/>
- 3) Васькин А.А. Щусев: Зодчий всея Руси / серия Жизнь Замечательных людей. Малая серия – № 84. – М.: «Молодая гвардия», 2015

Скульптура

- 1) Воронина О.П. В.И. Мухина / серия *Жизнь в искусстве*. – М.: «Искусство», 1976

Музыка

- 1) Лукьянова Н.В. Дмитрий Дмитриевич Шостакович / серия *Русские и советские композиторы*. – М.: «Музыка», 1980
- 2) Мейер К. Шостакович. Жизнь. Творчество. Времья / серия Жизнь Замечательных людей – № 1014. – М.: «Молодая гвардия», 2006
- 3) Морозов С.А. Сергей Прокофьев / серия Жизнь Замечательных людей – № 429. – М.: «Молодая гвардия», 1967
- 4) Савкина Н.П. Сергей Сергеевич Прокофьев / серия *Русские и советские композиторы*. – М.: «Музыка», 1982
- 5) Сараева-Бондарь А.М. Дунаевский в Ленинграде / серия *Выдающиеся деятели науки и культуры в Петербурге – Петрограде – Ленинграде*. – Л.: Лениздат, 1985

Кино

- 1) Вишневецкая И.Л. Артист Михаил Ульянов / серия *Люди Советской России*. – М.: Советская Россия, 1987
- 2) Герасимов Ю. К., Скверчинская Ж. Г. Черкасов / серия *Жизнь Замечательных людей* – № 563. – М.: «Молодая гвардия», 1977
- 3) Караганов А.В. Всеволод Пудовкин / серия *Жизнь в искусстве*. – М.: «Искусство», 1973
- 4) Кушниров М.А. Эйзенштейн / серия *Жизнь Замечательных людей* – № 1612. – М.: «Молодая гвардия», 2016
- 5) Писаревский Д.С. Братья Васильевы / серия *Жизнь в искусстве*. – М.: «Искусство», 1981
- 6) Фролов И.Д. Григорий Александров / серия *Мастера советского театра и кино*. – М.: «Искусство», 1976
- 7) Шкловский В.Б. Эйзенштейн / серия *Жизнь в искусстве*. – М.: «Искусство», 1973

2) дидактический материал:

1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, С.В. Селеменова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) фрагменты из фильмов:

- «История. XX век. Культурная революция или пария поворачивается лицом к культуре» (учебный фильм)
- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»:
 - 35 серия – «1934 год. Осип Мандельштам»
 - 39 серия – «1938 год. Николай Вавилов и Трофим Лысенко»
 - 40 серия – «1939 год. Николай Крючков»
- комедии Г.В. Александрова, И.А. Пырьева

раздел III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

1) перечень основной и дополнительной литературы

- 1) Энциклопедия для детей. Том V часть 3 –История России – XX век. - М.: «Аванта+», 1995
- 2) Торопцев А. Мировая история войн. - М.: ЭКСМО, 2003
- 1) Бодрихин Н.Г. Кожедуб / серия *Жизнь Замечательных людей* – № 1216. – М.: «Молодая гвардия», 2010
- 2) Брагин М.Г. Ватутин: Путь генерала. 1901 – 1944 / серия *Жизнь Замечательных людей* – без №. – М.: «Молодая гвардия», 1954
- 3) Великанов Н.Т. Василевский / серия *Жизнь Замечательных людей* – № 1477. – М.: «Молодая гвардия», 2014
- 4) Великанов Н.Т. Мерецков / серия *Жизнь Замечательных людей* – № 1337. – М.: «Молодая гвардия», 2013
- 5) Дайнес В.О. Жуков / серия *Жизнь Замечательных людей* – № 1237. – М.: «Молодая гвардия», 2010
- 6) Долгополов Н.М. Легендарные разведчики. На передовой вдали от фронта. Внешняя разведка в годы Великой Отечественной войны / серия *Жизнь Замечательных людей* – № 1631. – М.: «Молодая гвардия», 2017
- 7) История второй мировой войны. В 12 томах. - М.: военное изд-во мин. обороны, 1974

- 8) Кардашов В.И. Рокоссовский / серия Жизнь Замечательных людей – № 517. – М.: «Молодая гвардия», 1984
- 9) Колесникова М.В., Колесников М.С. Рихард Зорге / серия Жизнь Замечательных людей – № 500. – М.: «Молодая гвардия», 1980
- 10) Михеенков С.Е. Жуков. Маршал на белом коне / серия Жизнь Замечательных людей – № 1523. – М.: «Молодая гвардия», 2015
- 11) Михеенков С.Е. Конев. Солдатский Маршал / серия Жизнь Замечательных людей – № 1444. – М.: «Молодая гвардия», 2013
- 12) Михеенков С.Е. Рокоссовский: Клинок и жезл / серия Жизнь Замечательных людей – № 1610. – М.: «Молодая гвардия», 2017
- 13) Молодые герои Великой Отечественной войны (сборник) / серия Жизнь Замечательных людей – № 478. – М.: «Молодая гвардия», 1970
- 14) Полководцы и военачальники Великой Отечественной (сборник). Вып. 1 / серия Жизнь Замечательных людей – № 482. – М.: «Молодая гвардия», 1971
- 15) Полководцы и военачальники Великой Отечественной (сборник). Вып. 2 / серия Жизнь Замечательных людей – № 582. – М.: «Молодая гвардия», 1979
- 16) Полководцы и военачальники Великой Отечественной (сборник). Вып. 3 / серия Жизнь Замечательных людей – № 655. – М.: «Молодая гвардия», 1986
- 17) Правофланговые комсомола (сборник) / серия Жизнь Замечательных людей – № 626. – М.: «Молодая гвардия», 1982
- 18) Соколов Б.В. Рокоссовский / серия Жизнь Замечательных людей – № 1215. – М.: «Молодая гвардия», 2010
- 19) Тимофеев А.В. Покрышкин / серия Жизнь Замечательных людей – № 918. – М.: «Молодая гвардия», 2005
- 20) Успенский В.Д. Зоя Космодемьянская / серия Жизнь Замечательных людей Малая серия – № 1. – М.: «Молодая гвардия», 1989
- 1) Хинкулов Л.Ф. Франко / серия Жизнь Замечательных людей – № 321. – М.: «Молодая гвардия», 1961
- 21) Энциклопедия второй мировой войны. В 10 книгах. - М.: Мир Книги, 2007
- 22) Яковлев Н.Н. Жуков / серия Жизнь Замечательных людей – № 722. – М.: «Молодая гвардия», 1992

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, С.В. Селеменова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

1) карты:

- «Великая Отечественная война (22 июня 1941 – декабрь 1943 гг.)»
- «Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945 гг.). Разгром Японии»

2) учебные картины:

- «Штурм Севастополя»
- «Партизаны»
- «Победа. Рейхстаг взят»

4) фрагменты из фильмов:

- «Великая Отечественная/Неизвестная война» (документальный фильм в 20 частях)
- документальный фильм «Россия в войне. Кровь на снегу»
- 3 фильм – «Готы идут на восток»
- 4 фильм – «Между жизнью и смертью»
- 5 фильм – «В оккупации»
- 6 фильм – «Кипящий котел»
- 7 фильм – «Цитадель»
- 8 фильм – «Ложный рассвет»
- 9 фильм – «Падение свастики»
- 10 фильм – «На вершине культа»
- художественные фильмы о Великой Отечественной войне

3) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

раздел IV. *Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.*

1) перечень основной и дополнительной литературы

- 1) Артасов И.А. История России. 10 класс. Контрольные работы – М.: Просвещение, 2018
- 2) Саплина Е.В., Клоков В.А. История России. 10 класс. Тематические контрольные работы – М.: Дрофа, 2018
- 3) Чернова М.Н. Тесты по истории России. в 3-х частях – М.: «Экзамен», 2018
- 4) Энциклопедия для детей. Том V: История России –XX век. - М.: «Аванта+», 1995

– СССР в 1945 – 1953 гг.

- 12) Рыбас С.Ю. Сталин / серия Жизнь Замечательных людей – № 1508. – М.: «Молодая гвардия», 2015
- 13) Слово товарищу Сталину. - М.: Эксмо, 2002
- 14) Торопцев А. Мировая история войн. - М.: ЭКСМО, 2003

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

1) карты:

- «Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946 – 1950 гг.»

4) фрагменты из фильмов:

- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»:
 - 49 серия – «1947 год. Соломон Михоэлс»
 - 51 серия – «1949 год. Испытание бомбой»
- из серии «Кремль: история в болезнях»
 - выпуск II. «Сталин. Вождь и Пациент»
- «Великое прощание»

5) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем

– СССР в 1954 – 1964 гг.

- 1) Свет и тени «великого десятилетия». Н.С. Хрущев и его время. - Л.: Лениздат, 1989
- 2) Таубман У. Хрущев / серия Жизнь Замечательных людей – № 1142. – М.: «Молодая гвардия», 2008

2) дидактический материал:

- 1) индивидуальные карточки разного уровня сложности, составленные на основании печатных пособий И.А. Артасова, Е.В. Саплиной и В.А. Клокова, М.Н. Черновой (см. выше)

3) средства обучения

1) карты:

- «Советский Союз в 1950-х – середине 1980-х гг.»

4) фрагменты из фильмов:

- из серии документальных фильмов «Исторические хроники с Николаем Сванидзе»:
 - 55 серия – «1953 год. Лаврентий Берия»
 - 56 серия – «1954 год. Георгий Маленков»
 - 57 серия – «1954 год. Никита Хрущев»
 - 62 серия – «1960 год. Секретарь обкома (Сергей Ларионов)»
 - 63 серия – «1961 год. Хрущев. Начало конца»
- «Дворцовый переворот. 1964»
- «Иван Бровкин на целине» (худож. фильм)
- «Москва слезам не верит» (худож. фильм)
- «Укрощение огня» (худож. фильм)
- «Я шагаю по Москве» (худож. фильм)

5) мультимедийное сопровождение

1. компьютерные презентации, составленные учителем