

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ПЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности

(наименование учебного предмета)

для 10 класса

Уровень изучения предмета базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Сафронова Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по *основам безопасности жизнедеятельности* для **10** класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 0
- примерной программы по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности”. - М.: Просвещение, 2010 г.,
- Ким С.В. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 класс», базовый уровень: — М.: Вентана-Граф, 2019,
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год,
- учебника Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник /С.В. Ким, В.А. Горский. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 396, [4] с. : ил. — (Российский учебник)

В программу вставлен модуль «Дорожная безопасность» из расчета 3 часа в год. В соответствии с решением Координационного совещания по обеспечению правопорядка в Санкт-Петербурге от 15.02.2021 в учебный план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с начала нового 2022-2023 учебного года дополнительно внесена ИМЗ на тему: «Безопасность на водоёмах».

Целями изучения курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в 10 классе являются:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой право- вой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” в 10 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс

• учебника Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник /С.В. Ким, В.А. Горский. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 396, [4] с. : ил. — (Российский учебник)

• Ким С.В. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 класс», базовый уровень: — М.: Вентана-Граф, 2019.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере:
 - умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
 - умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
 - стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС

Особенности содержания курса.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности. Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Модульный принцип позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);

— в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового

контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена. Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в 10 классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Учебно-тематический план 10 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование раздела и главы программы	Количество часов
1.	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (14 час) Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	4
2	Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5
3	Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5
4.	Раздел 2. Военная безопасность государства (9 час) Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5
5.	Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	4
6	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (7 час) Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	4
7	Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	3
8	Дорожная безопасность. (3 час)	3
9	Резервный урок	1
Итого:		34

Сайты в помощь

- Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
- Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru/>
- МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
- Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
- Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
- Министерство образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
- Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
- Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
- Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net/>
- Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru/>
- Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету: **Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс на 2020–2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
			предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	План	Факт
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (14 час) Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часов) ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. (1 час)							
1	Вводный урок «Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни» Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	1	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	К: Знать культуру безопасности жизнедеятельности человека Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности П: уметь объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций .	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Изучить национальные интересы России.	К: Знать национальные интересы России. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснить об особенностях воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Познакомить с основными вариантами подготовки однодневного турпохода.	К: Знать об основных угрозах пребывания в природной среде. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: изучить район похода.	Воспитание чувства ответственности при нахождении в природной среде.		
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах.	К; Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях	К; Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в криминогенных ситуациях Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 часов)							
6	Права и обязанности	1	Обобщить и закрепить	К: Знать чрезвычайные ситуации природного	Формирование целостного		

	государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.		знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	характера. Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций природного характера	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	К: Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Р: уметь самостоятельно определить угрозы в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	К: Знать основные внешние и внутренние военные опасности. Р: уметь самостоятельно определить угрозы военной безопасности России. П: Изучить основные внешние и внутренние военные опасности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
9	Противодействие экстремизму.	1	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	К: Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Р: Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. П: Показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
10	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	1	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	К: Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. Р: Сформулировать принцип МЧС России работы. П: Показать приоритетные направления деятельности МЧС России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)							
11	Единая государственная система предупреждения и	1	Сформировать представление о способах	К: Знать способы оповещения и эвакуации населения. Р: Уметь действовать по сигналу	Формирование понимания ценности безопасного образа		

	ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуры и задачи.		оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	«Внимание всем!». П: Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	жизни.		
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	К: Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. Р: самостоятельно ознакомиться с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. П: Показать ценность инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	К: Знать способы оповещения и эвакуации населения. Р: Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!». П: Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.		
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	К: Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. Р: Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!». П: Уметь объяснить о необходимости знаний комплекса мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах	Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.		
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях. дорогах. транспорте. Страхование.	1	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария.	П: Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Р: Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. К: Правила поведения населения при авариях химически опасных объектах.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии		
Раздел 2. Военная безопасность государства (9 часов)							
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)							
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения.	1	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.	К: Знать виды терроризма. Р: самостоятельно найти информацию о терроризме. П: Формировать в себе нравственное поведение и антиэкстремистское и антитеррористическое мышление .	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	К: Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Р: сформулировать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. П: определить правовое обеспечение противодействия терроризму.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. (1 час)							
18	Правовое воспитание		Знать какие существуют	К: Знать правовую основу общегосударственной системы ПДД в РФ. Р: сформулировать правовую	Формирование правильного восприятия дорожной		

	участников дорожного движения		меры правового воздействия на участников дорожного движения	основу общегосударственной системы ПДД в РФ. Основные органы, непосредственно осуществляющие борьбу с нарушителями ПДД. П: определить правовое обеспечение ПДД.	ситуации и мышления.		
19	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	К: Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р: уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П: показать направления противодействия терроризму	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
20	Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности.	1	Изучить национальные интересы России.	К: Знать национальные интересы России.. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснить об особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.		
21	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	К: Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р: уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П: показать направления противодействия терроризму	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (4 часа)							
22	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации.	К: Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р: уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П: показать направления противодействия терроризму	Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы		
23	Состав Вооруженные Силы Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба.	1	Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.	К: Знать виды ВС РФ. Р: самостоятельно найти информацию о ВС РФ . П: Формировать в себе нравственное отношение к ВС РФ К: Знать о воинской обязанности и военной службе. Р: самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе . П: Формировать в себе нравственное отношение к воинской обязанности и военной службе.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.		
24	Права и обязанности военнослужащих		Изучить права и обязанности военнослужащих				
25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	1	Изучить боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	К: Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию о правилах поведения при угрозе террористического акта. П:	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.		

				уметь объяснить роль в обеспечении безопасности.			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (7 час)							
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (4 часа)							
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. Формировать понимание ценности здорового образа жизни.	К: Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Р: сформулировать общие понятия о здоровье человека. П: уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Изучить составляющие здорового образа жизни человека.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Сформировать представление о инфекционных заболеваниях: их особенности и меры профилактики.	К: продолжить обучение о здоровом образе жизни. Р: сформулировать общие понятия о инфекционных заболеваниях. П: Профилактика инфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики	1	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	К: Продолжить обучение о здоровом образе жизни. Р: Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.. П: Профилактика неинфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
29	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	1	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	К: Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. Р: Показать важность воспитания подростков. П: Профилактика ВИЧ- инфекции и СПИДа.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни		
Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (3 часа)							
ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. (1 час)							
30	Первая помощь при неотложных состояниях: Закон и порядок. Оказание первой помощи при травмах.	1	Усвоение правил ПМП Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	К: Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПДП. Р: Уметь оказывать ПДП (первую доврачебную помощь) при неотложных состояниях. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему. К: Знать правила личной гигиены. Р: при ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. П: уметь различать виды травм.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни Сформировать умение оказывать ПДП при травмах		
31	Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях. Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях.»	1	Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях и ранениях.	К: Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях и ранениях. Р: Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях и ранениях.		
32	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.	1	Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной	К: Знать первую помощь при сердечно-легочной реанимации. Р: Знать признаки передозировки. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.		

			реанимации.				
33	<i>Первая доврачебная помощь при ДТП</i>	1	Знать методику оказания первой помощи при ДТП	К: Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПДП. Р: Уметь оказывать ПДП (первую доврачебную помощь) при неотложных состояниях. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Сформировать умение оказывать ПДП при ДТП		
34	Повторение изученного материала. Резервный урок.	1					

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 433 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Волкова
 Елена Михайловна, Директор
 23.09.2022 20:38 (MSK), Сертификат C46D055091BC7A9B6D03FE86E121332E