

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО ГЦ  
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Е.М.Волкова  
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по русскому языку

(наименование учебного предмета)

для 10 класса

Уровень изучения предмета углубленный

(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Кочетова Елена Васильевна

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413,
- рабочей программы “Русский язык”, 10-11. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. - М.: Мнемозина, 2014 г.,
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год,
- учебника Львовой С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И.Львова, В.В.Львов. – 6-е изд., - М.: Мнемозина, 2020.

### 1. Цели обучения русскому языку на углубленном уровне.

Учебник отличается направленностью на интенсивное развитие речемыслительных способностей старшеклассников, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование функциональной грамотности, достижение метапредметных результатов обучения. Целенаправленное повторение и систематизация изученного ранее материала обеспечивают подготовку к ЕГЭ по предмету. Содержание книги позволяет изучать русский язык и литературу во взаимосвязи. Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на углубленном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углубленном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углубленный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе,

тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное

продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Курс русского языка и литературы в 10 – 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом гимназии №433 на 2022 – 2023 учебный год на изучение русского языка в 10 классе выделено 3 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику на 2022 – 2023 учебный год продолжительность учебного года в **10 классе** составляет **34** учебных недели. Поэтому учебный материал курса распределен на **102 часа** русского языка.

### **Учебно-методический комплект:**

1. Львовой С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И.Львова, В.В.Львов. – 6-е изд., - М.: Мнемозина, 2020.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс». Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2009
4. А.И Власенков, Рыбченкова Л.М. Академический школьный учебник
5. *Нарушевич А. Г., Голубева И. В.* Русский язык: тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 10 класс. – М. : Просвещение, 2016.
7. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты /Под ред. И.П.Цыбулько. М.: Национальное образование, 2022
9. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин, ЕГЭ, Русский язык, комплекс материалов для подготовки учащихся – М.,»Интеллект-Центр»-2022
10. Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку. Новое издание. 11 класс. Москва. «ВАКО» 2013

#### **Мультимедийные пособия:**

1. Электронный репетитор. Русский язык. 9–11 классы (система обучающих тестов);
2. 1С : Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;
3. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009 (CD);
4. Русский язык. 10–11 классы. Готовимся к ЕГЭ. Электронное приложение к учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой: электронный тренажер (CD).
5. Презентации по темам.

## **2. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

### **Предметными результатами**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### **аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Виды и формы контроля**

### **Формы контроля**

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

### **Виды**

### **контроля**

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

## **Виды деятельности учащихся на уроке**

1. оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. взаиморецензирование;
3. анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
4. разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
5. лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
6. выполнение практических заданий из КИМов;
7. разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
8. информационная переработка устного и письменного текста:
  - о составление плана текста;
  - о пересказ текста по плану;
  - о пересказ текста с использованием цитат;

- о определение проблемы текста;
- о аргументация своей точки зрения;
- о переложение текста;
- о продолжение текста;
- о составление тезисов;
- о редактирование;
- о создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- о создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- о создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- о составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- о работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа повествования, описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

#### **4. Содержание учебного предмета**

Содержание материала	Количество часов	
	Примерная программа	Рабочая программа
<b>1. Язык как средство общения</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	4	4
Речевое общение как социальное явление	4	4
Устная и письменная речь как формы речевого общения	4	4

Основные условия эффективного общения	4	4
<b>2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
Виды речевой деятельности	4	4
Чтение как вид речевой деятельности	7	7
Аудирование как вид речевой деятельности	7	7
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	14	14
Говорение как вид речевой деятельности	10	10
Письмо как вид речевой деятельности	13	13
<b>3. Повторение в конце учебного года</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ (20 ч – в течение всего учебного года)	17	17
<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

### Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Результаты освоения учебного предмета	
1. Общие учебные умения	<p><i>Ученик должен знать/понимать:</i>  связь языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>

<p>2. Специальные предметные умения (предметные результаты)</p>	<p><i>Ученик должен уметь:</i></p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p><i>говорение и письмо</i></p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p> <p>совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>совершенствования коммуникативных способностей;</p> <p>развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>самообразования и активного участия в производственной,</p>
---	---

	культурной и общественной жизни государства.
3. Метапредметные результаты	<p>владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</p> <p>овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
4. Личностные результаты	<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

### Содержание учебного предмета

- 1. Языковая система.** Русский язык как объект научного изучения. Русский язык как объект научного изучения. Культура речи как раздел лингвистики. Основные критерии хорошей речи. Языковая норма. Основные виды языковых норм. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Иноязычные слова в современной речи. Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Трудные случаи орфографии. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Динамика языковой нормы. Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы.
- 2. Функциональная стилистика.** Функциональные стили. Научный стиль (повторение). Культура учебно-научного общения (устная и письменная форма). Официально-деловой стиль речи, сферы его использования. Основные признаки официально-делового стиля. Лингвистические признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа. Составление делового документа. Публицистический стиль речи, сферы его использования. Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности. Лингвистические особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Культура публичной

речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств. Дискуссия. Дискуссия на предложенную тему. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Лингвистические особенности разговорной речи, невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Художественный стиль и другие стили (отличия). Основные признаки художественной речи. Тропы и фигуры.

- 3. Повторение.** Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфология и орфография. Морфемика и словообразование.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
в 10 классе на 2022-2023 учебный год  
(102 ч.)**

№ урока	Раздел программы, тема урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Дата	
		Освоение предметных знаний	УУД		План	Факт
<b>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах (12 ч.)</b>						
1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях; Фонетический принцип орфографии.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания <b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результаты деятельности, <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы.	Орфоэпический и фонетический разборы слова; чтение текста с соблюдением орфоэпических норм; составление орфоэпических и орфографических упражнений самими учащимися		
2	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Знать орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в приставках, корнях, суффиксах, уметь применять знания на практике	<b><u>Коммуникативные:</u></b> <i>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</i> <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Морфемный, словообразовательный и орфографический анализы слова; Преобразование орфографического правила в схемы, таблицы, кластеры; Составление алгоритма работы с орфограммой.		
3	Лексика. Орфография.	Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы в	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для	Сообщения по теме «Лексика»;		

		<p>тексте, определять их функцию;</p> <p>знать группы лексики по происхождению, употреблению;</p> <p>определять контекстное значение слова;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p>	<p>отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>редактирование предложений;</p> <p>выполнение упражнений на отработку умения соблюдать речевые нормы.</p>		
4	<p><b>К.р. 1. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста.</b></p>	<p>Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста;</p> <p>аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>строить собственное высказывание с учетом коммуникативной задачи;</p> <p>знать признаки эссе</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Сочинение-рассуждение</p>		
5	<p>Морфология.</p> <p>Самостоятельные части речи.</p>	<p>Уметь определять частеречную</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для</p>	<p>Выполнение упражнений,</p>		

	Орфография.	принадлежность слова и его функцию в тексте; морфологический принцип орфографии.	<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	заполнение таблиц; орфографически и морфологически анализ слова		
6	Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография.	Уметь определять частеречную принадлежность слова и его функцию в тексте; морфологический принцип орфографии; анализ текста с точки зрения стилистических функций слов самостоятельных частей речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	Выполнение упражнений, заполнение таблиц; орфографически и морфологически анализ слова; анализ текста.		
7	Морфология. Служебные части речи. Правописание омонимичных частей речи.	Уметь определять частеречную принадлежность слова и его функцию в тексте; морфологический принцип	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> строить речевые высказывания в устной и письменной</p>	Выполнение упражнений, заполнение таблиц; орфографически		

		орфографии.	форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. <b><u>Личностные:</u></b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	й и морфологический анализ слова; составление собственных предложений с учетом орфографической задачи.		
8	Проверочный диктант по теме «Повторение изученного в 5-9 классах».	Смогут научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Проверочный диктант		
9	Синтаксис простого предложения.	Знать основные признаки синтаксиса и пунктуации; знать основные виды разборов простых предложений, словосочетаний; знать осложняющие элементы простого предложения; уметь выполнять комплексный анализ текста.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b><u>Познавательные:</u></b> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Формирование устойчивой мотивации к изучению определенно-личных предложений.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений; упражнения на синтаксическую синонимию; составление схем и пунктограмм, предложений по схемам		
10	Синтаксис сложного предложения.	Знать основные признаки синтаксиса и пунктуации; знать основные виды разборов простых и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Синтаксический и пунктуационный		

		сложных предложений, словосочетаний; знать выполнение комплексного анализа текста.	<b>проблемы.</b> <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.	анализ предложений; упражнения на синтаксическую синонимию; составление схем и пунктограмм, предложений по схемам		
11	<b>К.р.2. Входной контроль (стартовая контрольная работа – тест в формате ЕГЭ).</b>	Уметь применять имеющиеся знания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	тестирование		
12	Анализ ошибок, допущенных в к/работе.	Смогут научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Выполнение коррекционных упражнений		
<b>Язык как средство общения (16 ч. + 2 ч.)</b>						
13	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Русский язык как часть национальной культуры русского народа. Эстетическая функция русского языка. Русский язык как государственный язык. Русский язык как язык межнационального общения	Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры			
14	Русский язык в кругу других славянских языков. Значение старославянского языка в истории русского	Отражение в языке исторического опыта народа; роль старославянского	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.	Сообщения учащихся, составление плана текста,		

	литературного языка.	языка в развитии русского языка, русский литературный язык.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> выполнять индуктивные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.</p>			
15	Основные формы существования национального единства этих форм.	Знать основные формы существования национального языка (литературный язык, территориальные диалекты - народные говоры, городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны), их признаки и функции.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация</p>	Лексический анализ текста		
16	Основные признаки литературного языка. Словарный диктант.	языковая норма, динамика языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> соблюдать в процессе коммуникации основные языковые нормы устной и письменной речи.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> работа с информацией, овладение умениями выявлять логику</p>	Работа с лингвистическим текстом, словарный диктант		

			<p>текста.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация</p>			
17	<p>Речевое общение как социальное явление. Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.</p>	<p>Знать компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация</p>	<p>Работа со статьёй учебника, монологические высказывания в соответствии с темой.</p>		
18	<p>ЧГ Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов.</p>	<p>Знать роль невербальных средств общения; отбирать виды жестов с учетом национальной специфики</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация</p>	<p>Представление учебных миниисследований и минипроектов по теме урока, анализ фрагмента художественного текста</p>		
19	<p>ЧГ Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды</p>	<p>Знать признаки монолога, диалога, полилога и выбирать разновидность</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою</p>	<p>Работа с лингвистической статьёй в</p>		

	монологической речи. Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения.	речи с учетом ситуации общения	точку зрения. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <b>Личностные:</b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	учебнике, составление диалога, полилога с учётом ситуации общения		
20	ЧГ Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.	Знать разновидности искусственных языков и их роль в речевом общении; отличие эсперанто от других искусственных языков	<b>Коммуникативные:</b> <i>уметь слушать и вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i> <b>Регулятивные:</b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b>Познавательные:</b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	Доклады учащихся, работа с текстами.		
21	Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные особенности устной речи.	Знать основные отличие устной речи от письменной, Особенности устной речи	<b>Коммуникативные:</b> <i>уметь слушать и вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i> <b>Регулятивные:</b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i>	Составление сравнительной таблицы, анализ текстов;		

			<b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b>			
22	Устная и письменная речь как формы речевого общения. Типичные недостатки устной речи. <b>Практическая работа по теме «Языковые нормы: фонетические, лексические, грамматические».</b>	Импровизация и ее особенности, Интонация и ее роль в расширении смысловой ёмкости.	<b><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</b> <b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b> <b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b>	Практическая работа. работа со статьёй учебника.		
23	Основные особенности письменной речи.	Основные требования к письменному тексту,	<b><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</b> <b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b> <b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b>	Проверка текста на соответствие требованиям письменной речи, композиционно-содержательный и типологический анализ текста		
24	ЧГ Требования к	Знать отличия устного	<b><u>Коммуникативные:</u> организовать</b>	Анализ научного		

	письменному тексту. Отличия устного научного высказывания от письменного научного текста.	научного высказывания от письменного научного высказывания	учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и представлять её разными способами. <b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	текста		
25	ЧГ Основные условия эффективного общения. Необходимые условия успешного, эффективного общения.	Знать условия эффективного общения,	<b>Увеличение</b> продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; <b>расширение</b> круга используемых языковых и речевых средств; <b>совершенствование</b> способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;	Работа со статьёй учебника, работа с иллюстрациями, анализ текстов с точки зрения соблюдения условий речевого общения,		
26	ЧГ Прецедентные тексты как тексты, которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители. Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.	Условия, которые мешают понять речевую ситуацию	<b><u>Коммуникативные:</u></b> <i>уметь слушать и вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i> <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять</i>	Анализ текстов, лексический анализ.		

			<i>необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливая причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>			
27	ЧГ Коммуникативный барьер как психологическое препятствие. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения. <b>Орфографический диктант.</b>	Коммуникативный барьер, интерактивное общение,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливая причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	Работа с лингвистически м текстом, Сочинение-миниатюра по рисунку, монологическое высказывание оценочного характера, орфографический диктант		
28	ЧГ Виды вопросов и цель их использования в процессе общения. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников.	виды вопросов, которые используют в интерактивном общении	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливая причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	работа с таблицами, анализ текста, сопоставление текста с рисунком, комментарий письменных экзаменационных работ старшеклассников с точки зрения содержащихся в них ошибок, рекомендации		

				по их исправлению		
29	<b>К.р. 3. Контрольная работа (диктант)</b>	Уметь применять имеющиеся знания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Контрольный диктант		
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Выполнение коррекционных упражнений		
<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (55 ч.)</b>						
<b>Виды речевой деятельности (4 ч.)</b>						
31	Виды речевой деятельности.	Знать виды речевой деятельности, виды деятельности с «повышенной речевой ответственностью»	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	Составление устного высказывания по плану, чтение лингвистического текста, составление тезисного плана		
32	Виды речевой деятельности.	Знать виды речевой деятельности,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать</i>	Работа с Памятками, обоснование своей точки зрения, анализ текста, работа со		

			<p><i>версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i></p>	словарями пересказ художественног о текста		
33	Виды речевой деятельности.	Знать виды речевой деятельности, Речь внутренняя и речь внешняя	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i></p>	Пересказ научного текста, монологическое высказывание, объясняющее роль языкового явления в тексте, лингвистический тренажёр		
34	<b>К.р. 4. Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>	выполнение практических заданий из КИМов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		
<b>Чтение как вид речевой деятельности (7 ч. + 1 ч.)</b>						
35	ЧГ Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> <i>уметь слушать и вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i></p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства</i></p>	Работа с лингвистически м текстом, сжатый пересказ текста научного стиля, составление		

		коммуникативной задачи;	<i>достижения цели в группе и индивидуально. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	плана текста, монологическое высказывание оценочного характера		
36	ЧГ Чтение как вид речевой деятельности. Основные этапы работы с текстом.	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	<i><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	работа с таблицами, анализ текста, сопоставление текста с рисунком, самодиктант		
37	ЧГ Чтение как вид речевой деятельности. Основные этапы работы с текстом.	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	<i><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать</i>	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста		

			<i>гипотезы и их обосновывать.</i>			
38	ЧГ Чтение как вид речевой деятельности. Основные этапы работы с текстом.	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	Работа с фрагментом литературоведческой статьи, Работа с образцами социальной рекламы: перевод невербального текста в вербальный,		
39	ЧГ Чтение как вид речевой деятельности. Типичные недостатки чтения.	Недостатки, снижающие эффективность работы с письменным текстом; Умение находить иллюстрации для пояснения тезиса.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	Сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, пересказ текста по плану, составление собственного высказывания с опорой на исходный текст.		
40	ЧГ Чтение как вид речевой деятельности. Типичные недостатки чтения.	соблюдать культуру чтения, находить информацию в различных источниках	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе	Анализ текстов, лингвистические тренажёры, сообщение на		

			образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <b><u>Познавательные:</u></b> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.	лингвистическую тему.		
41	<b>К.р. 5. Контрольная работа за 1 полугодие (тест)</b>	выполнение практических заданий из КИМов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	Контрольное тестирование		
42	<b>К.р. 5. Контрольная работа за 1 полугодие (тест)</b>	выполнение практических заданий из КИМов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	Контрольное тестирование		
<b>Аудирование как вид речевой деятельности (7 ч.)</b>						
43	ЧГ Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	Знать способы аудирования, владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Чтение лингвистического текста и составление тезисного плана текста; Составление высказывания о своём впечатлении от прослушанного текста;		
44	Нерефлексивное и рефлексивное аудирование.	Знать приёмы аудирования,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе,	Отбор информации из		

	Основные приёмы рефлексивного слушания.	владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста	определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <b>Личностные:</b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	прослушанного текста по заданным критериям; Орфографически й, пунктуационный и синтаксический анализы;		
45	ЧГ Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста.	Знать виды аудирования, владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. <b>Личностные:</b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация	Лингвистически е тренажёры, Подготовка к творческому проекту		
46	ЧГ Аудирование как вид речевой деятельности. Правила эффективного слушания.	Ошибки, допускаемые при аудировании, редактировать собственный текст	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Работа с лингвистически м текстом, Отбор иллюстраций для обоснования основной мысли		

			<p>возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация</p>	текста		
47	<p>ЧГ Аудирование как вид речевой деятельности. Правила эффективного слушания. <b>Словарный диктант.</b></p>	<p>Правила эффективного слушания, соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация</p>	<p>Подготовка устного сообщения на заданную тему с привлечением материала раздела в качестве иллюстраций, словарный диктант</p>		
48	<p>ЧГ Типичные недостатки аудирования.</p>	<p>Недостатки аудирования, владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и</p>	<p>Выразительное чтение текста, лексический анализ, орфографический тренажёр, комплексный анализ текста,</p>		

			личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация			
49	ЧГ Типичные недостатки аудирования.	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация</p>	Составление правил для слушающего, орфографический тренажёр		
<b>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (14 ч+ 2 ч..)</b>						
50	ЧГ Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.	владеть основными приёмами информационной переработки устного и письменного текста	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i></p>	Работа с лингвистической статьёй, с инструкциями-памятками,		
51	ЧГ Основные способы информационной	владеть основными приёмами	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в	Составление различных видов		

	переработки прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами. Составление плана. Виды плана.	информационной переработки устного и письменного текста, составление плана текста	общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b> <b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b>	плана к прочитанному тексту, перевод назывного плана в вопросный, составление плана по заданной теме		
52	<b>Проверочный диктант.</b>	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	Проверочный диктант		
53	ЧГ Основные способы сжатия исходного текста. Тезисы.	Информационная переработка письменного текста, составление тезисов	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b> <b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b>	Составление тезисов текста, составление собственного высказывания - обоснования своей позиции, подбор аргумента для тезиса		
54	ЧГ Основные способы сжатия исходного текста. Аннотация.	Аннотация и её особенности, структура аннотации	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Написание аннотаций на учебник, на		

			<p>сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b></p> <p><b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b></p>	<p>изученное произведение русской классической литературы, на книгу из интересующей ученика области науки</p>		
55	<p>ЧГ Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Конспект</p>	<p>Конспект и его особенности, виды конспекта, правила написания конспекта</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</b></p> <p><b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b></p> <p><b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b></p>	<p>Сопоставить текст предложенные к нему план, тезис и конспект и составить на основе сопоставления правила составления плана, тезиса, конспекта, аписание тезисов в научном стиле речи,</p>		
56	<p>ЧГ Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Конспект</p>	<p>Правила сокращения слов при конспектировании аудиотекста</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</b></p> <p><b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать</b></p>	<p>Конспектирование аудиотекста, составление высказывания на основе плана и тезисов.</p>		

			<p><i>версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i></p>			
57	<b>К.р.б. Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>	Выполнение практических заданий из КИМов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		
58	ЧГ Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Реферат.	Реферат, его структура, отличие реферата от исследовательской работы, требования и этапы написания, расширение круга используемых языковых и речевых средств	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i></p>	Расширение глагольного ряда, уместного в конспекте и реферате, Составление сообщения на основе таблицы,		
59	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Реферат.	Реферат, его структура, отличие реферата от исследовательской работы.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и</i></p>	Подготовка к написанию реферата		

			<p><i>индивидуально.</i>  <u><b>Познавательные:</b></u> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i></p>			
60	<p>ЧГ Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Реферат.</p>	<p>Реферат, его структура, отличие реферата от исследовательской работы.</p>	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности  <u><b>Регулятивные:</b></u> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i>  <u><b>Познавательные:</b></u> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i></p>	<p>Подготовка к написанию реферата</p>		
61	<p>ЧГ Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Мультимедийная презентация.</p>	<p>Требования к презентации</p>	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности  <u><b>Регулятивные:</b></u> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i>  <u><b>Познавательные:</b></u> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-</i></p>	<p>Анализ презентации с точки зрения соблюдения требований, составление презентации</p>		

			<i>следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>			
62	ЧГ Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Рецензия.	Рецензия, её задача, отличие от других способов информационной переработки текста.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливая причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	Анализ композиции рецензии		
63	ЧГ Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Рецензия.	Рецензия, её задача, отличие от других способов информационной переработки текста, Рецензия и отзыв	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливая причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	Составление собственной рецензии на книгу, статью и т.п.		
64	<b>К.р. 7. Контрольная работа (диктант)</b>	выполнение практических заданий из КИМов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	Контрольный диктант		

65	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	Выполнение упражнений коррекционного типа		
<b>Говорение как вид речевой деятельности (10 ч.)</b>						
66	Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи.	Знать основные качества образцовой речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p>	Работа с лингвистическим текстом, подготовка устного высказывания по плану		
67	Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи.	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p>	Орфографический и пунктуационный анализ текста, сопоставление текстов, объединённых одной темой, анализ языковых единиц, выявление эффективных приёмов публичного выступления на основе прочитанного текста		

68	<p>Говорение как вид речевой деятельности. Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада).</p>	<p>оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p>	<p>Составление речевого портрета говорящего, восстановление содержания речи журналистки на основе плана и тезисов,</p>		
69	<p>Говорение как вид речевой деятельности. Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада).</p>	<p>оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p>	<p>Устное высказывание по предложенному плану, аргументация своей позиции, оценивание речи говорящего по критериям</p>		
70	<p><b>Практическая работа по теме «Языковой анализ текста».</b></p>	<p>лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, определяя роль выразительных средств для выявления авторского замысла.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p>	<p>Практическая работа с текстом</p>		

71	ЧГ Публичное выступление. Основные виды публичной речи.	Создавать устные и письменные монологические высказывания различных жанров, мелодика речи	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p>	Подготовка устного высказывания с привлечением цитат при аргументированности, работа с агитационным плакатом, создание собственного агитационного плаката		
72	ЧГ Публичное выступление. Основные виды публичной речи.	Мелодика речи как способ уточнения смысла высказывания, знать виды ударений	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p>	Произношение фраз с изменением их мелодики, работа с иллюстрациями к тексту, извлечение новой информации из прочитанного текста		
73	ЧГ Публичное выступление. Основные виды публичной речи.	Способы достижения коммуникативной задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы</p>	Работа с таблицей «Жанрово-тематическая классификация публичной речи», определение жанровой		

			их преодоления. <b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.	принадлежности фрагментов публичных выступлений		
74	ЧГ Публичное выступление. Основные виды публичной речи.	Способы достижения коммуникативной задачи	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b><u>Регулятивные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b><u>Познавательные:</u></b> перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.	Оценка публичного выступления по критериям, подготовка публичной речи по одной из тем – на выбор учащегося		
75	<b>К.р. 8. Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>	выполнение практических заданий из КИМов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		
<b>Письмо как вид речевой деятельности (13 ч.)</b>						
76	ЧГ Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Из истории эпистолярного жанра.	Особенности письма как важнейшего вида речевой деятельности, Письмо, его структура, особенности зачина и концовки	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под</i>	Устное высказывание по плану, Составление тезисного плана текста, пересказ текста по плану, орфографически й и пунктуационный анализ текста		

			<i>понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>			
77	ЧГ Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).	Извлекать информацию из учебно-научного текста, проводить информационную переработку письменного текста	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	Лингвистически й тренажёр, сочинение-миниатюра, устное высказывание по теме, анализ текста		
78	ЧГ Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Основные требования к письменной речи.	Знать основные требования к письменной речи, Умение извлекать информацию из словаря, интернет-чата	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i> <b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>	Работа с этимологическим словарём, анализ текста, устное сообщение на основе наблюдений		
79	Критерии оценивания письменного высказывания	Знать критерии оценивания письменного	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в	Анализ текста, сообщение на		

	учащегося.	высказывания учащегося, уметь оценивать письменное высказывание по критериям	общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b> <b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b>	основе наблюдений по тексту, оценивание письменного ответа учащегося		
80	Виды письменных речевых высказываний школьника.	Знать виды письменных высказываний, их признаки и структуру.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b> <b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b>	Орфографический минимум, подбор иллюстраций из художественного текста к тезисам лингвистического текста		
81	Виды письменных речевых высказываний школьника. <b>Словарный диктант.</b>	Риторические приёмы и их функции, умение использовать в собственном письменном высказывании риторические приёмы	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать</b>	Словарный диктант, Составление высказывания по афоризму, Определять риторические		

			<p><i>версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i></p>	приёмы и их функции в речи		
82	Виды письменных речевых высказываний школьника.	Знать виды письменных высказываний, их признаки и структуру	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i></p>	Сочинение на основе прочитанного текста, оценка письменного высказывания по критериям		
83	Виды письменных речевых высказываний школьника.	Знать виды письменных высказываний, их признаки и структуру	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> <i>определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</i></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>искать и выделять необходимую информацию,</i></p>	Редактирование текста, содержательно-композиционный анализ текста, составление тезисного плана текста		

			<i>подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</i>			
84	Виды письменных речевых высказываний школьника.	Знать виды письменных высказываний, их признаки и структуру	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p>	Информационная переработка текста, переконструирование текста		
85	Виды письменных речевых высказываний школьника.	Знать виды письменных высказываний, их признаки и структуру	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p>	Информационная переработка текста, переконструирование текста		
86	Орфографическое и	Актуализировать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование	Сообщение по		

	пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	орфографические и пунктуационные правила, правильность письменной речи	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b> <b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b>	схеме о функциях знаков препинания, пунктуационный и орфографический анализ текста,		
87	<b>Практическая работа по теме «Орфографический и пунктуационный анализ текста».</b>	Орфографический и пунктуационный анализ текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Практическая работа		
88	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т. п.).	Виды письменного общения в средствах современной коммуникации: плюсы и минусы	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, в процессе образовательной деятельности <b><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</b> <b><u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</b>	Сравнительный анализ текстов, оценивание правильности письменных текстов в средствах коммуникации на предмет соответствия критериям правильности		
89	<b>К.р. 9. Контрольная работа по теме «Комплексный</b>	Комплексный анализ текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Контрольная работа		

	<b>анализ текста».</b>		контрольного типа и реализации коррекционной нормы.			
<b>Повторение в конце учебного года (13 ч.)</b>						
90	ЧГ Повторение. Язык как средство общения.	Создавать устные и письменные монологические высказывания различных жанров		Анализ текста, составление собственного устного или письменного текста		
91	ЧГ Повторение. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.	Извлекать информацию из учебно-научного текста, проводить информационную переработку письменного текста		Анализ публицистического текста		
92	ЧГ Повторение. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.	Извлекать информацию из учебно-научного текста, проводить информационную переработку письменного текста		Анализ публицистического текста		
93	<b>ЧГ Практическая работа по теме «Информационная переработка текста».</b>	Информационная переработка текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Практическая работа		
94	Повторение. Лексика. Лексические языковые нормы.	Знать лексические нормы, различать значение паронимов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Работа с тестами, редактирование предложений, текстов		
95	Повторение. Морфология. Морфологические нормы русского языка.	Знать морфологические нормы, соблюдать в собственной речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Работа с тестами, редактирование предложений, текстов		
96	Повторение. Синтаксис. Синтаксические нормы	Знать синтаксические нормы, соблюдать в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Работа с тестами,		

	русского языка.	собственной речи	контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	редактирование предложений, текстов		
97	Повторение. Средства языковой выразительности: тропы и фигуры.	Знать языковые средства выразительности, применять в собственной речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Работа с тестами, анализ текста		
98	Повторение. Средства языковой выразительности: тропы и фигуры.	Знать языковые средства выразительности, применять в собственной речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Работа с тестами, редактирование предложений, текстов		
99	<b>К.Р. 10. Промежуточное тестирование (годовая итоговая работа в форме теста)</b>	выполнение практических заданий из КИМов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ		
100	<b>К.Р. 10. Промежуточное тестирование (годовая итоговая работа в форме теста)</b>	выполнение практических заданий из КИМов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ		
101	Анализ контрольной работы.	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Выполнение упражнений с целью реализации коррекционной нормы		
102	Подведение итогов года.					