

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО ПЦ  
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Е.М.Волкова  
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку)  
(наименование учебного предмета)

для 3 А, Б классов

Уровень изучения предмета базовый  
(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Валиева Ольга Леонидовна, Карпова Ирина Алексеевна

Санкт-Петербург  
2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 изменениями и дополнениями,
- примерной программы по курсу «Английский в фокусе» - М.: Просвещение, 2011 г.,
- авторской программы Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Пospelовой, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2019 год.
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год,
- учебника Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Пospelовой, В.Эванс Английский в фокусе. 3 класс – М.: Express Publish Просвещение, 2017 год.

**Целями изучения курса английского языка во 3 классе являются:**

1. формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
2. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
3. развитие познавательных способностей, овладение умением координировать работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;
4. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
5. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
6. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
7. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. **формирование первоначальных представлений** о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
2. **развитие диалогической и монологической устной и письменной речи**, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3. **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
4. **формирование умения** общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
5. **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
6. **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
7. **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

8. **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
9. **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
10. **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
11. **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
12. **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр;
13. **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета “Английский язык” в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing Просвещение, 2017.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс. М.: Express Publishing Просвещение, 2020
3. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. М.: Express Publishing Просвещение, 2019

### **Планируемые результаты изучения курса.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные:**

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Познавательные**

- 6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

#### **Коммуникативные**

- 9) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводный модуль. 1 час**

Повторение. Названия цветов, числительные.

Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Приветствие».

#### **1. Модуль 1. «Школы России и Великобритании» 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Школа», «Школьные предметы», «Числительные».

#### **2. Модуль 2. Семейное дерево. 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья».

Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Семья».

#### **3. Модуль 3. Эмблема фестиваля мороженого. 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Мои любимые вещи».

Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по темам «Продукты», «Мои любимые вещи».

#### **4. Модуль 4. Письмо Деду Морозу. 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Игровая комната».

Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.

Умение на элементарном уровне рассказывать об игрушках, во что умеешь играть.

#### **5. Модуль 5. Моё любимое животное. 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».

Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.

Овладение умением вести элементарный диалог – расспрос по теме «Животные».

#### **6. Модуль 6. Дом-музей. 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Мой дом».

Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.

Овладение умением вести элементарный диалог – расспрос по теме «Мой дом».

### **7. Модуль 7. Моё свободное время. 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Выходной день».

Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.

Овладение умением вести элементарный диалог – расспрос по теме «Выходной день».

### **8. Модуль 8. Мой любимый герой мультфильма. 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Мой любимый герой мультфильма».

Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.

Овладение умением вести элементарный диалог – расспрос по теме «Мой любимый герой мультфильма».

### **Повторение 3 часа**

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Оловянный солдатик»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.