

Рабочая программа по русскому языку

(наименование учебного предмета)

для 6 класса

Уровень изучения предмета базовый

(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Напылова Полина Сергеевна

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- примерной программы по курсу «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой. – М.: Просвещение, 2017 г.
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год,
- учебника по русскому языку для 6 класса Л. М. Рыбченковой, М.: Просвещение, 2017,

**Целями** изучения курса «Русский язык» в 6 классе являются:

- Создание условий для воспитания сознательного отношения к родному языку как к явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

### Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 210 часов в год, 6 часов в неделю.

### Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2017

О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2017.

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик М.: Просвещение, 2017.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2017. - 159 с. -

(Академический школьный учебник).

2.Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2011. - 108 с.

3.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача

содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад); публицистического (выступление, интервью); официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей; разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков.

Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

### **Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].\_ Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой

информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

- Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
- Слитные, дефисные и отдельные написания.
- Употребление прописной и строчной буквы.
- Перенос слов.
- Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

- Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
- Знаки препинания в конце предложения.
- Знаки препинания в простом неосложнённом предложении
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
- Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с

разными видами связи.

- Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
- Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в соответствии с ФГОС

**6 класс**

**Авторы учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын**

(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

**204 часа**

№	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	План. сроки	Факт. сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
<b>Введение.</b>						
1	Русский язык - язык РФ и язык межнационального общения - один из развитых языков мира.	Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать результаты. Формирование знаний о целостности мира и многообразии взглядов на него, о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России.</p>	Составление схемы, рассказа по схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	Научиться определять функциональные разновидности языка.	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать тексты с целью выделения признаков, выбирать основания для сравнения и классификации текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать работу с целью сравнения результата с заданным образцом.</p> <p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради.		
3	Текст и его признаки.	Научиться определять текст и его признаки, создавать тексты различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	Создание собственных текстов.		
4	Орфоэпические нормы.	Научиться соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и ударения.	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка</p>	Выполнение упражнений.		

5	Состав слова.	Научиться различать формообразующие и словообразующие морфемы. Выделять и определять роль морфемы в слове.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <b><u>Познавательные:</u></b> выделять существенную информацию. <b><u>Регулятивные:</u></b> следовать при выполнении заданий правилам. Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради.		
6	Состав слова.	Научиться различать формообразующие и словообразующие морфемы. Выделять и определять роль морфемы в слове.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <b><u>Познавательные:</u></b> выделять существенную информацию <b><u>Регулятивные:</u></b> следовать при выполнении заданий правилам. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, словарный диктант.		
7	Определение принадлежности и текста к определенной функциональной разновидности языка.	Научиться различать и анализировать тексты разных жанров, создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. <b><u>Познавательные:</u></b> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу. Формировать способность к самооценке своих действий, поступков, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Создание собственного текста.		
8	Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться определять способы образования слов в русском языке.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	Составление таблицы «Способы образования слов в русском языке», рассказ по данной схеме, словообразовательный разбор.		
9	Основные способы образования слов в русском языке.					
10	Формообразующие и словообразующие морфемы.	Научиться применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. <b><u>Познавательные:</u></b> строить рассуждение. <b><u>Регулятивные:</u></b> принимать решения в проблемной ситуации. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Выполнение упражнений в рабочей тетради, морфемный разбор и словообразующий разбор слова.		
11	Сложные и сложносокращенные слова.	Научиться различать понятия «сложное» слово и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> самостоятельно определять цели, задавать вопросы. <b><u>Познавательные:</u></b> находить информацию, необходимую для решения учебных задач.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради,		

		«сложносокращённое» слово.	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	орфографический тренинг.		
12	Сложные и сложносокращённые слова.	Научиться различать понятия «сложное» слово и «сложносокращённое» слово.	<b>Коммуникативные:</b> корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. <b>Познавательные:</b> строить логически обоснованные рассуждения. <b>Регулятивные:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснительный диктант.		
13	Понятие об этимологии.	Научиться использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>Познавательные:</b> строить логически обоснованные рассуждения, проводить наблюдение. <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Выполнение упражнений, индивидуальные задания, презентации.		
14	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	<b>Коммуникативные:</b> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка.	Выполнение упражнений, морфемный и словообразовательный разбор слов.		
15	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	<b>Коммуникативные:</b> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Регулятивные:</b> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка.	Выполнение упражнений, морфемный разбор и словообразовательный разбор слов.		
16	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	Научиться применять алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Сочинение.		
17	Сочинение на лингвистическую тему.	Научиться применять алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Сочинение.		

18	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализ ошибок, работа над ошибками.		
19	Чередование гласных в корнях слов.	Научиться применять алгоритм правописания чередующихся гласных в корнях слов на практике.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать работу, задавать вопросы. <b><u>Познавательные:</u></b> анализировать (в т.ч. выделять главное); определять понятия. <b><u>Регулятивные:</u></b> работать по плану, выбирая средства достижения цели. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Создание алгоритма (схемы), выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, работа с орфограммами.		
20	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-).	Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием (гор – гар; зор – зар; раст – рос) на практике.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <b><u>Познавательные:</u></b> устанавливать причинно-следственные связи. <b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать средства достижения цели. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг.		
21	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-).	Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием (гор – гар; зор – зар; раст – рос) на практике.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <b><u>Познавательные:</u></b> устанавливать причинно-следственные связи. <b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать средства достижения цели. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснительный диктант.		
22	Правописание приставок ПРЕ//ПРИ.	Научиться применять алгоритм правописания приставок ПРЕ – ПРИ на практике.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно организовывать работу. <b><u>Регулятивные:</u></b> создавать алгоритм выполнения орфографического правила. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Создание алгоритма (схемы), выполнение упражнений, работа с орфограммами.		
23	Правописание приставок ПРЕ//ПРИ.	Научиться применять алгоритм правописания приставок ПРЕ – ПРИ на практике.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно организовывать работу. <b><u>Регулятивные:</u></b> создавать алгоритм выполнения орфографического правила. Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, выполнение упражнений.		
24	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <b><u>Регулятивные:</u></b> принимать решения в проблемной ситуации. Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		

25	Контрольная работа// диктант с грамматически м заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <b><u>Регулятивные:</u></b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.		
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы) <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.		
27	Повторение изученного материала в 5-м классе.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b><u>Познавательные:</u></b> определять цель, проблему в учебной деятельности. <b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать средства достижения цели. Формирование навыков самостоятельной работы.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг.		
28	Подготовка к сочинению.	Научиться применять алгоритм написания сочинения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b><u>Познавательные:</u></b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Сочинение.		
29	Сочинение-рассказ о народном промысле.	Научиться применять алгоритм написания сочинения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b><u>Познавательные:</u></b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Сочинение.		
30	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.		
31	Понятие об	Научиться определять	<b><u>Коммуникативные:</u></b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая	Выполнение		

	общеязыковых и художественных метафорах.	выразительные средства языка (тропы) в текстах.	фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. <b><u>Познавательные:</u></b> давать определения понятиям; строить рассуждения. <b><u>Регулятивные:</u></b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности.	упражнений, заданий в рабочей тетради, работа с текстом.		
32	Лексические средства выразительности и. Умение находить их в тексте.	Научиться определять лексические средства выразительности в текстах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <b><u>Познавательные:</u></b> давать определения понятиям; строить рассуждения. осуществлять анализ. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, анализ текста.		
33	Подготовка к сочинению.	Научиться применять алгоритм написания сочинения – описания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b><u>Регулятивные:</u></b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Сочинение.		
34	Сочинение-описание.	Научиться применять алгоритм написания сочинения – описания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b><u>Регулятивные:</u></b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Сочинение.		
35	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализ ошибок, работа над ошибками.		
36	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор.	Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях скак – скок; равн – ровн; твар – твор на практике.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять установленные правила в планировании способа решения. Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Создание алгоритма (схемы), выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг.		
37	Чередование гласных в корнях -скак-//-	Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в	<b><u>Коммуникативные:</u></b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b><u>Познавательные:</u></b> анализировать информацию, строить рассуждения в форме	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради,		

	скач-, -равн-//-ровн-, - твар-//-твор.	корнях скак – скок; равн – ровн; твар – твор на практике.	связи простых суждений об объекте. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	объяснительный диктант.		
38	Чередование гласных в корнях -скак-//- скач-, -равн-//-ровн-, - твар-//-твор.	Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях скак – скок; равн – ровн; твар – твор на практике.	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания.		
39	Исконно русские слова.	Научиться выполнять лексический анализ слов, работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию.	<b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Познавательные</b> осуществлять расширенный поиск информации. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, презентации.		
40	Займствованны е слова. Употребление займствованны х слов.	Научиться определять займствованные слова и их значение с помощью подбора синонимов.	<b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг.		
41	Слова с полногласными и неполногласны ми сочетаниями.	Научиться применять алгоритм написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели. Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слов.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, работа с орфограммами.		
42	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; пользоваться различными видами словарей.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, индивидуальные сообщения, презентации.		
43	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; пользоваться различными видами словарей.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу. <b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование мотивации к самосовершенствованию.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, индивидуальные сообщения, презентации.		

44	Общепотребительные слова.	Научиться соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. <b><u>Познавательные:</u></b> строить рассуждения. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, индивидуальные сообщения, орфографический тренинг.		
45	Диалектизмы.	Научиться соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. <b><u>Познавательные:</u></b> строить рассуждения. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, индивидуальные сообщения, орфографический тренинг.		
46	Профессионализмы.	Научиться понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b><u>Познавательные:</u></b> структурировать материал. <b><u>Регулятивные:</u></b> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, индивидуальные сообщения, презентации.		
47	Термины.	Научиться понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b><u>Познавательные:</u></b> структурировать материал. <b><u>Регулятивные:</u></b> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, индивидуальные сообщения, презентации.		
48	Жаргонизмы.	Научиться понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <b><u>Познавательные:</u></b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <b><u>Регулятивные:</u></b> работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план). Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, индивидуальные сообщения, презентации.		
49	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	Научиться выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь в рамках совместной деятельности слушать других. <b><u>Познавательные:</u></b> строить рассуждения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, индивидуальные сообщения, словарный диктант.		
50	Стилистические	Научиться анализировать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь в рамках совместной деятельности слушать других,	Выполнение		



	пласты лексики. Разговорная лексика.	языковой материал, определять принадлежность слов по стилистической окраске.	высказывать свою точку зрения. <b><u>Познавательные:</u></b> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <b><u>Регулятивные:</u></b> анализировать условия достижения цели. Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности.	упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг.		
51-52	Сочинение-описание	Научиться применять алгоритм написания сочинения – описания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b><u>Регулятивные:</u></b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Сочинение-описание		
53	Анализ ошибок	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками		
54	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Научиться различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы; употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять классификацию. <b><u>Регулятивные:</u></b> принимать решения в проблемной ситуации. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания, индивидуальные сообщения.		
55	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Научиться различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы; употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять классификацию. <b><u>Регулятивные:</u></b> принимать решения в проблемной ситуации. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания, индивидуальные сообщения.		
56	Приёмы компрессии (сжатия) текста.	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию. <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b><u>Регулятивные:</u></b> контроль и самоконтроль учебных действий. Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.	Изложение.		
57	Сжатое	Научиться передавать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию.	Изложение.		

	изложение.	информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	<b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b><u>Регулятивные:</u></b> контроль и самоконтроль учебных действий. Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.			
58	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.		
59	Повторение по теме «Лексика, орфография. Культура речи».	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение. <b><u>Познавательные:</u></b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
60	Контрольная работа // диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b><u>Коммуникативные:</u></b> учитывать и уважать разные мнения. <b><u>Познавательные:</u></b> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществлять поиск необходимой информации. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализ ошибок.		
62	Части речи в русском языке.	Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. <b><u>Познавательные:</u></b> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b><u>Регулятивные:</u></b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, анализ слов с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи.		
63	<b>Имя существительное как часть речи.</b>	Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах	<b><u>Коммуникативные:</u></b> строить монологические высказывания, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <b><u>Познавательные:</u></b> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания.		

		анализа.	<b><u>Регулятивные:</u></b> определять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Формирование устойчивого отношения к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе.			
64	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b><u>Регулятивные:</u></b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, работа по материалу учебника, орфографический тренинг.		
65	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания.		
66	Имена существительные общего рода.	Научиться опознавать имена существительные общего рода в разном контекстном окружении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять расширенный поиск информации. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозирование результата. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, выполнение упражнений.		
67	Морфологический разбор имени существительного.	Использовать знания для решения познавательных и практических задач. Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, морфологический разбор существительных.		
68	Стиль текста.	Научиться применять алгоритм определения стиля текста; создавать собственные и редактировать чужие устные и письменные высказывания разных стилей.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, анализ текста.		
69	Словообразование	Научиться выполнять	<b><u>Коммуникативные:</u></b> строить монологические высказывания, участвовать в	Выполнение		

	ие имён существительных.	словообразовательный разбор имен существительных.	диалоге, аргументировать свою точку зрения. <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Формирование, устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	упражнений, заданий в рабочей тетради, работа со словарем, орфографический тренинг.		
70	Словообразование имён существительных.	Научиться выполнять словообразовательный разбор имен существительных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> комментировать собственные действия при выполнении задания. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <b><u>Регулятивные:</u></b> совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, словообразовательный разбор имён существительных.		
71	Сложносокращённые имена существительные.	Научиться выполнять словообразовательный разбор.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b><u>Познавательные:</u></b> проводить наблюдение, использовать приобретённые умения при выполнении заданий. <b><u>Регулятивные:</u></b> принимать решения в проблемной ситуации. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснительный диктант, словообразовательный разбор существительных.		
72	Сложносокращённые имена существительные.	Научиться выполнять словообразовательный разбор.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b><u>Познавательные:</u></b> проводить наблюдение, использовать приобретённые умения при выполнении заданий. <b><u>Регулятивные:</u></b> принимать решения в проблемной ситуации. Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания.		
73	Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	Научиться применять алгоритм правописания гласных О – Е в суффиксах имен существительных после шипящих на практике.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно формулировать познавательную цель. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозирование результата и уровня усвоения. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг.		
74	Правописание гласных О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	Научиться применять алгоритм правописания гласных О – Е в суффиксах имен существительных после шипящих на практике.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно формулировать познавательную цель. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозирование результата и уровня усвоения. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснение орфограмм.		

75	Повторение по теме «Имя существительное».	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
76	Контрольная работа // диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.		
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Работа над ошибками.		
78	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b>Регулятивные:</b> определять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради.		
79	Особенности строения текста-описания. Сочинение - описание	Научиться применять алгоритм написания сочинения.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Сочинение - описание		
80	Сочинение - описание	Научиться применять алгоритм написания сочинения.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	Сочинение - описание		

			составленного алгоритма выполнения задания.			
81	Анализ ошибок	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками		
82	Степени сравнения имён прилагательных . Сравнительная степень.	Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг.		
83	Степени сравнения имён прилагательных . Сравнительная степень.	Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, объяснение орфограмм.		
84	Степени сравнения имён прилагательных . Превосходная степень.	Научиться образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять грамматические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. <b><u>Познавательные:</u></b> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг.		
85	Степени сравнения имён прилагательных . Превосходная степень.	Научиться распознавать сравнительную степень прилагательных и превосходную.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. <b><u>Познавательные:</u></b> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, тестовые задания.		
86	Подготовка к изложению.	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию. <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b><u>Регулятивные:</u></b> контроль и самоконтроль учебных действий.	Изложение.		
87	Сжатое изложение.	Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию. <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <b><u>Регулятивные:</u></b> контроль и самоконтроль учебных действий.	Изложение.		
88	Анализ ошибок,	Научиться производить	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая	Работа над ошибками.		

	допущенных в изложении.	самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
89	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные .	Научиться распознавать качественные прилагательные.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <b><u>Познавательные:</u></b> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, осуществлять сравнение. <b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, орфографический тренинг.		
90	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные .	Научиться распознавать качественные прилагательные, опознавать их в разном контекстном окружении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <b><u>Познавательные:</u></b> подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, осуществлять сравнение. <b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, словарный диктант.		
91	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные .	Овладеть сведениями об относительных прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Выполнение упражнений, постановка учебных задач.		
92	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные .	Овладеть сведениями об относительных прилагательных, определять их значение и грамматические признаки, опознавать их в разном контекстном окружении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Самостоятельная работа по вариантам.		
93	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Выполнение упражнений, постановка учебных задач.		

	.		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.			
94	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных. Правильно писать и употреблять в речи притяжательные прилагательные.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Самостоятельная работа по вариантам.		
95	Морфологический разбор имени прилагательного.	Научатся производить морфологический разбор имен прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Работа по вариантам с последующей самопроверкой.		
96	Словообразование имён прилагательных.	Смогут получить знания о способах словообразования имен прилагательных, производить морфемный и словообразовательный разбор.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Выполнение упражнений, постановка учебных задач.		
97	Буквы <i>О//Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных.	Научатся применять правила постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Выполнение упражнений, постановка учебных задач.		
98	Буквы <i>О//Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных.	Научатся применять правила постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Самостоятельная работа по вариантам.		
99	Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	Смогут научиться применять правила правописания <i>Н\НН</i> в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова Формирование навыков составления <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Выполнение упражнений, постановка учебных задач.		



			информацию. алгоритма выполнения задания.			
100	Н//НН в суффиксах имён прилагательных .	Смогут научиться применять правила написания Н\\НН в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Работа по вариантам с последующей самопроверкой, представлений результатов работы (текста).		
101	Н//НН в суффиксах имён прилагательных .	Смогут научиться применять правила написания Н\\НН в суффиксах прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Зачет по теме Н\\НН с орфографическим диктантом.		
102	Правописание К//СК в суффиксах имён прилагательных .	Смогут научиться применять правила написания суффиксов прилагательных К//СК.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Выполнение упражнений, постановка учебных задач.		
103	Правописание К//СК в суффиксах имён прилагательных .	Смогут научиться применять правила написания суффиксов прилагательных К//СК.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Орфографический практикум и тестирование.		
104	Правописание сложных прилагательных .	Смогут научиться применять правила написания сложных слов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Выполнение упражнений. Словарный диктант.		
105	Правописание сложных прилагательных .	Смогут научиться применять правила написания сложных слов.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Ответы на вопросы по тексту. Тестирование.		

			Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
106	Подготовка к сочинению.	Научатся составлять текст-описание природы по алгоритму выполнения творческого задания.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Сочинение.		
107	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Научатся составлять текст-описание природы по алгоритму выполнения творческого задания.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. <b>Регулятивные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Сочинение.		
108	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b>Регулятивные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.		
109	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Смогут научиться составлять тесты на заданную тему, определять сформированность умений, образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Тестовые задания, орфографический практикум.		
110	Контрольная работа // диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Смогут научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнение грамматического задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		

111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.		
112	<b>Имя числительное как часть речи.</b>	Научатся определять значение, морфологические признаки имени числительного, их синтаксическую роль. Смогут отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
113	Простые, сложные и составные числительные.	Научатся правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	Словарный диктант Творческая работа Тестирование Создание презентаций.		
114	Количественные и порядковые числительные.	Научатся правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
115	Сочинение. Роль числительных в тексте.	Научатся создавать тексты с применением числительных в научном стиле и разговорной речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Сочинение.		
116	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <b><u>Регулятивные:</u></b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.		
117	Склонение	Смогут научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Орфографический		

	числительных.	образовывать и употреблять числительные в речи и грамотно оформлять их в письменной речи.	оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен числительных.	тренинг.		
118	Склонение числительных.	Смогут научиться образовывать и употреблять числительные в речи и грамотно оформлять их в письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен числительных.	Орфографический тренинг. Комментированное письмо.		
119	Разряды количественных числительных.	Смогут научиться правильно образовывать количественные числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен числительных.	Орфографический тренинг. Составление схем. Выполнение упражнений и тестов.		
120	Разряды количественных числительных.	Смогут научиться правильно образовывать количественные числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Выполнение упражнений и тестов.		
121	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	Смогут научиться составлять текст по модели сочинение-рассуждение, потренироваться сокращать содержание, передавая часть информации в виде косвенной речи, использовать языковой материал (собирательные числительные) для создания собственного речевого высказывания.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Сочинение.		
122	Сочинение на лингвистическую тему.	Смогут научиться составлять текст по модели сочинение-рассуждение, потренироваться сокращать содержание, передавая часть информации в виде	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Сочинение.		

		косвенной речи, использовать языковой материал (собираемые числительные) для создания собственного речевого высказывания.				
123	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><b>Коммуникативные:</b> формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Работа над ошибками.		
124	Синтаксическая роль числительных в предложении.	Смогут закрепить умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Формирование навыков анализа.</p>	Выполнение упражнений. Создание собственного речевого высказывания, формулировка выводов урока.		
125	Лексические способы сокращения текста.	Смогут научиться сокращать текст, создавать вторичные тексты с разной степенью сжатости, моделировать текст (переставлять части, исключать фрагменты).	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с информацией, овладение умениями преобразования информации из одного вида в другой. Формирование навыков информационной переработки текста.</p>	Представить текст, созданный в процессе сокращения.		
126	Морфологический разбор числительного.	Смогут научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	Орфографический тренинг. Морфологический разбор числительного.		
127	Повторение по теме «Имя числительное».	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.</p>	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Тестирование.		
128	Контрольная работа //	Смогут научиться применять изученные	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать.	Контрольный диктант с грамматическим		

	диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	заданием.		
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Работа над ошибками.		
130	<b>Местоимение как часть речи.</b>	Смогут научиться отличать местоимения от других частей речи, усвоят грамматические признаки местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	Выполнение упражнений.		
131	Личные местоимения.	Смогут научиться распознавать и склонять личные местоимения, определять их род, падеж, число, роль в предложении. Правильно использовать их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Орфографический тренинг. Выполнение упражнений.		
132	Личные местоимения.	Смогут научиться распознавать и склонять личные местоимения, определять их род, падеж, число, роль в предложении. Правильно использовать их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Орфографический тренинг. Выполнение упражнений.		
133	Возвратное местоимение.	Смогут научиться склонять возвратные местоимения, отличать	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Орфографический тренинг, выполнение упражнений.		

		их от личных местоимений, использовать возвратные местоимения в речи.	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.			
134	Притяжательные местоимения.	Смогут научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи, от местоимений других разрядов. Склонять и употреблять в речи притяжательные местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Выполнение упражнений, создание текста. Орфографический тренинг.		
135	Притяжательные местоимения.	Смогут научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи, от местоимений других разрядов. Склонять и употреблять в речи притяжательные местоимения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Выполнение упражнений, создание текста. Орфографический тренинг.		
136	Сочинение-описание картины Н.Богданова-Бельского «Виртуоз».	Смогут научиться создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей. Отрабатывать правописные и пунктуационные умения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Тексты сочинений.		
137	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Работа над ошибками.		
138	Указательные местоимения.	Смогут научиться определять	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Выполнение упражнений,		

		синтаксическую роль указательных местоимений в тексте, склонять, употреблять в речи.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений.	постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
139	Указательные местоимения.	Смогут научиться определять синтаксическую роль указательных местоимений в тексте, склонять, употреблять в речи.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
140	Определительные местоимения.	Смогут научиться распознавать и склонять определительные местоимения, употреблять их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Орфографический тренинг, выполнение упражнений, тестовые задания .		
141	Определительные местоимения.	Смогут научиться распознавать и склонять определительные местоимения, употреблять их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Орфографический тренинг, выполнение упражнений, тестовые задания .		
142	Вопросительно-относительные местоимения.	Смогут научиться распознавать, склонять и использовать вопросительно-относительные местоимения в речи, создавать и изменять синтаксические конструкции в соответствии с задачей.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста - Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Орфографический тренинг, выполнение упражнений, тестовые задания.		
143	Вопросительно-относительные местоимения.	Смогут научиться распознавать, склонять и использовать вопросительно-относительные местоимения в речи, создавать и изменять синтаксические конструкции в	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Орфографический тренинг, выполнение упражнений, тестовые задания.		



		соответствии с задачей.			
144	Неопределённые местоимения.	Смогут научиться склонять и употреблять в речи неопределённые местоимения, правильно писать «НЕ» с местоимениями.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Орфографический тренинг.	
145	Неопределённые местоимения.	Смогут научиться склонять и употреблять в речи неопределённые местоимения, правильно писать «НЕ» с местоимениями.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Орфографический тренинг, создание текста.	
146	Отрицательные местоимения.	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
147	Отрицательные местоимения.	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
148	Морфологический разбор местоимения.	Смогут применять алгоритм проведения морфологического разбора местоимения, научатся использовать знания о всех разрядах местоимений.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Морфологический разбор местоимения.	
149	Повторение по теме «Местоимение».	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Тестирование.	

			обобщения и систематизации теоретического и практического материала.			
150	Контрольная работа // диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения.</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
151	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	Работа над ошибками.		
152	<b>Глагол.</b> Повторение изученного в 5 классе.	Смогут научиться систематизировать знания о глаголе, определять роль глаголов для достижения информативной точности, выразительности речи. Определять глагол по грамматическим признакам.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, урока.		
153	Глагол как часть речи.	Смогут научиться систематизировать знания о глаголе, определять роль глаголов для достижения информативной точности, выразительности речи. Определять глагол по грамматическим признакам.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Выполнение упражнений, орфографический тренинг.		
154	Совершенный и	Смогут научиться	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Выполнение		

	несовершенный вид глагола.	распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видоременную соотнесенность глаголов в тексте.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала по видовым парам глагола.	упражнений.		
155	Разноспрягаемые глаголы.	Смогут научиться определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, определять особенности разноспрягаемых глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.	Орфографический тренинг. Тестирование.		
156	Переходные и непереходные глаголы.	Смогут научиться правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Составление схем, выполнение упражнений, орфографический тренинг.		
157	Возвратные глаголы.	Смогут научиться правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Составление схем, выполнение упражнений, орфографический тренинг.		
158	Наклонение глагола.	Смогут научиться определять наклонение глагола, особенности изъявительного наклонения глаголов, соблюдать видоременную соотнесенность глаголов в связанном тексте.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
159	Изъявительное наклонение.	Смогут научиться определять наклонение глагола, особенности изъявительного	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Выполнение упражнений, орфографический тренинг.		

		наклонения глаголов, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в связном тексте.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.			
160	Условное наклонение.	Научатся определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, правильно писать частицы БЫ и (Б) с глаголами.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Выполнение упражнений, орфографический тренинг.		
161	Повелительное наклонение.	Научатся определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, образовывать различные формы повелительного наклонения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.			
162	Сочинение-рассуждение.	Смогут научиться создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи,	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			
163	Сочинение-рассуждение.	приобретут прописные и пунктуационные знания.		Тексты сочинений-рассуждений.		
164	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Работа над ошибками.		
165	Употребление наклонений.	Умение соблюдать видовременную соотнесенность глаголов	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,			

		в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.			
166	Создание текста-инструкции.	Смогут научиться создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Инструкция.		
167	Безличные глаголы.	Научатся определять безличные глаголы по грамматическим признакам, выполнять разноаспектный анализ текста.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.		
168	Безличные глаголы.	Научатся определять безличные глаголы по грамматическим признакам, выполнять разноаспектный анализ текста.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	Выполнение упражнений, орфографический тренинг.		
169	Безличные глаголы.	Научатся определять безличные глаголы по грамматическим признакам, выполнять разноаспектный анализ текста.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Орфографический тренинг.		
170	Морфологический разбор глагола.	Смогут научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.	Выполнение упражнений.		
171	Правописание гласных в суффиксах	Смогут научиться применять правило правописания гласной	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Выполнение упражнений.		

	глаголов.	перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмма применения правил Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.			
172	Правописание гласных в суффиксах глаголов ЫВА//ИВА, ЕВА//ОВА.	Смогут научиться правильно писать гласные в суффиксах глаголов.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмма применения правил Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
173	Правописание гласных в суффиксах глаголов ЫВА//ИВА, ЕВА//ОВА.	Смогут научиться правильно писать гласные в суффиксах глаголов, классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмма применения правил Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Орфографический тренинг.		
174	Подготовка к изложению.	Смогут научиться создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи, закрепят правописные и пунктуационные умения.	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> работа с информацией, овладение умениями. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Текст изложения.		
175	Изложение.	Смогут научиться создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи, закрепят правописные и пунктуационные умения.	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> работа с информацией, овладение умениями. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Текст изложения.		
176	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа над ошибками.		
177	Повторение по теме «Глагол».	Научатся выявлять проблемные зоны в	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Орфографический тренинг.		

		изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Морфологический разбор. Тестирование.		
178	Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол».	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Тестирование.		
179	Контрольная работа // диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результат обучения.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
180	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к совершенствованию.	Работа над ошибками.		
181	Основные единицы синтаксиса.	Смогут научиться разграничивать словосочетание и предложение.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Выполнение упражнений.		
182	Простое предложение	Смогут научиться разграничивать словосочетание и простое предложение.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
183	Простое	Смогут научиться	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Выполнение		

	предложение	разграничивать словосочетание и простое предложение.	оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
184	Порядок слов в предложении.	Смогут научиться разграничивать словосочетание и простое предложение.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Выполнение упражнений.		
185	Простое осложнённое предложение.	Смогут использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, выполнять разноаспектный анализ текста.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Выполнение упражнений.		
186	Простое осложнённое предложение.	Смогут использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, выполнять разноаспектный анализ текста.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Выполнение тестовых заданий.		
187	Сложное предложение.	Смогут научиться различать простые и сложные предложения, закрепят правописные и пунктуационные умения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора сложного и простого предложения.	Выполнение упражнений.		
188	Сложное предложение.	Смогут научиться различать простые и сложные предложения, закрепят правописные и пунктуационные умения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора сложного и простого предложения.	Выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.		
189	Синтаксически	Смогут научиться	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Схемы предложений.		



	й разбор простого и сложного предложений.	проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора сложного и простого предложения.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.		
190	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	Орфографический тренинг, тестирование.		
191	Контрольная работа // диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результат обучения.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		
192	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к с. совершенствованию.	Работа над ошибками.		
193	Повторение и обобщение материала, изученного в 6 классе.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий		
194	Повторение и обобщение материала, изученного в 6 классе.					

195	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результат обучения.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		
196	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к с. совершенствованию.	Работа над ошибками		
197	Повторение. Морфемика.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий		
198	Повторение. Лексика.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий		
199	Повторение. Имя существительное.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий		
200	Повторение. Имя прилагательное.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков	Выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий		

			обобщения и систематизации теоретического и практического материала.			
201	Повторение. Имя числительное.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий		
202	Повторение. Местоимение.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий		
203	Повторение. Синтаксис.	Научатся выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий		
204	Итоги года.					