

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ГЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по _____ **РУССКОМУ ЯЗЫКУ** _____

(наименование учебного предмета)

для _____ **7** _____ класса

Уровень изучения предмета _____ **базовый** _____

(базовый, профильный)

Срок реализации программы _____ **1 год** _____

Ф.И.О. учителя _____ **Пупцева Марина Сергеевна** _____

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- примерной программы по курсу «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2019г.
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год,
- учебника Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2017.

Целями изучения курса «Русский язык» в 7 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования,
- формирование важнейших предметных умений и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433 на 2020-2021 учебный год и календарным графиком, на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 170 часов в год, 4 часа в неделю. Часы, отведённые на повторение, являются резервными.

Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2017.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2017.
3. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определённость общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета

Курс «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Повторение. (6ч)

Русский язык в современном мире. (11 часов)

Русский язык в современном мире (§1) Речь. Речевое общение (§2) Речевой этикет (§3)

Информационная переработка текста. Сочинение-рассуждение. Функциональные разновидности языка (§4) Функциональные разновидности языка (§4). Текст, его основная и дополнительная информация (§5).

Морфология. Причастие (43ч). Система частей речи в русском языке (§6). Понятие о причастии (§7). Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8). Причастный оборот (§9). Действительные и страдательные причастия (§10). Полные и краткие формы причастий. (§11) Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12) Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13). Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14). Работа с информацией, представленной в различном виде. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15). Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16). Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17). Морфологический разбор причастия (§18). Правописание НЕ с причастиями (§ 19). Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20).

Деепричастие (20ч). Понятие о деепричастии (§ 22). Деепричастный оборот (§ 23). Тезисный план текста. Правописание не с деепричастиями (§24). Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25). Рассуждения и его виды (§ 26). Морфологический разбор деепричастия (§ 27). Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28).

Наречие (31ч). Наречие как часть речи (§ 29). Разряды наречий по значению (§ 30). Степени сравнения наречий (§ 31) Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е) (§ 32) Морфологический разбор наречия (§ 33). Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е) (§34). Буквы о и е после шипящих на конце наречий (§ 35). Буквы о и а на конце наречий (§ 36). Дефис между частями слова в наречиях (§ 37). Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38). Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39). Речевая характеристика. Повторение темы «Наречие» (§ 40).

Предлог (18ч). Предлог как часть речи (§ 41). Предлоги производные и непроизводные (§42). Предлоги простые и составные (§ 43). Правописание предлогов (§ 44). Употребление предлогов в речи (§45). Морфологический разбор предлога (§46). Повторение темы «Предлог» (§ 47).

Союз (17ч). Союз как часть речи (§ 48). Разряды союзов (§49). Сочинительные союзы (§ 50). Подчинительные союзы (§ 51). Правописание союзов (§ 52). Союзы и союзные слова (§ 53). Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54). Морфологический разбор союза (§ 55) Повторение темы «Союз» (§ 56).

Частица (13 ч). Частица как часть речи (§ 57). Разряды частиц (§58). Правописание частиц (§59). Правописание частицы не (§ 60). Разграничение частиц не и ни (§ 61). Повторение темы «Частицы» (§ 62).

Междометие (4ч).

Повторение (7ч)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7 класс

Авторы учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын

(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)») 136 часов

№	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
Введение. Русский язык в современном мире. (10ч)						
1	Русский язык в современном мире (§1)	Понимание роли языка в жизни человека, важность умений общаться; способность различать основные формы функционирования современного русского языка, понимание роли старославянского языка в развитии русского языка.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать результаты</p> <p>Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире.</p>	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных целей и задач, формулировка выводов урока.		
2	Речь. Речевое общение (§2)	Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их.	<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.</p> <p>Познавательные: анализировать тексты с целью выделения признаков, выбирать основания для сравнения и классификации текста.</p> <p>Регулятивные: контролировать работу с целью сравнения результата с заданным образцом.</p> <p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	Постановка учебных целей и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач.		
3	Речь. Речевое общение (§2)		<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p>Познавательные: Давать определение понятиям.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных целей и задач, формулировка выводов урока.		
4	Речевой этикет (§3)	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	<p>Коммуникативные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию,</p>	Планирование собственного текста, сочинение.		
5	Информационная переработка текста. Сочинение-рассуждение.	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.				
6	Информационная переработка текста. Сочинение-рассуждение.					

			творческому самовыражению.			
7	Функциональные разновидности языка (§4)	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного и устного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию и анализировать ее содержание.</p> <p>Регулятивные: контролировать работу с целью сравнения результата с заданным образцом.</p> <p>Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p>	Планирование собственного текста для публичного выступления по теме «Речевое общение» и «Функциональные разновидности языка».		
8	Функциональные разновидности языка (§4).	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии.	<p>Коммуникативные: самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <p>Познавательные: анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.</p>	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Схемы. Таблицы.		
9	Текст, его основная и дополнительная информация (§5).	Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.	<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p>Познавательные: давать определение понятиям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу</p> <p>Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p>	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы.		
10	Текст, его основная и дополнительная информация (§5).					
Морфология. Орфография. Культура речи.						
Причастие (33ч)						
11	Система частей речи в русском языке (§6).	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи.	<p>Коммуникативные: определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.</p> <p>Познавательные осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата.</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

12	Понятие о причастии (§7).	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению.	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <u>Познавательные</u> выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Регулятивные:</u> определять учебную задачу Формирование устойчивого отношения к учению, познавательной деятельности.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
13	Понятие о причастии (§7).					
14	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.	<u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <u>Познавательные</u> осуществлять расширенный поиск информации. <u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
15	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)					
16	Причастный оборот (§9)	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.	<u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <u>Познавательные</u> осуществлять расширенный поиск информации. <u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
17	Причастный оборот (§9)					
18	Действительные и страдательные причастия (§10)	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	<u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <u>Познавательные</u> уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
19	Основные приемы сжатия текста. Сжатое изложение	Научиться принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения.	<u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять основную и второстепенную информацию. <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Текст изложения		
20	Анализ ошибок					
21	Полные и краткие формы причастий. (§11)	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.	<u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка		

			<p>познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения.</p> <p>Овладение учебными действиями и умение.</p>	<p>выводов урока. Создание алгоритма (схемы).</p>		
22	<p>Полные и краткие формы причастий. (§11)</p>					
23	<p>Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)</p>	<p>Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>		
24-25	<p>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13).</p>	<p>Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Познавательные осуществлять анализ, делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.</p>		
26-27	<p>Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14).</p>	<p>Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать своё мнение.</p> <p>Познавательные: осуществлять запись выборочной информации.</p> <p>Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.</p>		
28-29	<p>Работа с информацией, представленной в различном виде. Сочинение-рассуждение на заданную тему Анализ сочинения-рассуждения.</p>	<p>Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество</p> <p>Познавательные находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Тексты.</p>		
30-31	<p>Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15).</p>	<p>Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.</p>	<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи.</p>	<p>Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.</p>		

32-33	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16).	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: умение структурировать знания Регулятивные: составление плана и последовательности действий Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
34	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17).	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные: подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Регулятивные: выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Умение соотносить цели и результат.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
35	Морфологический разбор причастия (§18)	Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Познавательные: самостоятельно организовывать собственную деятельность. Регулятивные: выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование познавательного интереса к изучению, способам обобщения и систематизации знаний.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.		
36-37	Правописание НЕ с причастиями (§ 19).	Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с причастиями.	Коммуникативные: логично выстраивать текст ответа. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
38	Развертывание предложения, абзацного зачина в текст.	Умение писать текст с заданной степенью сжатости материала.	Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные: принимать учебную задачу. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Текст в упр. 139.		
39	Работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формирование навыков работы в группе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, восполнения проблемных вопросов в изученных темах. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализ ошибок, работа над ошибками.		

40	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20).	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Познавательные: умение структурировать знания. Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
41	Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. Познавательные самостоятельно организовывать собственную деятельность. Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
42	Контрольный диктант по теме «Причастие».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, выполнение грамматического задания.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Диктант с грамматическим заданием. Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.		
43	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах.	Коммуникативные: формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Анализ ошибок, работа над ошибками.		
Деепричастие (17ч)						
44	Понятие о деепричастии (§ 22).	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. Познавательные выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Регулятивные: определять учебную задачу. Формирование устойчивого отношения к учению, познавательной деятельности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
45-46	Деепричастный оборот (§ 23).	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при	Коммуникативные: определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. Познавательные осуществлять расширенный поиск информации.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка		

		деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок.	Регулятивные: прогнозирование результата. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	выводов урока. Монологическая речь.		
47	Тезисный план текста.	Умение составлять тезисный план текста.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий. Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.	Постановка учебных цели и задач. Тезисный план.		
48-49	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24).	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.	Коммуникативные: определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
50-51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25).	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице.	Коммуникативные: определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.		
52-53	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Текст сочинения- описания.		
54	Анализ сочинения по картине Б.Кустодиева «Сирень».	Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их в последующих письменных работах.	Коммуникативные: логично выстраивать текст. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текст сочинения- описания.		
55	Рассуждение и его виды (§ 26).	Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные находить ответы на вопросы, используя свой	Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов		

		письменной форме.	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	урока. Тексты-рассуждения. Монологическая речь.		
56	Морфологический разбор деепричастия (§ 27).	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. Умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Познавательные: самостоятельно организовывать собственную деятельность. Регулятивные: выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование познавательного интереса к изучению, способам обобщения и систематизации знаний.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
57-58	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28).	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. Регулятивные: находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
59	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Познавательные: объяснять языковые явления, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. Регулятивные: осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.		
60	Работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. Познавательные оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализ ошибок.		
Наречие (27ч)						
61	Наречие как часть речи (§ 29).	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.	Коммуникативные: определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения материала. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		

62-63	Разряды наречий по значению (§ 30).	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.	Коммуникативные: определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Проявление активности для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
64	Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали».	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение.	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Тексты сочинений-рассуждений.		
65	Работа над ошибками.	Научиться создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. Познавательные оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализ ошибок.		
66-67	Степени сравнения наречий (§ 31)	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Познавательные самостоятельно организовывать работу. Регулятивные: создавать алгоритм выполнения орфографического правила. Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
68-69	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)	Умение использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с наречиями на <i>-о(-е)</i> .	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования структуры и содержания текста. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы.		
70	Морфологический разбор наречия	Умение выполнять морфологический разбор наречия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели		

	(§ 33).		<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно организовывать собственную деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование познавательного интереса к изучению, способам обобщения и систематизации знаний.</p>	и задач, формулировка выводов урока.		
71-72	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) (§34).	Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.	<p><u>Коммуникативные:</u> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p> <p><u>Познавательные:</u> давать определения понятиям; строить рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
73-74	Буквы о и е после шипящих на конце наречий (§ 35).	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения сложных задач. Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Алгоритмы.		
75	Буквы о и а на конце наречий (§ 36).	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	<p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><u>Познавательные</u> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
76	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37).	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p><u>Познавательные</u> анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
77	Подробное изложение.	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ	<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы</p>	Тексты изложений.		

		текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости.	решения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.			
78	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формирование навыков работы в группе. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе восполнения проблемных вопросов в изученных темах. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, самооценке своих действий, поступков.	Анализ ошибок.		
79-80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38).	Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, поставленных задач Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.		
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39).	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.	Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог. Алгоритм.		
82-83	Речевая характеристика.	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Тексты изложений.		
84-85	Повторение темы «Наречие» (§ 40).	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Регулятивные: находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		

86	Контрольная работа по теме «Наречие».	Умение грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач. <u>Регулятивные:</u> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Умение соотносить цели и результат.	Контрольная работа.	18.02	12.02
87	Работа над ошибками.	Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их. Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	<u>Коммуникативные:</u> формирование навыков работы. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных вопросов в изученных темах. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		18.02	17.02
Предлог (16ч)						
88	Предлог как часть речи (§ 41).	Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.	<u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата и уровня усвоения материала. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.	19.02	19.02
89-90	Предлоги производные и непроизводные (§42).	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Регулятивные:</u> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.	25.02 25.02	25.02 25.02
91	Сочинение по заданному жанру.	Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Текст сочинений.	26.02	03.03

92	Работа над ошибками	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализ ошибок.	02.03	03.03
93	Предлоги простые и составные (§ 43)	Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные: подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	03.03	02.03
94 95 96	Правописание предлогов (§ 44).	Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные: подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Регулятивные: выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Умение соотносить цели и результат.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы.	03.03 04.03 09.03	04.03 10.03 09.03
97- 98	Употребление предлогов в речи (§45).	Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе выполнения работы Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	10.03 10.03	10.03 11.03
99	Морфологический разбор предлога (§46).	Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Познавательные: самостоятельно организовывать собственную деятельность. Регулятивные: выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование познавательного интереса к изучению, способам обобщения и систематизации знаний.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	11.03	16.03
100- 101	Повторение темы «Предлог» (§ 47).	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Регулятивные: находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	16.03 17.03	17.03 30.03

102	Контрольная работа.		<p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, выявленные в ходе выполнения работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Умение соотносить цели и результат.</p>		17.03	17.03
103	Работа над ошибками.	Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их. Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков совместной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		18.03	18.03
Союз (15ч)						
104	Союз как часть речи (§ 48).	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения.</p> <p><u>Познавательные</u> находить информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать проблему, выполнять учебные действия. Испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	30.03	06.04
105	Разряды союзов (§49).	Умение правильно употреблять в речи союзы.	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	31.03	07.04
106	Сочинительные союзы (§ 50).	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений.	<p><u>Коммуникативные:</u> точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	31.03	07.04

107-108	Подчинительные союзы (§ 51).	Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.	Коммуникативные: обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	01.04 06.04	08.04 13.04
109 110	Правописание союзов (§ 52).	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания. Познавательные осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	07.04 07.04	14.04 14.04
111-112	Союзы и союзные слова (§ 53).	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: осуществлять контроль и самоконтроль. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	08.04 13.04	15.04 20.04
113-114	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54).	Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами - а, но, зато в простых и сложных предложениях.	Коммуникативные: формирование навыков работы в группе. Познавательные: самостоятельно организовывать собственную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.	14.04 14.04	21.04 21.04
115	Морфологический разбор союза (§ 55)	Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Познавательные: самостоятельно организовывать собственную деятельность. Регулятивные: выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование познавательного интереса к изучению, способам обобщения и систематизации знаний	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.	15.04	22.04
116	Повторение темы «Союз» (§ 56)	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Регулятивные: находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию,	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	20.04	27.04

			творческому самовыражению			
117	Контрольная работа по теме «Союз».	Умение использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, выявленные в ходе выполнения работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм.	21.04	28.04
118	Работа над ошибками.	Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их. Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	<u>Коммуникативные:</u> формирование навыков работы <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных вопросов в изученных темах. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Анализ ошибок.	21.04	28.04
Частица (12ч)						
119	Частица как часть речи (§ 57).	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.	<u>Коммуникативные:</u> формирование навыков работы в группе. <u>Познавательные:</u> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.	22.04	29.04
120 121 122	Разряды частиц (§58).	Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.	<u>Коммуникативные:</u> дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <u>Познавательные:</u> самостоятельно организовывать собственную деятельность. <u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания.	27.04 28.04 04.05	12.05 31.03 04.05
123	Правописание частиц (§ 59).	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные:</u> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	28.04	12.05

124 125	Правописание частицы <i>не</i> (§ 60).	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	<u>Коммуникативные:</u> осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	29.04 05.05	31.03 05.05
126 127	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	<u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	05.05 06.05	05.05 13.05
128	Повторение темы «Частицы» (§ 62)	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	<u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. <u>Познавательные:</u> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <u>Регулятивные:</u> находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	12.05	06.05
129	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	Умение использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.	<u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, выявленные в ходе выполнения работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Умение соотносить цели и результат.	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	12.05	01.04
130	Работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		13.05	26.02
Междометие(2ч)						

131 132	Междометие (§ 63).	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно организовывать собственную деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Желание участвовать в творческом созидательном процессе.</p>	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	18.05 11.05	18.05 11.05
133	Итоговый контрольный диктант.	Умение производить комплексный анализ текста.	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения работы</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.	19.05	19.05
134	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Научиться осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить их. Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: формирование навыков работы в коллективе.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Работа над ошибками.	19.05	19.05
135 136	Итоги года.	Умение анализировать и оценивать собственную учебную деятельность	<p>Формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее.</p> <p>Формировать умение строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</p> <p>умения использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различную информацию.</p>		25.12 20.05	25.12 20.05