

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ГЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по русскому языку
(наименование учебного предмета)

для 8 класса

Уровень изучения предмета базовый
(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Пупцева Марина Сергеевна
Кочина Ольга Олеговна

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- примерной программы по курсу «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой. – М.: Просвещение
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год,
- учебника по русскому языку для 8 класса: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2018

Целями изучения курса «Русский язык» в 8 классе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2017г.
2. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2017г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей —

окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в 8 классе рассматривает в основном раздел «Синтаксис», включающий в себя типы связи в словосочетаниях, простых предложениях. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Содержание обучения

Введение (4 ч)

Повторение изученного в 5 - 7 классах (6ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2ч)

Словосочетание (4 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в 7 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (1ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения (16ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения (13 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Понятие о неполных предложениях. (1ч)

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение (28ч)

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Предложения с обращениями, вводными вставными конструкциями (10ч)

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Прямая и косвенная речь (7ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10ч)

**Тематическое планирование по русскому языку в соответствии с ФГОС
8 класс (102 ч)**

Авторы учебника: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын
(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

№	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	План. сроки	Факт. сроки
		Освоение предметных знаний	УУД			
1	Что такое культура речи?	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	<p><u>Коммуникативные:</u> организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> постановка новой цели и планирование путей её достижения.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.</p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь.		
2	Повторение материала, изученного в 7 классе. Трудные случаи орфографии.	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ</p>	Тестовые задания.		

			объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
3	Повторение материала, изученного в 7 классе. Трудные случаи орфографии.	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Тестовые задания.		
4	Повторение материала, изученного в 5-7 классах. Омонимичные части речи.	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Тестовые задания.		
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с	<p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	Тестовые задания.		

		литературными нормами.	способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
6	Анализ контрольного диктанта.	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание. <u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
7	Текст и его структура	Смогут научиться анализировать текст, его структуру и давать характеристику тексту с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<u>Коммуникативные:</u> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <u>Познавательные:</u> работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста Сформированная учебная мотивация. Анализ языкового материала, определение принципов построения текста.	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).		
8	Средства и способы связи предложений в тексте	Смогут научиться анализировать текст, его структуру и давать характеристику тексту с точки зрения единства темы,	<u>Коммуникативные:</u> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы,	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (сжатый пересказ).		

		смысловой цельности, последовательности изложения.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <u>Познавательные:</u> работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста. <u>Личностные:</u> осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.		
9	Функциональные разновидности современного русского языка.	Различать функциональные разновидности современного русского языка; признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста; делить текст на абзацы, осуществлять его переработку, передавая содержание в виде плана.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию Самооценка результатов работы.	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	
10	Публицистический стиль	Различать функциональные разновидности современного русского языка; признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста; делить текст на абзацы, осуществлять его переработку, передавая содержание в виде плана.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Самооценка результатов работы.	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	
11	Научный стиль	Различать функциональные разновидности современного русского языка; признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста; делить текст на абзацы, осуществлять его переработку, передавая содержание в виде плана.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Самооценка результатов работы.	Умение анализировать текст, осуществлять информационную переработку текста (связный рассказ по схеме и таблице).	

12	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Научиться определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, делать обобщения, выводы.</p>	Выполнение упражнений.		
13	Подготовка к изложению.	Научиться отбирать и систематизировать материал на определенную тему, составлять план, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: рассуждать на поставленную тему, проявлять собственную нравственную позицию и выражать словами собственные мысли.</p>	Изложение.		
14	Изложение					
15	Словосочетание, его структура и виды	Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	Выполнение упражнений.		

			реализации коррекционной нормы.		
16	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Смогут осознать значимость изучения русского языка, расширить знания о законах языка, художественно-выразительных средствах, творчески овладеть русским языком.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, творчески овладевать русским языком</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) Изучение теоретического материала, работа в парах, составление таблиц, работа над речевыми нормами, тренинг по определению средств выразительности речи.</p>	Работа со словарем, анализ художественного текста.	
17	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Смогут осознать значимость изучения русского языка, расширить знания о законах языка, художественно-выразительных средствах, творчески овладеть русским языком.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, творчески овладевать русским языком</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) Изучение теоретического материала, работа в парах, составление таблиц, работа над речевыми нормами, тренинг по определению средств выразительности речи.</p>	Работа со словарем, анализ художественного текста.	
18	Синтаксический разбор словосочетаний	Смогут закрепить изученный материал, расширить знания о строении словосочетаний	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,</p>	Синтаксический разбор словосочетаний	

			<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности.</p>			
19	<p>Понятие о предложении</p>	<p>Смогут закрепить изученный материал, расширить знания о строении и грамматическом значении предложений, научатся выделять грамматическую основу, определять цель высказывания.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах по определению главных членов в предложении, составление алгоритма определения основы предложения, беседа по вопросам, выполнение упражнений.</p>	<p>Выполнение упражнений.</p>		
20	<p>Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения</p>	<p>Смогут научиться определять подлежащее по грамматическим признакам.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.</p>	<p>Разбор предложений с определением в них подлежащих, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.</p>		

21	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Смогут научиться определять сказуемое по грамматическим признакам.	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p>	Составление схем, выполнение упражнений, тестовые задания. Составление таблицы, работа в парах по упражнениям с последующей взаимопроверкой, конструирование предложений в соответствии с заданной коммуникативной задачей.		
22	Составное глагольное сказуемое	Смогут научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого.</p>	Выполнение упражнений, тестовые задания, работа с печатными тетрадями.		
23	Составное именное сказуемое	Смогут научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого.	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять</p>	Работа с печатными тетрадями, орфографический тренинг, синтаксический разбор предложения.		

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.			
24	Тире между подлежащим и сказуемым	Смогут научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	Выполнение упражнений, конструирование предложений с использованием интерактивной доски, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Смогут научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	Выполнение упражнений, конструирование предложений с использованием интерактивной доски, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.		
26	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	Определение вида связи в словосочетаниях. Определение видов второстепенных членов предложений и способов их выражения. Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Распространённые и нераспространённые предложения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, творчески овладевать русским языком. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Умение определять и сопоставлять главную и второстепенную информацию текста.		

27 28	Определение и его виды	Смогут научиться находить определения в предложении.	<p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели и функции каждого, способы взаимодействия с ними.</p> <p><u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u> построить логическую цепь рассуждений, создавать речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирование устойчивой мотивации к русскому при изучении определений.</p>	Выполнение упражнений, орфографический тренинг, тесты.		
29 30	Дополнение и его виды	Смогут научиться закреплять знания о второстепенных членах, расширить представление о дополнении и способах его выражения.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, творчески овладевать русским языком. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	Тестовые задания.		
31 32	Обстоятельство и его виды	Смогут научиться определять основные виды обстоятельств и способы их выражения.	<p><u>Коммуникативные:</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать способы их преодоления.</p> <p><u>Познавательные:</u> искать, получать, использовать информацию: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями. Формирование устойчивой мотивации к изучению обстоятельств.</p>	Тестовые задания.		
33	Сочинение – описание картины	Смогут научиться создавать собственные тексты-описания, приобретут правописные и	<p><u>Коммуникативные:</u> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и</p>	Сочинение.		

		пунктуационные навыки, расширят словарный запас.	результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <u>Познавательные:</u> работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			
34	Сочинение – описание картины	Смогут научиться создавать собственные тексты-описания, приобретут правописные и пунктуационные навыки, расширят словарный запас.	<u>Коммуникативные:</u> организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения. <u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <u>Познавательные:</u> работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Сочинение.		
35	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Смогут обобщить изученное по теме «Двусоставные предложения», развивать навыки самостоятельной работы.	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. <u>Регулятивные:</u> оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению и обобщению материала.	Сформированность умений определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения.		
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	Смогут научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на	Контрольная работа.		
37	Работа над ошибками					

			основе самокоррекции результатов обучения.		
38	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Смогут научиться применять алгоритм определения односоставных предложений.	<u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Формирование устойчивой мотивации к изучению определенно-личных предложений.	Тренировочные упражнения, словарная работа, синтаксический разбор.	
39 40	Определенно-личные предложения	Смогут научиться применять алгоритм определения определенно-личных предложений и отличать их от двусоставных неполных предложений.	<u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество, определять цели. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно. <u>Познавательные:</u> построить логическую цепь рассуждений, создавать речевое высказывание. Формирование устойчивой мотивации к изучению неопределенно-личных предложений.	Умение отличать определённо-личные предложения от неполных двусоставных. Тренировочные упражнения, синтаксический разбор, графический диктант.	
41 42	Неопределенно-личные предложения	Смогут научиться применять алгоритм определения неопределенно-личных предложений и отличать их от двусоставных неполных предложений.	<u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество, определять цели. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно. <u>Познавательные:</u> построить логическую цепь рассуждений, создавать речевое высказывание. Формирование устойчивой мотивации к изучению неопределенно-личных предложений.	Умение пользоваться алгоритмом выбора вида предложения, определять их роль в тексте. Синтаксический разбор, графический диктант.	
43	Обобщенно-личные предложения	Смогут научиться применять алгоритм определения обобщенно-личных предложений и отличать их от двусоставных неполных предложений.	<u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество, определять цели. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно. <u>Познавательные:</u> построить логическую цепь рассуждений, создавать речевое высказывание. Формирование устойчивой мотивации к изучению неопределенно-личных предложений.	Умение различать обобщенно-личные и определённо-личные предложения. Тренировочные упражнения, синтаксический разбор, графический диктант.	

44	Безличные предложения	Смогут научиться определять безличные предложения.	<p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Тренировочные упражнения, синтаксический разбор, графический диктант.		
45 46	Безличные предложения	Смогут научиться определять безличные предложения.	<p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	Умение определять способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Тренировочные упражнения, синтаксический разбор, графический диктант.		
47	Назывные предложения	Смогут научиться определять назывные предложения.	<p><u>Коммуникативные:</u> принимать позиции сверстников, различать в их речи мнения (точка зрения), доказательства (аргументы).</p> <p><u>Регулятивные:</u> овладевать навыками саморегуляции, умением ставить перед собой цель, контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, делать выводы.</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	Умение различать назывные и неполные двусоставные предложения. Тренировочные упражнения, синтаксический разбор, графический диктант.		
48	Повторение темы «Односоставные предложения»	Смогут обобщить изученный материал, развивать навыки самостоятельной работы.	<p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и усло</p>	Сформированность умений определять виды односоставных предложений и морфологические способы выражения главного члена. Тестовые задания.		

			вий действия, контроль и оценка результатов деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению односоставных предложений.			
49 50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» Работа над ошибками	Смогут научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.	Контрольная работа.		
51	Понятие о простом осложненном предложении	Смогут научиться определять простые осложненные предложения, узнают сферу их употребления.	<u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество, определять цели деятельности. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно. <u>Познавательные:</u> построить логическую цепь рассуждений, создавать речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала.	Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Тестовые задания.		
52	Понятие об однородных членах предложения	Смогут закрепить знания об однородных членах, узнавать их в тексте, графически изображать.	<u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. <u>Познавательные:</u> искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.	Умение различать сложные и осложнённые предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Тестовые задания, синтаксический разбор предложения, составление схем предложения.		

53 54	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Смогут углубить знания об однородных членах, связанных сочинительными союзами, уточнить правила пунктуации.	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, определять цели.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно.</p> <p>Познавательные: построить логическую цепь рассуждений, создавать речевое высказывание. Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к изучению однородных членов предложения.</p>	Тестовые задания, синтаксический разбор предложения.		
55 56	Сочинение - рассуждение Сочинение - рассуждение	Научиться определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p>	Сочинение.		
57	Анализ сочинений-рассуждений.	Смогут научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.</p>			

58 59	Однородные и неоднородные определения	Смогут определять условия однородности-неоднородности определений, показать синтаксическую роль определений-эпитетов.	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану, сверяя свою работу с целью.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, делать выводы.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению однородных и неоднородных определений.</p>	Умение анализировать и обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях.		
60 61	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Смогут научиться восстановить знания об обобщающих словах; углубить и расширить знания по теме.	<p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению темы.</p>	Графическое оформление предложений, синтаксический разбор, графический диктант.		
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Смогут закрепить знания по теме, развить пунктуационные навыки, навыки выразительного чтения.	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности. Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.</p>	Умение устно объяснять действия при синтаксическом разборе предложений. Синтаксический разбор предложения.		
63	Повторение темы «Предложения с	Смогут закрепить изученное по теме «Предложения с	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели,</p>	Сформированность умений анализировать и		

	однородными членами»	однородными членами». подготовятся к контрольной работе.	договариваться друг с другом. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану, сверяя свою работу с целью. Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, делать выводы. Формирование, устойчивой мотивации к повторению изученного материала.	характеризовать предложения с однородными членами. Графический диктант, объяснительный диктант, орфографический тренинг.		
64	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	Смогут научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.	Контрольная работа.		
65	Работа над ошибками	Смогут научиться применять полученные знания в ходе работы над речевыми ошибками.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к работе над ошибками.	Работа над ошибками.		

66	Обособление определений	Смогут научиться определять обособленные определения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению темы «Обособление определений».</p>	<p>Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями.</p> <p>Графическое оформление предложений, синтаксический разбор, графический диктант.</p> <p>Повторение темы «Причастный оборот».</p>		
67	Обособление определений	Смогут научиться определять обособленные определения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению темы «Обособление определений».</p>	<p>Умение применять синтаксические синонимы при моделировании или преобразовании предложений с обособленными и необособленными определениями.</p> <p>Графическое оформление предложений, синтаксический разбор, графический диктант.</p> <p>Повторение темы «Причастный оборот».</p>		

68 69	Обособление приложений	Смогут научиться определять обособленные приложения по их грамматическим признакам и применять правила обособления приложений на практике.	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению темы «Обособление приложений».</p>	Умение оформлять на письме предложения с обособленными приложениями. Графическое оформление предложений, синтаксический разбор, графический диктант. Повторение темы «Дефисное написание существительных и прилагательных».		
70 71	Обособленные обстоятельства	Смогут научиться применять правила обособления обстоятельств, конструировать предложения с обособленными обстоятельствами, корректировать неправильно построенные предложения с обособленными обстоятельствами.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.</p>	Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами. Синтаксический разбор, анализ текста с изучаемой пунктограммой. Повторение темы «Деепричастный оборот».		
72 73	Обособление дополнений	Смогут научиться определять обособленные дополнения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению темы.</p>	Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями. синтаксический разбор.		

74 75	Подготовка к изложению Изложение	Смогут научиться создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, приобретут прописные и пунктуационные знания.	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	Изложение.		
76 77	Обособление уточняющих членов предложения	Смогут научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. Конструировать предложения с уточняющими членами, корректировать неправильно построенные предложения.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p>	Умение правильно создавать и оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения. Осложненный словарный диктант, конструирование предложений.		

78	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Смогут закрепить изученное по теме «Предложения с обособленными членами», подготовятся к контрольной работе.	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану, сверяя свою работу с целью.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, делать выводы.</p> <p>Формирование, устойчивой мотивации к повторению изученного материала.</p>	Сформированность умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с разными видами обособления, корректировать недочёты, верно оформлять обособление на письме. Объяснительный диктант.		
79	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	Смогут проверить знания по темам «Предложения с обособленными членами».	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов.</p> <p>Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.</p>	Уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами, оценивать правильность построения предложений с различными видами обособления, оформление обособления на письме.		
80	Работа над ошибками	Смогут научиться применять полученные знания в ходе работы над ошибками.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	Работа над ошибками.		

			самосовершенствованию.			
81	Предложения с обращениями	Смогут научиться определять обращения, в том числе и распространенные, применять правило выделения обращения на письме.	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану, сверяя свою работу с целью.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, делать выводы.</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению обращений.</p>	Умение опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.		
82	Сочинение-рассуждение	Смогут научиться создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, приобретут прописные и пунктуационные знания.	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста. Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p>Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.</p>	Сочинение.		
83	Сочинение-рассуждение					
84	Анализ сочинений.	Смогут научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.</p>			

85 86	Предложения с вводными конструкциями	Смогут научиться применять правило выделения вводных конструкций на письме Моделирование предложений с вводными словами и конструкциями.	Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: определять цель, проблему деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, подводить рассуждения под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и обосновывать их. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений.	Составление таблицы, конструирование предложений, тестовые задания.		
87 88	Предложения со вставными конструкциями	Смогут научиться определять вставные конструкции в предложениях и применять правило их выделения на письме.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала.	Умение опознавать вставные конструкции, правильно выделять их на письме. Умение использовать предложения со вставными конструкциями в устной речи, выделять интонацией вставные конструкции. Анализ текста, конструирование предложений, тестовые задания.		
89	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Смогут обобщить изученное по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях и самостоятельно исправлять ошибки. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. Формирование устойчивой мотивации к изучению	Сформированность умений правильно создавать, анализировать, верно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, корректировать недочёты. Тестовые задания.		

			материала по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».			
90	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Смогут научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.</p>	Контрольный диктант.		
91	Работа над ошибками в контрольном диктанте	Смогут научиться применять полученные знания ходе работы над ошибками.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	Работа над ошибками.		
92	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Смогут научиться определять предложения с прямой речью, выработать навыки постановки знаков препинания, навыки правильной интонации.	<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: искать, получать, использовать информацию: осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью. Выполнение упражнений.		

93	Диалог	Смогут научиться составлять диалог.	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану, сверяя свою работу с целью.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, делать выводы.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	Умение моделировать и использовать в устной и письменной речи диалог. Конструирование предложений.		
94	Косвенная речь.	Смогут научиться определять косвенную речь в предложениях использовать на письме правило косвенной речи.	<p>Коммуникативные: организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану, сверяя свою работу с целью.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия с языковым материалом, проводить анализ, делать выводы.</p> <p>Формирование, устойчивой мотивации к повторению пройденного материала.</p>	Умение опознавать основные способы передачи чужой речи, трансформировать без ошибок прямую речь в косвенную. Конструирование предложений.		
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	Смогут научиться составлять рассказ с применением цитирования.	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели и функции каждого, способы взаимодействия с ними.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно.</p> <p>Познавательные: построить логическую цепь рассуждений, создавать речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Соблюдение основных пунктуационных норм при цитировании. Умение использовать в речевой практике различные способы цитирования. Тестовые задания.		
96	Обобщение и повторение изученного материала.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в письменных высказываниях	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	Тестовые задания. Ответы на вопросы.		

		различной коммуникативной направленности.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Желание 24.Оприобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.			
97	Обобщение и повторение изученного материала.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Тестовые задания. Ответы на вопросы.		
98	Обобщение и повторение изученного материала.	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Тестовые задания. Ответы на вопросы.		
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	Владеть основными нормами русского	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Тестовые задания. Ответы на вопросы.		

		литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	<p>эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>			
100	Итоговая контрольная работа	Смогут научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.</p>	Контрольный диктант.		
101	Работа над ошибками	Смогут научиться применять полученные знания в ходе работы над ошибками.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	Работа над ошибками.		
102	Итоги года					