

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ГЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по _____ **РУССКОМУ ЯЗЫКУ** _____

(наименование учебного предмета)

для _____ **9а** _____ класса

Уровень изучения предмета _____ **базовый** _____

(базовый, профильный)

Срок реализации программы _____ **1 год** _____

Ф.И.О. учителя _____ **Кочетова Елена Васильевна** _____

_____ **Кочина Ольга Олеговна** _____

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- примерной программы по курсу «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2012г.;
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год;
- учебно – методического комплекта по русскому языку под редакцией Л.М.Рыбченковой

Целями изучения курса «Русский язык» в 9 классе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

Задачами реализации содержания курса являются:

- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Ведущие идеи программы по русскому языку - изучение русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования универсальных учебных действий;

учить, развивая личность каждого ребёнка, формируя у него желание и необходимость учиться, развивать познавательную деятельность и поддерживать интеллектуальную активность.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год, на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится **136 часов в год (4 часа в неделю)**.

Учебно-методический комплекс:

1.Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.

2.Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013г.

3.Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета

Введение (11ч)

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5 – 8 классах (12ч)

Сложные предложения (1ч)

1.Сложносочиненные предложения (15ч)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

2.Сложноподчиненные предложения (46ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

3.Бессоюзные предложения (22ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

4.Сложные предложения с различными видами связи (17ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение изученного материала (12ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи

Учебно-тематический план

№ темы	Разделы, темы	Кол – во часов
1	Введение	11
2	Повторение изученного в 5-8 кл	12
3	Сложное предложение	1
4	Сложносочиненные предложения	15
5	Сложноподчиненные предложения	46
6	Бессоюзные предложения	22
7	Сложные предложения с различными видами связи	17
8	Повторение и систематизация изученного в 9 кл	12
	ИТОГО	136

Виды контроля:

Промежуточный:

постановка учебной задачи и формулирование выводов, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, словообразовательный, лексический, синтаксический разборы слов и предложений; языковой анализ текста.

Итоговый:

портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, диктанты, изложения, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
в 9 классе на 2022-2023 учебный год (136 ч.)**

№	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата План	Дата Факт
		Освоение предметных знаний	УУД			
Введение (11ч)						
1	Русский язык как развивающееся явление	Понимать на слух информацию, содержащуюся в тексте. Строить связное монологическое высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	(К) Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. (П) Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. (Р) Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.	Ответы на вопросы. Работа с текстом. Содержательный анализ текста, составление плана, выявление ключевых слов, формулировка темы, основной мысли текста.		
2	Официально-деловой стиль: признаки и жанры	Знать признаки официально-делового стиля речи.	(К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Осуществлять поиск необходимой информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. (Р) Оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.	Выполнение упражнений: выявление признаков официально-делового стиля речи.		
3	ЧГ Создание и редактирование текстов различных жанров официально-делового стиля речи	Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета.		Редактирование текстов, создание текстов с учетом функциональной задачи		
4	ЧГ Русский язык – язык русской художественной литературы	Знать признаки стиля художественной литературы, определять коммуникативную задачу. Создавать тексты, используя средства выразительности, учитывая сферы применения. Осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	(К) Строить понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы. (Р) Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Выполнение упражнений: стилистический анализ текста (частичный, полный)		

5	ЧГ Средства художественной изобразительности	Определять роль средств выразительности в тексте.	(К) Строить понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы. (Р) Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Тренинг: определение средств художественной выразительности в тексте. Выполнение упражнений: стилистический анализ текста (частичный, полный).		
6	ЧГ Урок-практикум по теме «Средства художественной изобразительности»	Находить средства художественной выразительности и определять их роль в тексте. Создавать собственный текст с использованием средств изобразительности	(К) Строить понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы. (Р) Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Тренинг: определение средств художественной выразительности в тексте. Выполнение упражнений: стилистический анализ текста (частичный, полный).		
7	ЧГ Чтение и его виды. Интонационная функция знаков препинания	Различать функциональные разновидности современного русского языка; признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте;	(К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. (Р) Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Выполнение упражнений.		
8	ЧГ Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.		Анализ текста с точки зрения цели высказывания, стиля речи и типа речи, смысловой цельности и структурной связности		
9	ЧГ Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Основные	Выделять микротемы текста. Делить текст на абзацы, осуществлять его переработку,				

	средства связи частей текста и предложений в тексте.	передавая содержание в виде плана. Редактировать тексты с учетом требований к построению связного текста.				
10	ЧГ Речеведческий анализ текста		Проводить речеведческий анализ текста	Анализ текста с точки зрения цели высказывания, стиля речи и типа речи, смысловой цельности и структурной связности		
11	ЧГ Контрольная работа №1 «Речеведческий анализ текста»					
Повторение изученного в 5-8 кл. (12ч)						
12	ЧГ Синтаксис словосочетания и простого предложения. Предложения с обособленными членами	Знать отличительные признаки словосочетания от предложения. Различать типы словосочетаний на основе способа связи слов в словосочетании. Знать алгоритм переконструирования словосочетания. Порядок синтаксического разбора словосочетания.	К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. П) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р) Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Находить словосочетания в структуре предложения. Синтаксический анализ словосочетания.		
13	Случаи постановки запятых в простом предложении	Знаки препинания разделительные и выделительные, осложняющие элементы простого предложения, случаи постановки запятых в простом предложении	Обобщать сведения об обособленных второстепенных членах предложения. Учитывать особенности интонации предложений с обособленными членами предложения. Классифицировать осложняющие элементы простого предложения. Обосновывать свой выбор при классификации и пунктуационном оформлении предложения, текста.	Пунктуационный анализ простого предложения, текста. Работа с обобщающей таблицей, кластером.		
14	Случаи постановки двоеточия и тире в простом предложении	Условия постановки двоеточия в простом предложении, условия постановки тире в простом предложении.	Обобщать сведения об обособленных второстепенных членах предложения. Учитывать особенности интонации предложений с обособленными членами предложения.	Пунктуационный анализ простого предложения, текста.		

		Порядок синтаксического разбора простого предложения с осложняющими элементами.	Классифицировать осложняющие элементы простого предложения. Обосновывать свой выбор при классификации и пунктуационном оформлении предложения, текста.	Работа с обобщающей таблицей, кластером.		
15	Урок-практикум по теме «Знаки препинания в предложении с обособленными членами»	Различать группы обособленных членов, знать условия обособления.	Обобщать сведения об обособленных второстепенных членах предложения. Учитывать особенности интонации предложений с обособленными членами предложения. Классифицировать осложняющие элементы простого предложения. Обосновывать свой выбор при классификации и пунктуационном оформлении предложения, текста.	Пунктуационный анализ простого предложения, текста. Работа с обобщающей таблицей, кластером.		
16	ЧГ От анализа текста к изложению. Способы компрессии текста	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения. Создавать тексты разных стилей речи с учетом замысла и ситуации общения, осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.	(К) Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. (Р) Принимать учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	Анализ текста: информация главная и второстепенная, микротемы текста, план текста, способы сжатия текста.		
17	ЧГ Урок-практикум «Способы информационной переработки текста»	Видеть структуру текста, составлять план текста с учетом микротем, передавать содержание всего текста, используя способы сжатия текста и сохраняя стилистику текста.	Передавать содержание прослушанного текста, применять способы сжатия текста. Обосновывать выбор способа сжатия.	Анализ текста: информация главная и второстепенная, микротемы текста, план текста, средства связи частей текста, способы сжатия текста.		
18	Пунктуационный и орфографический анализ текста	Обобщить изученные орфографические и пунктуационные правила, обосновывать ответы, приводя	(К) Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Анализ текста с точки зрения орфографических и пунктуационных		
19	Пунктуационный и	обосновывать ответы, приводя	(П) Извлекать необходимую информацию из			

	орфографический анализ текста	примеры.	прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. (Р) Принимать учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	норм.		
20	ЧГ Контрольная работа № 2. Осложненное списывание с тестовыми заданиями в формате ОГЭ		(К) Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. (Р) Принимать учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	Текст с орфографическими и пунктуационными заданиями. Тест.		
21	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	К) Обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. П) Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Обзор типичных ошибок. Анализ ошибок.		
22	ЧГ Урок-практикум «Способы информационной переработки текста»	Применять способы информационной переработки текста Составлять различные виды плана: вопросный, цитатный, тезисный	Передавать содержание прослушанного текста, применять способы сжатия текста. Обосновывать выбор способа сжатия.	Сжатое изложение.		
23	ЧГ РР Сжатое изложение	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения.	(К) Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. (Р) Принимать учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по	Сжатое изложение		

			плану.			
Сложное предложение (1ч)						
24	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	Разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Различать основные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Моделировать сложные предложения по заданным схемам.	(К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Извлекать необходимую информацию, определять основную и второстепенную информацию, осмысливать ее. (Р) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выполнение упражнений на группировку, выборочное списывание, соотнесение.		
Сложносочиненное предложение (15 ч)						
25	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	Отличать сложное предложение от простого, различать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	(К) Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. (П) Читать, слушать, извлекать нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей. (Р) Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые сведения, операции, действовать по плану.	Выполнение упражнений на группировку, выборочное списывание, соотнесение. Составление схемы предложения и перевод схемы в предложение.		
26	ЧГ Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП	Различать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Определять вид сложносочиненного предложения	К) Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. (Р) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, планировать необходимые действия.	Анализ предложений.		
27	ЧГ Способы сжатия текста: замена прямой речи косвенной,	Применять различные способы перевода прямой речи в косвенную, осуществлять содержательное обобщение	(К) Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Извлекать необходимую информацию из	Тренинг: перевод предложений с прямой речью в косвенную.		

	сокращение текста за счет диалога		прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. (Р) Принимать учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	Выполнение тестовых заданий с выбором ответа, с множественным выбором. Анализ текста.		
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать условия постановки запятой, точки с запятой и тире в ССП. Знать особенности пунктуационного оформления ССП с союзом И.	К) Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. (Р) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, планировать необходимые действия.	Пунктуационный анализ предложений.		
29	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Анализировать синтаксическую структуру, смысловые отношения между частями сложных предложений; использовать их в речи.	(П) Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. (Р) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, планировать необходимые действия.			
30	Урок-практикум по теме «Знаки препинания перед союзом И в простом и сложносочиненном предложениях»	Анализировать синтаксическую структуру предложения, определять предикативный центр, определять функцию союза И, ставить знаки препинания.	К) Рефлектировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сравнить способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Пунктуационный анализ предложений		
31	ЧГ Урок-зачет «Пересказ содержания текста в устной форме» в формате допускного экзамена	Уметь сохранять при пересказе микротемы исходного текста, вводить в пересказ цитату уместно и грамотно	К) Рефлектировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сравнить способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Пересказ текста с включением цитаты.		
32	ЧГ Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Анализировать синтаксическую структуру ССП, производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП.	(К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. (Р) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Индивидуальная работа (пунктуационный разбор).		

33	Повторение по теме: «Сложносочинённые предложения»	Оценивать правильность построения ССП, исправлять нарушения синтаксических норм построения ССП.	(К) Рефлектировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сравнить способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Тестовые задания. Анализ текста		
34	Урок-практикум по теме «Сложносочинённое предложение»					
35	Пунктуационный и орфографический анализ текста	Обобщить изученные орфографические и пунктуационные правила, обосновывать ответы, приводя примеры.	(К) Рефлектировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сравнить способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Анализ текста с точки зрения орфографических и пунктуационных норм. Чтение текста.		
36	Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочинённое предложение»	Применять теоретический материал по данному разделу на практике.	(К) Давать оценку своей учебной деятельности; объяснять отличия в оценках ситуации разными людьми. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сравнить способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Контрольная работа.		
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	(К) Обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. (П) Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. (Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Обзор типичных ошибок. Анализ ошибок.		
38	ЧГ РР Сжатое изложение	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на	(К) Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Анализ текста. Переработка информации		

		слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (сжато) в форме ученического изложения. Осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.	(П) Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определять основную и второстепенную информацию. (Р) Принимать учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.			
39	ЧГ РР Составление монологического высказывания с учетом речевой ситуации: виды рассуждений	Строить текст-рассуждение с учетом коммуникативной задачи	(К) Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. (П) Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения. (Р) Принимать учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	Анализ текстов-рассуждений Создание текста-рассуждения с учетом коммуникативной задачи		
Сложноподчинённые предложения (46ч)						
40	Понятие о сложноподчинённом предложении	Отличать сложноподчинённые предложения от других типов сложных предложений. Определять главную и придаточную часть СПП, понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения.	(К) Обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. (П) Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. (Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Выполнение упражнений на классификацию, соотнесение, выборочное списывание, синонимическую замену.		
41	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Использовать различные средства связи главной и придаточной части предложения. Отличать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП. Отличать стилистические функции СПП, ССП, ПП с осложняющими элементами.	(К) Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, делать обобщения, выводы. (Р) Контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.	Выполнение упражнений.		
42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении					
43	Классификация	Различать виды СПП.	(К) Использовать адекватные языковые средства для	Выполнение		

	сложноподчиненных предложений		отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. (Р) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	упражнений.		
44	Урок-практикум по теме «Классификация сложноподчиненных предложений»					
45	РР Сочинение – размышление на морально-нравственную тему: как сформулировать тезис	Формулировать тезис и продумывать вступление в соответствии с заданной темой; продумывать переход к основной части сочинения, осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.	(К) Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. (П) Извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в учебных материалах. (Р) Принимать решения в проблемной ситуации.	Тренинг написания тезиса		
46	РР Урок-практикум: «Учимся формулировать тезис»					
47	ЧГ РР Способы развития мысли в тексте	Знать способы развития основной мысли в тексте, применять их с учетом заданной темы.		Анализ лексических, грамматических, морфологических, синтаксических средств развития мысли в тексте		
48	РР создание собственного текста с использованием различных способов развития мысли	Строить текст в соответствии с заданной темой, осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.	(К) Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. (П) Извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в учебных материалах. (Р) Принимать решения в проблемной ситуации.	Тренировочное сочинение-размышление		
49	ЧГ Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Знать признаки придаточного определительного, его место в структуре СПП. Составлять схемы СПП с придаточными определительными, объяснять	(К) Обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. (П) Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы.	Выполнение упражнений. Анализ предложений.		

		постановку знаков препинания; вычленять их из текста и правильно употреблять в речи	(Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.			
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Отличать придаточное определительное от придаточного местоименно-определяющего				
51	Синтаксическая синонимия: СПП с придаточным определительным и ПП, осложненное причастным оборотом	Использовать возможности синтаксической синонимии в речи	(К) Строить небольшие монологические высказывания, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. (П) Читать, слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в учебных материалах. (Р) Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Выполнение упражнений. Анализ предложений. Переконструирование предложений		
52	РР Урок-практикум «Составление монологического высказывания с учетом речевой ситуации: рассуждение по заданной теме»	Строить микротекст в соответствии с заданной темой, осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.	(К) Задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать и обосновывать свою точку зрения. (П) Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. (Р) Формулировать учебную проблему; самостоятельно определять способы решения проблем.	Сочинение-размышление		
53	ЧГ Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, заменять предложения с прямой речью на них; ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	(К) Строить небольшие монологические высказывания, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. (П) Читать, слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в учебных материалах. (Р) Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Выполнение упражнений. Анализ предложений.		
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.					

55	ЧГ Контрольная работа № 4. Осложненное списывание с тестовыми заданиями	Применять теоретический материал по разделу «Типы подчинительной связи в сложном предложении» на практике.		Контрольная работа: осложненное списывание с тестовыми заданиями		
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями.		Упражнения на коррекцию пунктуационных и орфографических умений.		
57	ЧГ Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и. Придаточные обстоятельственные со значением времени.	Определять СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями предложения, значению подчинительных союзов и союзных слов.	(К) Задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать и обосновывать свою точку зрения. (П) Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. (Р) Формулировать учебную проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем.	Выполнение упражнений.		
58	Сложноподчинённые предложения с обстоятельственным и придаточными места	Знать отличительные признаки СПП с придаточными места, их место по отношению к главной части. Употреблять в речи СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения.	(К) Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения, систематизировать материал на определенную тему. (П) Обобщать понятия. (Р) Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Выполнение упражнений. Тестовые задания.		
59	РР Составление монологического высказывания с учетом речевой ситуации: рассуждение по заданной теме	Строить высказывание исходя из коммуникативной задачи, точно отбирая языковые средства и грамматические конструкции.	(К) Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения, систематизировать материал на определенную тему. (П) Обобщать понятия. (Р) Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Строить текст-рассуждение по заданной теме.		

60	ЧГ Сложноподчинённые предложения с обстоятельственным и придаточными причины, цели, следствия	Определять придаточные места и времени и их место по отношению к главной части. Употреблять в речи СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными	(К) Задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать и обосновывать свою точку зрения. (П) Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. (Р) Формулировать учебную проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем.	Выполнение упражнений. Тестовые задания.		
61	Сложноподчинённые предложения с обстоятельственным и придаточными причины, цели, следствия	придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».				
62	ЧГ Сложноподчинённые предложения с обстоятельственным и придаточными условия, уступки	Определять придаточные условия, уступки, следствия и их место по отношению к главной части. Употреблять в речи СПП с придаточными условия, уступки, следствия.	(К) Задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать и обосновывать свою точку зрения. (П) Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. (Р) Формулировать учебную проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем.	Выполнение упражнений. Тестовые задания.		
63	Сложноподчинённые предложения с обстоятельственным и придаточными условия, уступки					
64	ЧГ РР Составление монологического высказывания с учетом речевой ситуации: описание фотографии	Строить высказывание исходя из коммуникативной задачи, точно отбирая языковые средства и грамматические конструкции.	(К) Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения, систематизировать материал на определенную тему. (П) Отбирать языковые средства для раскрытия замысла.. (Р) Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Строить текст-описание по заданной фотографии		
65	ЧГ Сложноподчиненные предложения с обстоятельственным и придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	Определять придаточные образа действия, меры, степени и сравнения и их место по отношению к главной части. Употреблять в речи СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения, использовать в речи.	(К) Задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать и обосновывать свою точку зрения. (П) Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. (Р) Формулировать учебную проблему; самостоятельно	Выполнение упражнений. Тестовые задания.		

66	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными		создавать способы решения проблем.			
67	ЧГ РР Составление монологического высказывания с учетом речевой ситуации: составление рассказа по заданной теме	Строить высказывание исходя из коммуникативной задачи, точно отбирая языковые средства и грамматические конструкции.	(К) Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения, систематизировать материал на определенную тему. (П) Отбирать языковые средства для раскрытия замысла.. (Р) Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Строить текст-повествование по заданной теме.		
68	ЧГ Урок-практикум по теме «Виды придаточных обстоятельственных»	Вычленять из текста СПП. Анализировать синтаксическую структуру, смысловые отношения между частями СПП; производить пунктуационный разбор, использовать в речи СПП.	К) Высказывать и обосновывать свою точку зрения. (П) Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Выполнение упражнений.		
69	Обобщение по теме «Виды придаточных предложений»	Вычленять из текста СПП. Анализировать синтаксическую структуру, смысловые отношения между частями СПП; производить пунктуационный разбор, использовать в речи СПП.	К) Высказывать и обосновывать свою точку зрения. (П) Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Выполнение упражнений.		
70	ЧГ Контрольная работа № 5 по теме «Виды придаточных предложений»	Вычленять из текста СПП. Анализировать синтаксическую структуру, смысловые отношения между частями СПП; производить пунктуационный разбор, использовать в речи СПП.	К) Высказывать и обосновывать свою точку зрения. (П) Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Контрольная работа		

71	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание	Соотносить цель и результат. Корректировать алгоритм работы с языковым материалом. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Упражнения на коррекцию пунктуационных и орфографических умений.		
72	ЧГ РР Урок-практикум по теме «Составление монологического высказывания с учетом речевой ситуации»	Строить высказывание исходя из коммуникативной задачи, точно отбирая языковые средства и грамматические конструкции.	(К) Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения, систематизировать материал на определенную тему. (П) Отбирать языковые средства для раскрытия замысла.. (Р) Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Строить текст с учетом коммуникативной задачи и речевой ситуации		
73	Урок-практикум по теме «Редактирование текста»	Анализировать текст в соответствии с коммуникативной задачей.		Редакторская правка текста		
74	ЧГ РР Составление монологического высказывания с учетом речевой ситуации	Строить высказывание исходя из коммуникативной задачи, точно отбирая языковые средства и грамматические конструкции.	(К) Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения, систематизировать материал на определенную тему. (П) Отбирать языковые средства для раскрытия замысла.. (Р) Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Строить текст с учетом коммуникативной задачи и речевой ситуации		
75	ЧГ Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи	Знать виды подчинительной связи (цепная, однородная, параллельная). Определять вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Моделировать предложения по заданным схемам,	(К) Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. (Р) Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Выполнение упражнений. Составление схем СПП с несколькими придаточными.		
76	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи	анализировать синтаксическую структуру СПП с несколькими придаточными, смысловыми отношениями, оценивать правильность построения СПП.				

77	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи					
78	РР Диалог с собеседником. Условия эффективного общения	Уметь учитывать в диалоге коммуникативную задачу и условия речевого общения, уметь поддерживать диалог, владеть правилами эффективного общения	(К) Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения, систематизировать материал на определенную тему. (П) Отбирать языковые средства для раскрытия замысла.. (Р) Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников.	Вступать в диалог с собеседником по заданной теме.		
79	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	Производить пунктуационный и синтаксический разбор, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	(К) Высказывать и обосновывать свою точку зрения. (П) Устанавливать причинно-следственные связи. (Р) Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом.	Пунктуационный и синтаксический анализ СПП с несколькими придаточными. Составление схем СПП.		
80	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными					
81	Урок-практикум по теме «Пунктуация в СПП с несколькими придаточными»	Применять теоретический материал по данному разделу на практике; производить пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений.	(К) Высказывать и обосновывать свою точку зрения. (П) Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	Выполнение упражнений.		
82	Урок-практикум по теме «Пунктуация в СПП с несколькими придаточными»					
83	ЧГ Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»					

84	ЧГ Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчиненные предложения»	Вычленять из текста СПП. Анализировать синтаксическую структуру, смысловые отношения между частями СПП; производить пунктуационный разбор, использовать в речи СПП.	(К) Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. (П) Делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. (Р) Составлять план и работать по нему.	Контрольная работа.		
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	(К) Обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. (П) Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. (Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Упражнения на коррекцию пунктуационных и орфографических умений.		
Бессоюзные сложные предложения (22ч)						
86	ЧГ Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП	Определять в тексте БСП. Знать стилистические отличия БСП от других типов СП.	(К) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. (Р) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выполнение упражнений.		
87	ЧГ БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Определять БСП. Знать условия постановки запятой и точки с запятой в БСП	(К) Использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. (Р) Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Выполнение упражнений.		
88	ЧГ РР Тренировочные упражнения на выбор способов развития мысли в тексте	Отбирать средства, позволяющие развивать мысль текста.	(К) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. (Р) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Составление высказывания по данному началу.		

89	ЧГ Сжатое изложение с творческим заданием	Передавать в сжатой форме содержание текста с сохранением микротем и в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	(К) Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. (П) Извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в учебных материалах. (Р) Принимать решения в проблемной ситуации.	Сжатое изложение с творческим заданием.		
90	ЧГ Сжатое изложение с творческим заданием	Совершенствовать и редактировать собственный текст, создавать тексты разных стилей речи с учетом замысла и ситуации общения, осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.				
91	Анализ ошибок, допущенных в изложении и сочинении	Исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	(К) Обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. (П) Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. (Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Обзор типичных ошибок. Анализ ошибок		
92	ЧГ БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Знать условия постановки двоеточия в БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	(К) Использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. (Р) Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Выполнение упражнений.		
93	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП					
94	ЧГ РР Сочинение-размышление, поясняющее смысл высказывания: как построить тезис и сформулировать аргументы, опираясь на исходный текст	Строить микротекст в соответствии с заданной темой; Знать структуру аргумента, способы включения иллюстрации в собственный текст и особенности комментирования иллюстрации. Уметь формулировать микровывод с учетом темы и тезиса. Совершенствовать и		Сочинение-размышление с опорой на исходный текст		

		редактировать собственный текст с учетом смысловой и структурной связности; осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.				
95	ЧГ БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в БСП	Знать условия постановки тире в БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	(К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить схемы, ставить знаки препинания, обосновывать выбор (Р) Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. – оценивать результаты выполненного задания.	Выполнение упражнений.		
96	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в БСП					
97	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Проводить пунктуационный и синтаксический анализ БСП. Применять изученный теоретический материал на практике; соблюдать основные правила пунктуации, нормы построения БСП.	(К) Соотносить выполненное задание с образцом, – вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). (П) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. (Р) Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.		
98	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП					
99	Урок-практикум по теме «Пунктуация в БСП»					
100	ЧГ РР Сочинение-размышление, поясняющее смысл высказывания: работа над ключевыми словами	Строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Совершенствовать и редактировать собственный текст с учетом смысловой и структурной связности;		Сочинение-размышление с опорой на исходный текст		

		осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.				
101	ЧГ Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации; нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, нормы построения БСП, употребления в речи, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	(К) Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. (П) Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. (Р) Принимать решения в проблемной ситуации.	Тестовые задания.		
102	ЧГ Урок-практикум: «Виды сложных предложений. Синтаксические синонимы»	Анализ синтаксических конструкций: умение различать виды сложных предложений, производить синонимическую замену синтаксических конструкций	(К) Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. (П) Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. (Р) Принимать решения в проблемной ситуации.	Практическая работа		
103	Комплексный анализ текста		(К) Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. (П) Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. (Р) Принимать решения в проблемной ситуации.	Анализ текста		
104	Контрольная работа № 7 по теме: «Бессоюзное сложное предложение» (диктант)	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Применять теоретический материал по данному разделу на практике; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	(К) Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации. (П) Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. (Р) Принимать решения в проблемной ситуации.	Контрольная работа.		
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и сочинении	Исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	(К) Обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения. (П) Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения; делать обобщения, выводы. (Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Обзор типичных ошибок. Анализ ошибок.		
106	ЧГ РР Сочинение-размышление,	Строить микротекст в соответствии с заданной темой;	(К) Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.	Сочинение-размышление		

	поясняющее смысл высказывания	свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Совершенствовать и редактировать собственный текст с учетом смысловой и структурной связности; осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.	(П) Извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находит её в учебных материалах. (Р) Принимать решения в проблемной ситуации.	, поясняющее смысл высказывания		
107	ЧГ РР Сочинение-размышление, поясняющее смысл высказывания	редактировать собственный текст с учетом смысловой и структурной связности; осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.				
Сложные предложения с разными видами связи (17ч)						
108	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связи, определять смысловые отношения, моделировать по заданным схемам и употреблять в речи.	(К) Использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Формулировать проблему; определять основную и второстепенную информацию. (Р) Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Выполнение упражнений. Синтаксический анализ СП с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
109	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи					
110	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи, нормы построения СП, употребления в речи.	(К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Выполнять действия по алгоритму. (Р) Работать по плану, сверяясь с целью.	Выполнение Упражнений.		
111	ЧГ РР Тренинг по отбору аргументов для сочинения-размышления на морально-нравственную тему	Знать способы развития мысли в тексте, роль ключевых слов. Уметь выстраивать смысловое поле вокруг концепта. Соблюдать структуру аргументов, способы комментирования иллюстрации.	Отбирать информацию из различных источников, структурировать, вводить в собственное высказывание.	Работа с текстом: выстраивание смыслового поля вокруг морально-нравственного понятия.		

112	ЧГ РР Тренинг по отбору аргументов из прочитанного текста	Знать способы развития мысли в тексте, структуру аргументов, способы комментирования иллюстрации. Уметь выстраивать смысловое поле вокруг концепта.	Отбирать информацию из различных источников, структурировать, вводить в собственное высказывание.	Тренинг на выявление концепта и выстраивания смыслового поля вокруг него.		
113	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Обосновывать выбор знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор. Правильно строить данные предложения и употреблять в речи.	К) Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. П) Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Р) Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		
114	ЧГ Урок-практикум: «Осложненное списывание текста с тестовыми заданиями»					
115	ЧГ РР Круглый стол: обмениваемся аргументами из жизненного опыта на морально-нравственную тему	Умение отбирать иллюстрации, опираясь на читательский опыт, на социальный опыт.	К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. П) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р) Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Сообщение на основе читательского и социального опыта с учетом направления задания.		
116	ЧГ Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение с различными видами союзной и	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в письменных высказываниях различной коммуникативной	(К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Работа с таблицами и схемами. Тестовые задания. Пунктуационный анализ		

	бессоюзной связи»	направленности.		предложения, текста.		
117	ЧГ РР Сочинение-размышление в формате ОГЭ	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.		Сочинение-размышление		
118	ЧГ РР Сочинение-размышление в формате ОГЭ					
119	Урок-практикум по теме « Сложное предложение с различными видами связи»	Применять теоретический материал по данному разделу на практике; производить пунктуационный разбор СП.	К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Выполнение упражнений, тестовых заданий, письмо под диктовку		
120	Урок-практикум по теме « Сложное предложение с различными видами связи»					
121	Итоговая контрольная работа № 8 по теме «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи»	Применять теоретический материал по данному разделу на практике; производить пунктуационный разбор СП.	К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Итоговая контрольная работа.		
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и сочинении	Применять изученный теоретический материал на практике; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Упражнения на коррекцию пунктуационных и орфографических умений.		
123	ЧГ РР Особенности работы над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему	Знать типы вступлений сочинений на лингвистическую тему, способы аргументации, комментирования функций языковых единиц в исходном тексте	К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Анализ текстов		

124	ЧГ Функции лексических, морфологических, пунктуационных единиц языка	Знать функции лексических, морфологических, пунктуационных единиц языка, определять функции единиц языка в тексте	(К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Работа с текстами: наблюдения за функциями языковых единиц в тексте.		
Систематизация и обобщение изученного материала в 5-9 классах (12ч)						
125	ЧГ РР Тренировочные упражнения: отбор аргументов для обоснования лингвистического тезиса	Извлекать информацию с учетом коммуникативной задачи, вводить ее в собственное высказывание	(К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Работа с текстами: наблюдения за функциями языковых единиц в тексте.		
126	ЧГ Комплексный анализ текста	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	(К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Работа с текстом.		
127	ЧГ РР Сочинение-размышление на лингвистическую тему	Строить размышление на лингвистическую тему с опорой на исходный текст	К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Сочинение - размышление на лингвистическую тему с опорой на исходный текст.		
128	ЧГ Комплексный анализ текста	Проводить комплексный анализ текста	(К) Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (П) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Анализ текста		

			при решении проблем творческого и поискового характера. (Р) Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.			
129	ЧГ Подготовка к итоговой контрольной работе	Понимать связь синтаксических и пунктуационных норм с другими уровнями языка.		Тренировочные упражнения.		
130	Итоговая контрольная работа № 9: диктант с грамматическим заданием	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Применять теоретический материал по данному разделу на практике; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.			
131	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Применять изученный теоретический материал на практике; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Коррекция орфографических и пунктуационных норм		
132	ЧГ Тренинг: составление кластера аргументов из жизненного опыта на морально-нравственную тему	Уметь развивать мысль текста, опираясь при обосновании на иллюстрации, заданные коммуникативной целью.	К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Отбор иллюстраций для развития мысли и обоснования собственной позиции.		
133	ЧГ Тренинг: составление кластера аргументов из жизненного опыта на морально-нравственную тему	Уметь развивать мысль текста, опираясь при обосновании на иллюстрации, заданные коммуникативной целью.	К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Отбор иллюстраций для развития мысли и обоснования собственной позиции.		
134	ЧГ Тренинг: составление тезисного плана к сочинению на морально-	Уметь составлять тезисный план, развивать мысль текста, опираясь при обосновании на иллюстрации из жизненного опыта с учетом	К) Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. (П) Выполнять операции со знаками и символами. (Р) Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Составление тезисного плана.		

	нравственную тему	коммуникативной задачи.				
135	Подведение итогов года					
136	Резервный урок					