

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО ШЦ  
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-  
Петербурга  
Е.М.Волкова  
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по Технологии  
(наименование учебного предмета)

для 5а,б классов

Уровень изучения предмета базовый  
(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Хотякова Екатерина Владимировна

Санкт-Петербург

2022

## **Пояснительная записка**

### **НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия

аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

### **Общая характеристика учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии

#### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### **Модуль 10. Финансовая грамотность**

Модуль знакомит учащихся с основами финансовой грамотности. Данный модуль нацелен на решение задачи повышения финансовой грамотности учащихся, содействию формирования разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Данный модуль очень важен с точки зрения развития финансовой грамотности и экономически грамотного поведения.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433 Курортного района Санкт-Петербурга на изучение предмета “Технология” в 5-х классах отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Глава 1. Производство**

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

##### **Глава 2 Методы и средства творческой и проектной деятельности**

Проектная деятельность. Что такое творчество.

##### **Глава 3. Технология**

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

##### **Глава 4. Техника**

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

##### **Глава 11. Технологии получения, обработки и использования информации**

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи информации.

#### **Модуль 2. «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Глава 5. Материалы для производства материальных благ»**

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

##### **Глава 6. Свойства материалов**

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

##### **Глава 7. Технология обработки материалов**

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета

##### **Глава 8. Пища и здоровое питание**

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне

##### **Глава 9. Технологии обработки овощей**

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей

#### **Модуль 10. Финансовая грамотность**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;  
осознание себя как члена семьи, общества и государства, осознанное выполнение гражданских обязанностей.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
понимание экономических проблем семьи и государства, понимание финансовых связей семьи и государства;

Осознание прав и ответственности человека как члена общества и участника финансовых отношений

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.  
осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека, как основного источника получения дохода

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

умение распознавать угрозы финансовой безопасности и осуществлять защиту личности от этих угроз

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере, в финансовой сфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей

##### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации

уметь распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

##### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию

### **Предметные результаты**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

### **Модуль 10. Финансовая грамотность**

использовать различные источники информации об обществе, финансах для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
выполнять приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией;  
осуществлять простые финансовые расчёты;  
владеть навыками и умениями решения типичных задач в области семейной экономики;  
приводить примеры источников доходов и направлений расходов семьи;  
владеть навыками составления простого семейного бюджета;  
получить возможность познакомиться с направлениями инвестирования;  
умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;  
выявлять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;  
расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;  
характеризовать мир профессий, связанных с экономикой и финансами, их востребованность на рынке труда

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 Модуль «Производства и технологии» (26 ч)</b>				
1.1.	Производство	4 ч.	<p>Выделять простейшие элементы различных моделей.</p> <p>Различать виды производств материальных и нематериальных благ.</p> <p>Проанализировать собственные наблюдения и создать доклад о техносфере и производствах потребительских благ.</p> <p>Работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.2.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4 ч.	<p>Планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи. Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»</p> <p>Называть виды проектов.</p> <p>Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.3.	Технология	6 ч.	<p>Планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи.</p> <p>Соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности.</p> <p>Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Делать обзор своих наблюдений.</p> <p>Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

			<p>Называть основные сферы применения традиционных технологий.</p> <p>Работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос</p>	
14.	Техника	6 ч.	<p>Выделять в тексте ключевые слова, анализировать данный текст по определённому плану, составлять план данного текста.</p> <p>Осознавать и понимать роль техники.</p> <p>Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах техники. Делать обзор своих наблюдений.</p> <p>Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
1.5.	Технологии получения, обработки и использования информации	6 ч.	<p>Осознавать и понимать значение информации и ее видов.</p> <p>Усваивать понятия объективной и субъективной информации</p> <p>Представлять и записывать визуальную информацию</p> <p>Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам ее получения</p> <p>Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.</p> <p>Работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос</p> <p>По рисункам сделать вывод о том, от чего зависит содержание той информации, которую человек воспринимает зрением.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
<b>2 Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (24ч)</b>				
2.1.	Материалы для производства материальных благ	6ч.	<p>Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов.</p> <p>Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов.</p> <p>Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Составлять коллекции сырья и материалов.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
2.2.	Свойства материалов	4 ч.	<p>Анализировать свойства и предназначение конструкционных материалов.</p> <p>Формировать представление о технологии</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>

			получения конструкционных материалов, об их механических свойствах. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.	
2.3.	Технология обработки материалов	6 ч.	Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
2.4.	Пища и здоровое питание	4 ч.	Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рационального питания. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор данных из разных источников по рациональному питанию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
2.5.	Технологии обработки овощей	4 ч.	Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработкой овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов. По рисункам сделать вывод о том, какой из вид механической кулинарной обработки используется при приготовление блюд из овощей. Уметь обосновать свой выбор. Анализировать какой вид кулинарной обработки овощей подходит для приготовления различных блюд,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
<b>3 Модуль «Финансовая грамотность» (18ч.)</b>				
3.1.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4 ч	Понимать основные принципы экономической жизни общества. Получать представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи. Использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией,	

			её осмысление, проведение простых финансовых расчётов	
3.1.	Что такое деньги	2ч	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Знакомиться с ролью денег в семье и обществе. Называть основные свойства денег. Уметь определять виды денег.	<a href="https://vashifinancy.ru">https://vashifinancy.ru</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
3.2.	Доходы семьи	4 ч	Называть источники доходов семьи. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	<a href="https://vashifinancy.ru">https://vashifinancy.ru</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
3.3.	Расходы семьи	4 ч	Знать направления расходов семьи. Выделять расходы семьи по категориям. Уметь обосновать свой выбор Соотнесение своих действий с планируемыми результатами.	<a href="https://vashifinancy.ru">https://vashifinancy.ru</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
3.4.	Формирование семейного бюджета	4ч	Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения. Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах. Умение составлять простой семейный бюджет.	<a href="https://vashifinancy.ru">https://vashifinancy.ru</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68 ч.</b>		

### Календарно- тематическое планирование по предмету «Технология» 5а класс

№ п/п	темы уроков	Дата	
		План	Факт
<b>Модуль «Производства и технологии» (26 ч)</b>			
<b>1.1.Производство (4ч)</b>			
1	Цели изучения курса технологии. Что такое техносфера.		
2	Потребительские блага и их производство.		
3	Потребительские блага и их производство.		
4	Общая характеристика производства.		
<b>1.2.Методы и средства творческой и проектной деятельности (4ч)</b>			
5.	Проектная деятельность.		
6	Проектная деятельность. Что такое творчество.		
7	Творческое задание «Изготовление бутербродов для праздничного стола»		
8	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Методы и средства творческой проектной деятельности».		
<b>1.3.Технология (6ч.)</b>			
9	Что такое технология.		
10	Классификация производств и технологий.		
11	Классификация производств и технологий.		
12	Практическое задание «Составить список технических средств, которые используют в семье для приготовления пищи или уборки квартиры»		
13	Творческое задание «Методы и средства по изготовлению хлеба»		
14	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Современные и перспективные технологии».		
<b>1.4. Техника (6ч)</b>			
15	Что такое техника.		
16	Инструменты, механизмы и технические устройства.		
17	Инструменты, механизмы и технические устройства.		
18	Практическое задание «Составить иллюстрированный обзор моделей отечественных легковых автомобилей (транспортных машин) или бытовой техники выпускаемых в СССР до 1991 года		
19	Профессии и производство		

20	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Элементы техники и машин».		
<b>1.5.Технология получения, обработки и использования информации (6ч.)</b>			
21	Информация.		
22	Каналы восприятия информации человеком.		
23	Способы материального представления и записи визуальной информации.		
24	Способы материального представления и записи визуальной информации.		
25	Практическое задание «Зашифровать текст, воспользовавшись русским алфавитом»		
26	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Технологии получения, обработки и использования информации».		
<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (24ч.)</b>			
<b>2.1.Материалы для производства материальных благ (6ч)</b>			
27	Виды материалов.		
28	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.		
29	Конструкционные материалы.		
30	Лабораторно-практическая работа по сравнению свойств образцов из древесины и пластмассы		
31	Текстильные материалы.		
32	Лабораторно-практическая работа по сравнению свойств хлопчатобумажных и льняных тканей		
<b>2.2.Свойства материалов (4ч)</b>			
33	Механические свойства конструкционных материалов.		
	Лабораторно-практическая работа «Сравнение твёрдости древесины разных пород»		
35	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.		
36	Лабораторно-практическая работа «Определение сминаемости материалов»		
<b>2.3.Технология обработки материалов (6ч)</b>			
37	Технология механической обработки материалов.		
38	Технология механической обработки материалов.		
39	Практическая работа «Ручное ткачество»		
40	Графическое отображение формы предмета.		
41	Практическая работа «Выполнение эскиза и технического рисунка простого изделия»		
42	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Технологии получения, обработки, преобразования и		

	использования материалов».		
<b>2.4.Пища и здоровое питание (4ч.)</b>			
43	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.		
44	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.		
45	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.		
46	Практическое задание «Составить план проведения «Недели здорового питания» для одноклассников.		
<b>2.5. Технология обработки овощей (4ч)</b>			
47	Овощи в питании человека		
48	Технология механической кулинарной обработки овощей.		
49	Украшения блюд. Фигурная нарезка овощей.		
50	Технология тепловой обработки овощей.		
<b>Модуль «Финансовая грамотность» (18ч.)</b>			
51	Почему важно развивать свою финансовую грамотность		
52	От чего зависит благосостояние семьи		
53	Учимся оценивать финансовое поведение людей		
54	Учимся оценивать своё финансовое поведение		
55	Деньги: что это такое		
56	Виды денег.		
57	Откуда берутся деньги. Доходы семьи.		
58	Учимся считать семейные доходы		
59	Исследуем доходы семьи		
60	Учебный мини-проект «Доходы семьи»		
61	Как появляются расходы семьи		
62	Учимся считать семейные расходы		
63	Исследуем расходы семьи		
64	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»		
65	Как сформировать семейный бюджет		
66	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		
67	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»		
68	Обобщение результатов изучения модуля		