

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ШЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-
Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-
Петербурга
Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ
(наименование учебного предмета)

для 7 класса

Уровень изучения предмета базовый
(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Михайлова Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по Технологии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- примерной программы по курсу “технология”. - М.: Просвещение, 2020 г.,
- авторской программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. - М.: Просвещение, 2020 г.;
- Учебного плана ГБОУ гимназии №433 Курортного района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.
- учебно-методического комплекта по технологии Казакевича В.М.

Целями изучения курса “Технология ” в 7 классе являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433 Курортного района Санкт-Петербурга на изучение предмета “Технология” в 7 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс

- Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [В.М.Казакевич и др.]; под ред. В.М.Казакевича – 2 изд. – М.: Просвещение, 2022
- Технология. Проекты и кейсы. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/[В.М.Казакевич и др.]; под ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2022
- Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.М.Казакевич и др.]; под ред. В.М.Казакевича – 2 изд. – М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Технические результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительскую стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Содержание учебного предмета

Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения (по Примерной программе основного общего образования по технологии с 5 по 9 класс) включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Основы производства

Модуль 3. Современные и перспективные технологии.

Модуль 4. Элементы техники и машин.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 8. Социальные технологии.

Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 10. Технологии растениеводства.

Модуль 11. Технологии животноводства.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

-получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

-элементы черчения, графики и дизайна;

-элементы прикладной экономики, предпринимательства;

-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-технологическая культура производства;

-культура эстетики и труда;

-история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

-виды профессионального труда и профессии.

Содержание учебного предмета по модулям:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте

Модуль 2. Основы производства

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.

Агрегаты и производственные линии.

Модуль 3. Современные и перспективные технологии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда

Модуль 4. Элементы техники и машин.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели.

Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Модуль 8. Социальные технологии.

Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей.

Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Модуль 10. Технологии растениеводства.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.

Модуль 11. Технологии животноводства.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Технология» 5 класс

| № п/п | Раздел программы, темы уроков | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Планируемые сроки | Фактические сроки |
|--|---|---|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | Освоение предметных знаний | УУД | | | |
| Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. (5ч) | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. | Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда | - планируют собственную деятельность - определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) - проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Фронтальный опрос | | |
| 2 | Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. | Осваивать логику построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.. | - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового | Фронтальный опрос, текущий контроль | | |
| 3 | Техническая документация в проекте. | Осваивать способы представления технической документации в проекте. | - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|--|--|
| | | | <p>точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</p> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p> | | | |
| 4 | Конструкторская документация. | Составлять конструкторскую документацию | <p>- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</p> <p>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления</p> <p>- слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</p> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p> | Практическая работа | | |
| 5 | Технологическая документация в проекте | Осваивать способы представления технологической документации в проекте. Составлять технологическую карту. Осваивать анализ и синтез как средства решения задачи и технику проведения морфологического анализа | <p>- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</p> <p>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления</p> <p>- слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</p> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p> | Практическая работа | | |
| Модуль 2. Основы производства (4ч) | | | | | | |
| 6. | Современные средства ручного труда. | Получать представление о современных средствах ручного труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о средствах ручного труда. | <p>- планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу;</p> | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|--|--|
| | | | <p>планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | | | |
| 7 | Средства труда современного производства. | Знакомиться с различными видами средств труда современного производства. | <ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | Текущий контроль | | |
| 8 | Агрегаты и производственные линии | Получать представление об агрегатах и о производственных линиях. | <ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | Текущий контроль | | |
| 9 | Агрегаты и | Наблюдать за средствами труда, | - слушают друг друга, высказывают | Реферат | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|--|--|
| | производственные линии | собирать о них дополнительную информацию и подготовить реферат по соответствующей теме | собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | | | |
| Модуль 3. Современные и перспективные технологии (4ч) | | | | | | |
| 10 | Культура производства. | Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательной организации. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства | - планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | Фронтальный опрос | | |
| 11 | Технологическая культура производства. | Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательной организации. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства | - самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения - высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | Текущий контроль | | |
| 12 | Культура труда | Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о | - самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательной организации. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства | - самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения - высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | |
| 13 | Культура труда | Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательной организации. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства | - самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения - высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | Текущий контроль | | |
| Модуль 4. Элементы техники и машин (7ч) | | | | | | |
| 14 | Двигатели. | Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. | - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | Фронтальный опрос | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 15 | Воздушные двигатели. | Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении цели - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Фронтальный опрос, практическая работа | | |
| 16 | Гидравлические двигатели. | Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. | <ul style="list-style-type: none"> - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | Текущий контроль | | |
| 17 | Паровые двигатели. | Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении цели - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | | | |
| 18 | Тепловые машины внутреннего сгорания. | Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении цели - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Фронтальный опрос, практическая работа | | |
| 19 | Реактивные и ракетные двигатели. | Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. | <ul style="list-style-type: none"> - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | Текущий контроль | | |
| 20 | Электрические двигатели | Получать представление о двигателях и об их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. | <ul style="list-style-type: none"> - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | Проверочная работа | | |
| Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (10ч) | | | | | | |
| 21 | Производство металлов. | Получать представление о производстве металлов и об их свойствах. | <ul style="list-style-type: none"> - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное | Фронтальный опрос, практическая работа | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | | | |
| 22 | Производство древесных материалов. | Получать представление о производстве древесных материалов и об их свойствах. | <ul style="list-style-type: none"> - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях</p> | Фронтальный опрос, практическая работа | | |
| 23 | Производство синтетических материалов и пластмасс. | Получать представление о производстве синтетических материалов и пластмасс и об их свойствах. | <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение <p>Оценивают важность образования и познания нового</p> | Практическая работа | | |
| 24 | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. | Получать представление о производстве искусственных волокон в текстильном производстве. | <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную | Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | <p>точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение</p> <p>Оценивают важность образования и познания нового</p> | | | |
| 25 | Свойства искусственных волокон. | Получать представление о свойствах искусственных волокон. | <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение <p>Оценивают важность образования и познания нового</p> | Текущий контроль | | |
| 26 | Свойства искусственных волокон. | Получать представление о свойствах искусственных волокон. | <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение <p>Оценивают важность образования и познания нового</p> | Практическая работа | | |
| 27 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. | Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных | <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|--|--|
| | | изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин | средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового | | | |
| 28 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. | Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин | - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового | Практическая работа | | |
| 29 | Производственные технологии формования материалов. | Знакомиться с видами о пластическом формовании материалов. | - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового | Текущий контроль | | |
| 30 | Физико-химические и термические технологии обработки | Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. | - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | Защита проекта | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|--|--|
| | материалов | Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин | <ul style="list-style-type: none"> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового | | | |
| Модуль 9. Технология обработки пищевых продуктов (11ч) | | | | | | |
| 31 | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. | Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. | <ul style="list-style-type: none"> - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на уступки в различных ситуациях | Текущий контроль | | |
| 32 | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. | Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------|--|--|
| 33 | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. | Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | Практическая работа | | |
| 34 | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. | Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и осваивать их. Осваивать методы определения доброкачественности мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста | <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового | Текущий контроль | | |
| 35 | Переработка рыбного сырья. | Знакомиться с технологиями обработки рыбы. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---------------------|--|--|
| | | | сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | | | |
| 36 | Пищевая ценность рыбы. | Знакомиться с технологиями обработки рыбы. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. | - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | Практическая работа | | |
| 37 | Пищевая ценность рыбы. | Знакомиться с технологиями обработки рыбы. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. | - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | Текущий контроль | | |
| 38 | Механическая и | Знакомиться с технологиями | - слушают друг друга, высказывают | Фронтальн | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---------------------|--|--|
| | тепловая кулинарная обработка рыбы. | обработки рыбы. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производства рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов | собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | ый опрос | | |
| 39 | Нерыбные пищевые продукты моря. | Знакомиться с технологиями обработки морепродуктов. Готовить кулинарные блюда из морепродуктов | - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | Текущий контроль | | |
| 40 | Рыбные консервы и пресервы | Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях производства рыбных консервов и пресервов. | - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; | Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|------------------|--|--|
| | | | участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | | | |
| 41 | Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». | Осваивать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов | - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | Защита проекта | | |
| Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6ч) | | | | | | |
| 42 | Энергия магнитного поля | Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты | - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | Текущий контроль | | |
| 43 | Энергия электрического поля | Получать представление о новых понятиях: энергия электрического поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения электрической энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять | - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---------------------|--|--|
| | | опыты | Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | | | |
| 44 | Энергия электрического тока | Получать представление о новых понятиях: энергия электрического тока. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения электрической энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты | - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | Фронтальный опрос | | |
| 45 | Энергия электрического тока | Получать представление о новых понятиях: энергия электрического тока. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения электрической энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты | - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | Практическая работа | | |
| 46 | Энергия электромагнитного поля | Получать представление о новых понятиях: энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения | - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|
| | | электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты | работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | | | |
| 47 | Энергия электромагнитного поля | Получать представление о новых понятиях: энергия электромагнитного поля. Собрать дополнительную информацию об областях получения и применения электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и подготовить реферат. Выполнять опыты | - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям | Защита реферата | | |
| Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации (4ч) | | | | | | |
| 48 | Источники и каналы получения информации. | Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации. | - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | Текущий контроль | | |
| 49 | Метод | Знакомиться, анализировать | - находят (в учебниках и других источниках, в | Фронтальн | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | наблюдения в получении новой информации. | и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них | том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | ый опрос, практическая работа | | |
| 50 | Технические средства проведения наблюдений. | Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них | - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою собственную позицию | Текущий контроль | | |
| 51 | Опыты или эксперименты для получения новой информации | Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них | - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы | Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|--|--|
| | | | Определяют свою собственную позицию | | | |
| Модуль 10. Технология растениеводства (5ч) | | | | | | |
| 52 | Грибы. Их значение в природе и жизни человека. | Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собрать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и выделение необходимой информации⁴ структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний | Текущий контроль | | |
| 53 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. | Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов . | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и выделение необходимой информации⁴ структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний | Текущий контроль | | |
| 54 | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. | Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и выделение необходимой информации⁴ структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в | Фронтальный опрос | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. | поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний | | | |
| 55 | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. | Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. | - осуществляют поиск и выделение необходимой информации 4 структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний | Практическая работа | | |
| 56 | Безопасные технологии сбора и заготовки грибов | Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов | - осуществляют поиск и выделение необходимой информации 4 структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний | Текущий контроль | | |
| Модуль 11. Технологии животноводства (6ч) | | | | | | |
| 57 | Корма для животных. | Получать представление о содержании животных как элемент технологии | - планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------|--|--|
| | | <p>преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов</p> | <p>необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | | | |
| 58 | <p>Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.</p> | <p>Получать представление о содержании животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов</p> | <p>- планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | Текущий контроль | | |
| 59 | <p>Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.</p> | <p>Получать представление о содержании животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов</p> | <p>- планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Практическая работа | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | | | |
| 60 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным | Получать представление о содержании животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов | - планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | Текущий контроль | | |
| 61 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным | Получать представление о содержании животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов | - планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | Текущий контроль | | |
| 62 | Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Технология животноводства». | Получать представление о содержании животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления | - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | Защита проекта | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | | рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов | | | | |
| Модуль 8. Социальные технологии (6ч) | | | | | | |
| 63 | Назначение социологических исследований. | Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов | <ul style="list-style-type: none"> - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях | Фронтальный опрос | | |
| 64 | Технология опроса: анкетирование. | Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов | <ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | Практическая работа | | |
| 65 | Технология опроса: анкетирование. | Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки; используют знаково-символические средства, в том числе | Текущий контроль | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|----------------------|--|--|
| | | Проводить анкетирование и обработку результатов | <p>модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p> | | | |
| 66 | Технология опроса: интервью | <p>Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации.</p> <p>Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов.</p> <p>Проводить анкетирование и обработку результатов</p> | <p>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p> | Практическая работа | | |
| 67 | Технология опроса: интервью | <p>Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации.</p> <p>Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов.</p> <p>Проводить анкетирование и обработку результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность - определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> | Фронтальный опрос | | |
| 68 | Обобщение и систематизация основных | Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения | <ul style="list-style-type: none"> - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное</p> | Обобщающая беседа по | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|--|--|
| | понятий по теме «Социальные технологии». | информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов | отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях | изученному курсу | | |
|--|--|--|---|------------------|--|--|