

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО ПЦ
Протокол от 07.06.2022 № 5

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Е.М.Волкова
Приказ от 25.08.2022 № 49

Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ
(наименование учебного предмета)

для 8а,б класса

Уровень изучения предмета базовый
(базовый, профильный)

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Хотякова Екатерина Владимировна

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по Технологии для 8 класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- примерной программы по курсу «Технология». - М.: Просвещение, 2010 г.,
- авторской программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014 г.,
- учебного плана ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год,
- учебно-методического комплекта «Алгоритм успеха» авторов Сеница Н.В., Самородский П.С.

Рабочая программа учебного курса технология предназначена для обучения обучающихся неделимого 8 класса гимназии.

Целями изучения курса «Технология» в 8 классе являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
2. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
3. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
4. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование политехнических знаний и экологической культуры;
2. привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
3. ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
4. обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения

Место предмета «Технология» в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии № 433, на изучение предмета «Технология» в 8 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. В программу технологии в 8 классе включается модуль «Черчение» в соответствии с образовательной программой и учебным планом гимназии в количестве 12 часов (III четверть). В связи с этим произведено уплотнение тем в:

разделе «Технология домашнего хозяйства»: тема: «Технология ремонта элементов системы водоснабжения и канализации» - 1 час;

разделе «Электротехника»: тема «Бытовые электроприборы» - 4 часа: тема «Электромонтажные и сборочные технологии» - 2 часа, тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» - 1 часа

разделе «Технология творческой и опытнической деятельности» - 4 часа.

Учебно-методический комплекс.

1. Н.В. Сеница, П.С. Самородский, «Технология» программа 5-8(9) класса – М.:Вентана-Граф, 2018 г.
2. Н.В.Матяш, А.А. Электов, В.Д.Симоненко и др. «Технология». Учебник для 8 класса. – 2-е изд., перераб. –М.: Вентана-Граф, 2018 г.

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; познавательная активность в области предметной технологической деятельности;
- Ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; элементы организации умственного и физического труда;
- Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивости познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации
- Формирование основ экологической культуры

Учащиеся получают возможность для формирования:

- Техничко-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности
- Самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства
- Формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

В познавательной сфере:

- Практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований
- Распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценивать технологический состав сырья, материалов и областей их применения;
- Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивание возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- Методам чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Элементам научной организации труда, формам деятельности, соответствующим культуре труда и технологической культуре производства.
- Осознанию роли техники и технологии для прогрессивного развития общества; формированию целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и

культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;

- Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

- Планированию технологического процесса и процесса труда; подбору материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решению творческих задач, проектированию последовательности операций и составлению операционной карты работ;
- Документированию результатов труда и проектной деятельности; расчету себестоимости продукта труда;
- Выбору средств и видов предоставления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности;
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- Владение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- Самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

Познавательные

- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Виртуальное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

Коммуникативные

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива

Модуль Черчение (12 часов)

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного труда;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В познавательной сфере:

- Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование;

- Овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
 - Проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
 - Приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.
 - Выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.
 - Приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации
 - Развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; развитие визуально – пространственного мышления
- В мотивационной сфере:*
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ
 - формирование стойкого интереса к творческой деятельности
- В коммуникативной сфере:*
- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; высказываний
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
 - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- Умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- Формирование представления о черчении как об универсальном языке техники
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение делать предварительный отбор источников информации;
- Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Коммуникативные
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Содержание учебного предмета

Раздел программы «Семейная экономика» (6ч)

Тема 1. «Бюджет семьи» (2ч)

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджет семьи.

Тема 2. «Технология совершения покупок» (2ч)

Теоретические сведения

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Практические работы.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Тема 3. «Технология ведения бизнеса» (2ч)

Теоретические сведения

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел программы «Технология домашнего хозяйства» (3ч)

Тема 1. «Экология жилища» (2ч)

Теоретические сведения.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила и эксплуатация. Современные фильтры воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (1ч)

Теоретические сведения

Схема горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел программы «Электротехника» (5ч)

Тема 3. «Электромонтажные и сборочные технологии» (2ч)

Теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования.

Тема 4. «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (1 ч)

Теоретические сведения.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Расход счетчиков электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электрических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Тема 5. «Бытовые электроприборы» (2ч)

Теоретические сведения.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне, принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии

электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации. Бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Модуль «Черчение» (12 ч)

Тема 1. Введение (1ч)

Теоретические сведения

Что такое графика? Основные виды графических изображений: комплексный чертеж, эскиз, технический рисунок, набросок, техническая иллюстрация, схемы, диаграммы, график, символ, логотип, товарный знак. Краткая история развития графики на нашей планете и в нашей стране. Графика как средство развития творческих способностей человека, а также его эстетического, технического и художественного восприятия окружающего мира. Материалы, инструменты и принадлежности, применяемые на занятиях черчения. Приемы работы с инструментами. Рабочее место ученика.

Тема 2. Техника черчения и правила выполнения чертежей (3ч)

Теоретические сведения

Понятие о ЕСКД. Типы линий в соответствии с системой конструкторской документации. Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертежного шрифта. Форматы, рамка и основная надпись на чертежах. Нанесение размеров на чертежах. Масштабы чертежа.

Практические работы

Построение рамки и основной надписи чертежа. Нанесению размеров, стрелок, проведении размерных и выносных линий. Упражнения в написании шрифта.

Тема 3. Чертежи в системе прямоугольных проекций (2ч)

Теоретические сведения

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах.

Практические работы

Построение проекции предмета с натуры на одну плоскость проекций. Построения видов (главного, сверху, слева) на чертеже в проекционной связи.

Тема 4. Аксонометрические проекции, технический рисунок (3 часа)

Теоретические сведения

Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Практические работы

Вычерчивание аксонометрических проекций несложных деталей. Отработка способов построения технического рисунка детали.

Тема 5. Чтение и выполнение чертежей. Эскизы (3 часа)

Теоретические сведения

Общее понятие о форме и формообразовании предметов. Анализ геометрической формы предметов. Способы чтения и выполнения чертежей на основе анализа формы. Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертеже. Выбор главного изображения и масштаба изображения.

Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений (деление отрезков, углов, окружностей на равные части, сопряжения). Выполнение эскизов деталей.

Практические работы

Построение третьей проекции по двум заданным с нанесением размеров.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)

Тема 1. «Сфера производства и разделения труда» (2 ч)

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2ч)

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4ч)

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность» (4ч)

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практическая работа.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Вариант творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

Календарно - тематическое планирование по предмету «Технология» 8а,б класс

№ п/п	Раздел программы, Темы уроков	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки		Фактические сроки	
		Освоение предметных знаний	УУД		1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.
Раздел программы «Семейная экономика» (6ч)								
Тема «Бюджет семьи» (6ч)								
1.	Источники семейных доходов и бюджет семьи (1ч)	Знать источники доходов и расходов семьи (сбалансированные, дефицит, избыточные, постоянные, переменные, циклические, сезонные, непредвиденные, единовременные) Уметь выявлять потребности семьи.	Предметные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств; Применение элементов экономики при обосновании проектов и работ; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач Личностные: проявление экономического мышления при организации своей деятельности;	Текущий контроль. Устный опрос				
2.	Источники семейных доходов и бюджет семьи (1ч)	Знать виды обязательных платежей (коммунальные платежи, подоходный налог, кредит, денежная ссуда, страхование). Уметь составлять личный бюджет (ведение учетной книги школьника)	самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства Метапредметные: постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом	Контроль практического задания.				
3.	Технология совершения покупок (1)	Знать понятия потребности, уметь распознавать ложные и рациональные потребности. Знать, что входит в потребительскую корзину. Уметь составлять алгоритм совершения покупок потребительский портрет вещи.	Предметные; Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств; Применение элементов экономики при обосновании проектов и работ Личностные: Проявление экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства Метапредметные: выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет-ресурсы и другие базы данных;	Текущий контроль. Индивидуальные задания				
4.	Технология совершения покупок (1)	Знать определение сертификация, гигиеническое заключение, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод, товарный	отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	Контроль практической работы. Самоанализ				

		знак. Знать какую информацию содержит штрихкод. Уметь считывать информацию со штрихкода. Уметь разрабатывать этикетку товара.							
5.	Технология ведения бизнеса (1ч)	Знать понятия: предпринимательская деятельность, прибыль, конкуренция, маркетинг, себестоимость продукции, бизнес-план. Знать что входит в понятие «маркетинг», для чего нужен бизнес-план	<p>Предметные: Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся экономической ситуации на рынке товаров и услуг; стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств, материалов, времени; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</p> <p>Личностные: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий</p> <p>Метапредметные: оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива</p>	Текущий контроль. Тестовое задание					
6.	Технология ведения бизнеса (1ч)	Знать из чего складывается себестоимость продукции. Знать этапы создания собственного дела. Знать преимущества и недостатки создания собственного дела. Уметь разрабатывать бизнес-идею.		Контроль практической работы.					

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (4ч)

Тема «Технология творческой и опытнической деятельности»

Проектная работа по разделу программы «Семейная экономика» (1ч)

7	Проектная работа «Бизнес-идея» Разработка вариантов, выбор лучшей идеи, расчеты. Пояснительная записка. Защита проекта «Бизнес-идея». (1ч)	Уметь определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Уметь оформлять пояснительную записку к проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты проекта. Защищать проект	<p>Предметные: практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; документированию результатов труда и проектной деятельности; расчету себестоимости продукта труда; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда</p> <p>Личностные: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных</p>	Проектная деятельность Контроль проектной работы.					
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			высказываний; публичная презентация и защита проекта					
Раздел программы «Технология домашнего хозяйства» (3ч)								
Тема «Экология жилища» (2ч)								
8	Инженерные коммуникации в доме. (1ч)	Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Уметь определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Знать понятия инженерные коммуникации, центральное отопление, электроснабжение, информационные коммуникации, охранные системы . Знать различные способы уменьшения потерь тепла зимой и нагрева жилища летом.	Предметные: Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий энергетике; распознавание видов; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления Метапредметные: Самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	Текущий контроль. Практическая работа.				
9.	Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты (1ч)	Знать виды бытовых отопительных электроприборов, общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников, стиральных машин, электронных приборов. Знать виды современных ручных электроинструментов и правила их безопасной эксплуатации.	Предметные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формированию целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива	Текущий контроль. Устный опрос.				
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (1 ч)								
10.	Водопровод и канализация: типичные	Изучать системы водоснабжения и канализации,	Предметные: применение технологии представления, преобразования и использования информации, оценивание возможности и области	Текущий контроль. Фронтальный				

	неисправности и простейший ремонт (1ч)	конструкции элементов водоснабжения и канализации. Знать, какие меры необходимо предпринять при обнаружении протечки водопроводной трубы. Знать типичные неисправности сливного бачка. Находить и предъявлять информацию об инструментах для сантехнических работ.	применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; осознание роли техники и технологии для прогрессивного развития общества Личностные: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности Метапредметные: формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной форме результатов своей деятельности	ый опрос.					
Раздел программы «Электротехника» (5ч)									
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (2ч)									
11.	Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы (1ч)	Изучать общие понятия об электрическом токе. Знать понятие об электрической цепи. Знать и уметь распознавать виды проводов, инструменты для монтажных работ. Знать условные обозначения элементов электрической цепи.	Предметные: формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов; овладение методами чтения технической, технологической информации Личностные: бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные:	Текущий контроль. Фронтальный опрос.					
12.	Потребители и источники электроэнергии. Электрические провода. Монтаж электрической цепи (1ч)	Знать определения электрического сопротивления, мощности, электрического напряжения, короткого замыкания, нагрузки. Изучать устройства защиты электрических цепей.	самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора	Текущий контроль. Тестовое задание					
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (1 ч)									
13.	Электроизмерительные приборы. Правила безопасности при электротехнических	Знать понятия амперметр, вольтметр, электросчетчик. Знать виды электросчетчиков.	Предметные: устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач Личностные:	Текущий контроль. Письменная работа.					

	<p>работах. Электромагниты и их применение. (1ч)</p>	<p>Знать пути экономии электрической энергии в быту Уметь рассчитывать суточный расход электроэнергии и её стоимость. Изучать понятие электромагнит и его применение.</p>	<p>готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Метапредметные: оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач</p>						
Тема «Бытовые электроприборы» (2ч)									
14.	<p>Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами Двигатели постоянного тока (1ч)</p>	<p>Знать технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Изучать потребность в бытовых электронагревательных приборах в помещении. Знать правила безопасности при работе с электронагревательными приборами</p>	<p>Предметные: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; выбор средств и видов предоставления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей Личностные: технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Метапредметные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом</p>	<p>Текущий контроль. Работа с текстом</p>					
15.	<p>Электроэнергетика будущего. Электромагнитные волны и передачи. Цифровые приборы (1ч)</p>	<p>Находить и предъявлять информацию об альтернативных источниках получения электроэнергии. Знать для чего служат длинные радиоволны и ультракороткие волны, предназначение антенны .Изучать принцип работы спутниковой навигации. Знать отличие аналогового сигнала от цифрового сигнала и область их применения.</p>	<p>Предметные: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам Метапредметные: выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательно-трудовой</p>	<p>Контроль группового задания. Работа в группах</p>					

			деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива					
Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности» (4ч)								
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность». Творческий проект «Разработка плаката по энергосбережению» (1ч)								
16.	Работа над творческим проектом. Защита проекта (1ч)	Уметь определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект «Плакат по энергосбережению». Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Предметные: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; документирование результатов труда и проектной деятельности Личностные: формирование основ экологической культуры; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся Метапредметные: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда	Контроль действий Защита проекта				
Модуль «Черчение» (12 ч)								
Тема 1. Введение (1 ч)								
17.	Введение. Учебный предмет «Черчение». Инструменты, принадлежности, материалы. Приемы работы чертежными инструментами (1ч)	Изучать значение черчения в практической деятельности человека. Знать какие требования предъявляются к чертежу. Знать инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Уметь выполнять приемы работы с чертежными инструментами. Уметь применять, полученные знания о чертежах.	Предметные: распознавать виды, назначение материалов, инструментов; приемы работы с чертежными инструментами; правила выполнения чертежей Личностные: готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; учиться работать по предложенному учителю плану	Текущий контроль Практическое задание.				
Тема2. Техника черчения и правила выполнения чертежей (3ч)								
18.	Понятие о ГОСТах. Форма, рамка, основная надпись. Линии чертежа. Графическая работа «Линии чертежа» (1ч)	Знать, что такое стандарт ЕСКД, разновидности форматов, размер формата А4, что такое основная надпись, её назначение, размеры	Предметные: приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации Личностные: готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию	Текущий контроль. Практическая работа.				

		Уметь начертить рамку и основную надпись. Знать начертание и толщину, назначение каждой линии чертежа. Уметь чертить линии согласно ГОСТу.	Метапредметные умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками					
19.	Чертежный шрифт. Нанесение размеров. Масштабы. (1ч)	Знакомиться с параметрами чертежного шрифта, правилами написания, конструкцией прописных и строчных букв Уметь выполнять упражнения в написании знаков, нанесении размеров, стрелок, проведении размерных и выносных линий. Знать виды масштабов, способы их применения		Текущий контроль Практическая работа.				
20.	Графическая работа «Чертеж плоской детали» (1ч)	Знать какие линии используются для нанесения размеров, правила их нанесения по ГОСТу, какие бывают масштабы и условности для выполнения чертежей. Уметь наносить размеры на чертежах по ГОСТу, использовать условности и упрощения	Предметные: проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности Метапредметные Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Практическая работа.				
Тема3. Чертежи в системе прямоугольных проекций (2ч)								
21.	Общие сведения о проекциях (1 ч)	Знать, что такое проецирование, проецирующий луч, проекция, плоскость проекций, способы проецирования, примеры центральных проекций из личной	Предметные: использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование; развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; развитие визуально – пространственного мышления Личностные развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей					

		жизни. Выполнять построение проекции предмета с натуры на одну плоскость проекций.	деятельности формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Метапредметные умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник; планирования и регуляции своей деятельности						
22.	Проецирование на две и три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Группа геометрических тел (1ч)	Знать, что такое горизонтальная и профильная проекции, правила их построения. Знать какие бывают виды на чертежах, Уметь выполнять построения видов (главного, сверху, слева) на чертеже в проекционной связи							
Тема 4. Аксонометрические проекции, технический рисунок (3 часа)									
23.	Аксонометрические проекции деталей. Аксонометрические проекции плоских фигур (1ч)	Знать способы построения аксонометрических проекций плоских фигур (фронтальная диметрическая проекция и изометрическая проекция). Отработка навыков получения аксонометрических проекций плоскогранных предметов.. Уметь строить оси с использованием различных чертежных принадлежностей. Вычерчивание аксонометрических проекций несложных деталей.	Предметные: развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; развитие визуально – пространственного мышления Личностные формирование устойчивого интереса к обучению; готовность и способность учащихся к формированию ценностно-смысловых установок. Метапредметные формирование представления о черчении как об универсальном языке техники; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Текущий контроль. Практическая работа.					
24.	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности (1ч)	Уметь выполнять построение аксонометрических проекций окружностей в изометрической и	Предметные: проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ; развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; развитие визуально – пространственного мышления Личностные:	Практическая работа					

		фронтальной диметрической проекциях. Знать способы построения аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности.	воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: формирование представления о черчении как об универсальном языке техники; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками					
25.	Технический рисунок. Приемы от руки и на глаз (1ч)	Знать определение технического рисунка. Знать правила выполнения технического рисунка. Отработка способов построения технического рисунка детали.		Контроль выполнения практического задания.				
Тема 5. Чтение и выполнение чертежей. Эскизы (3 часа)								
26.	Чертеж и аксонометрические проекции геометрических тел. Проекция вершин, ребер, граней предмета. (1ч)	Уметь проводить анализ геометрической формы предмета, Знать, как изображаются на чертежах геометрические тела (куб, призма, параллелепипед, пирамида, цилиндр и конус, шар). Изучить, как изображаются элементы предметов (вершины, ребра, грани).	Предметные: приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания; формирование навыков абстрактного мышления Метапредметные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Текущий контроль. Фронтальный опрос.				
27.	Порядок чтения чертежей деталей. Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его формы (1ч)	Уметь читать основную надпись чертежа, определять какие виды детали даны на чертеже, определять по чертежу размер детали и ее элементы. Уметь проводить анализ содержания информации, представленных на графических изображениях. Знать последовательность	Предметные: Развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; развитие визуально – пространственного мышления Личностные: проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности Метапредметные формирование представления о черчении как об универсальном языке техники; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планирования и регуляции своей деятельности	Текущий контроль. Самостоятельная индивидуальная работа.				

		построения видов на чертеже детали. Уметь выполнять построение третьего вида по двум имеющимся.							
28.	Понятие об эскизах. Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования(1ч)	Знать назначение эскизов, требования, предъявляемые к эскизам. Изучать порядок построения эскизов. Отработка способов построения эскиза детали.	<p>Предметные: овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; формирование стойкого интереса к творческой деятельности</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного труда</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Контроль знаний и умений.					
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)									
Тема «Сфера производства и разделения труда» (2 ч)									
29.	Сфера производства и разделения труда (1ч)	Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия. Знать факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Изучать понятия профессия, специальность, квалификация и компетентность работника.	<p>Предметные: Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда</p> <p>Личностные: ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</p> <p>Метапредметные: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p>	Текущий контроль. Тестовое задание					
30	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма	Изучать понятия «конъюнктура», «рынок труда». Знакомиться с квалификациями	<p>Предметные: документирование результатов труда и проектной деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда</p> <p>Личностные: становление самоопределения в выбранной сфере</p>	Самоконтроль. Письменная работа «Составлен					

	профессии. (1ч)	профессий. Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Уметь составлять профессиограмму	будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры Метапредметные: самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	ие профессиограммы»					
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2ч)									
31	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (1ч)	Знать, что собой представляют понятия самосознание, самооценка, интересы, склонности, способности, талант и гениальность. Изучать какую роль они играют в профессиональном самоопределении. Изучать значение учета состояния здоровья при выборе профессии.	Предметные: Направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования Личностные: осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду. Метапредметные:	Контроль практической работы. Лабораторно-практическая работа «Определение уровня самооценки»					
32	Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности (1ч)	Изучать значение учета состояния здоровья при выборе профессии. Изучать роль правильно составленного профессионального плана на дальнейшую карьеру. Изучать возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом	Самоконтроль. Письменная работа «Анализ мотивов профессионального выбора»					
Раздел Технология творческой и опытнической деятельности» (4ч)									
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность». Творческий проект «Мой профессиональный выбор» (2ч)									
33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор» (1ч)	Уметь определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по теме «Мой	Предметные: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми	Проектная деятельность. Контроль действий					

		<p>профессиональный выбор».</p>	<p>технологиями, их востребованности на рынке труда Личностные: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов Метапредметные: планирование и регуляция своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения.</p>					
34	Защита проекта (1ч)	<p>Уметь оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	<p>Предметные: методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач; практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда Личностные: проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов Метапредметные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; публичная презентация и защита проекта; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний</p>	<p>Проектная деятельность. Защита проекта</p>				