

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по информатике для седьмого класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- примерной программы по курсу “информатика”. - М.: Просвещение, 2010 г.,
- авторской программы Информатика. Программа для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 88 с. : ил. (Программы и планирование)
- учебного плана ГБОУ гимназии №433,
- учебно-методического комплекта по информатике автора Босовой Л.Л.

Целями изучения курса “информатика ” в 7 классе являются:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
2. совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и полученных знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.п.);
3. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире
2. показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека
3. включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений
4. создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера)
5. организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов
6. организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирование умений и

навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни

7. создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ гимназии №433, на изучение предмета «информатика» в 7 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Планируемые результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества
- понимание роли информационных процессов в современном мире
- владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

Учащиеся получают возможность для формирования:

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Раздел 1. Введение в информатику

Учащиеся научатся:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования

- оперировать единицами измерения количества информации
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.)
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования

Учащиеся получат возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Учащиеся научатся:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения,

накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции

Учащиеся получают возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего и наименьшего элементов массива и др.)
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Учащиеся научатся:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче
- оперировать объектами файловой системы
- применять основные правила создания текстовых документов
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах
- работать с формулами
- визуализировать соотношения между числовыми величинами
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных
- основам организации и функционирования компьютерных сетей
- составлять запросы для поиска информации в Интернете

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентации
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства
 - научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий
 - научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
 - расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности
 - научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам
 - познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.)
 - закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий
 - сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Познавательные

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и др.
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации)

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
владение монологической и диалогической формами речи

Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технология создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизованное форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Планируемые сроки	Фактические сроки
		Освоение предметных знаний	УУД				
Информация и информационные процессы (9ч)							
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Научатся выполнять технику безопасности и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность - определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) - проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельности 	Фронтальный опрос			
2	Информация и ее свойства	Научатся перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового 	Фронтальный опрос			
3	Информационные процессы. Обработка информации	Научатся приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации	<ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с 	Практическая работа			

			<p>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>			
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	<p>Научатся приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации</p>	<p>- планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>- принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Лекция, демонстрация		
5	Всемирная паутина	<p>Научатся определять понятия: гиперссылка, гиперсвязи, Web-сайт; пользоваться известными поисковыми системами; перечислять основные типы поисковых запросов</p>	<p>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>- высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Выполнение практических заданий; фронтальный опрос		
6	Представление информации	<p>Научатся определять понятия пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование</p>	<p>- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки</p> <p>- определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют</p>	Фронтальный опрос		

			<p>ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях</p>			
7	Дискретная форма представления информации	<p>Научатся кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы <p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Работа в парах		
8	Измерение информации	<p>Научатся оперировать единицами измерения количества информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении цели - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах <p>Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Фронтальный опрос, практическая работа		
9	Обобщение и систематизация основных понятий по темпе	<p>Научатся работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью 	Тест (учебник, стр. 51-55)		

	«Информатизация и информационные процессы». Проверочная работа	поставленный вопрос	учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового			
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7ч)						
10	Основные компоненты компьютера и их функции	Научатся перечислять устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств	- извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение Оценивают важность образования и познания нового	Фронтальный опрос		
11	Персональный компьютер	Научатся называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера	- планируют собственную деятельность - определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Фронтальный опрос; практическая работа		
12	Программное обеспечение компьютера	Научатся определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от загрузки ОС	- планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Фронтальный опрос		

			общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям			
1 3	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Научатся определять основные характеристики операционной системы (ОС); отличать установку ОС от загрузки ОС	- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач - самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения - высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Фронтальный опрос		
1 4	Файлы и файловые структуры	Научатся выполнять основные операции с файлами и папками	- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях	Индивидуальная работа		
1 5	Пользовательский интерфейс	Научатся определять понятие пользовательский интерфейс; называть основные элементы графического интерфейса	- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей	Практическая работа		

			-взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям			
1 6	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	- осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Тест (учебник, стр. 101-105)		
Обработка графической информации (4ч)						
17	Формирование изображения на экране монитора	Научатся определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамати	- находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на уступки в различных ситуациях	Фронтальный опрос; практическая работа		
18	Компьютерная графика	Научатся определять понятия компьютерная	- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы	Практическая работа		

		<p>графика, формат графического файла; объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения; определять основное различие универсальных графических форматов</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы <p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям</p>			
19	Создание графических изображений	<p>Научатся называть основные элементы интерфейса графического редактора; приемам работы в графическом редакторе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания - формулируют учебные цели при изучении темы - проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах <p>Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Практическая работа, стр.133-139		
20	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Обработка графической информации». Проверочная работа	<p>Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления - слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение <p>Оценивают важность образования и познания нового</p>	Тест, стр.140-142		
Обработка текстовой информации (9ч)						
21	Текстовые	<p>Научатся называть и</p>	<p>- планируют собственную деятельность</p>	Фронтальн		

	документы и технологии их создания	определять основные структурные единицы текстового документа	<ul style="list-style-type: none"> - определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельности 	ый опрос		
22	Создание текстовых документов на компьютере	Научатся правилам, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме	<ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям 	Фронтальный опрос; практическая работа		
23	Форматирование текста	Научатся форматировать текст	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач - самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения - высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям 	Практическая работа		
24	Стилевое форматирование	Научатся форматировать текст и сохранять его в различных форматах	<ul style="list-style-type: none"> - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают 	Практическая работа		

			<p>по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p>- слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения</p> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>			
25	Визуализация информации в текстовых документах	<p>Научатся сравнивать нумерованные и маркированные списки; правилам, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц; включать графические объекты в текстовые документы</p>	<p>- самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>- выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p> <p>- взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>Определяют свою собственную позицию</p>	Самостоятельная работа		
26	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	<p>Научатся использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода</p>	<p>- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <p>- самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>- высказывают собственную точку зрения; стоят понятные речевые высказывания</p> <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>	Практическая работа		
27	Оценка количественных параметров текстовых	<p>Научатся определять понятия кодовая таблица, восьмиразрядный</p>	<p>- осуществляют поиск и выделение необходимой информации⁴ структурируют свои знания</p> <p>- формулируют учебные цели при изучении темы</p> <p>- проявляют инициативное сотрудничество в поиске и</p>	Практическая работа		

	документов	двоичный код, информационный объем текста	сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний			
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Научатся оформлять реферат	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей - взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Определяют свою собственную позицию	Тест, стр. 199-203		
-29	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач - самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения - высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Тест, стр.199-203		
Мультимедиа (4ч)						
30	Технология мультимедиа	Научатся определять, где применяется технология мультимедиа	- планируют собственную деятельность - определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании) - проявляют активность во взаимодействии для	Фронтальный опрос		

			решения коммуникативных и познавательных задач Сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
31	Компьютерные презентации.	Научатся определять понятия презентация и компьютерная презентация; определять основные этапы создания презентации	<ul style="list-style-type: none"> - планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа, стр.214-216		
32	Создание мультимедийной презентации	Научатся самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач - самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения - высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям	Практическая работа, стр.214-216		
33	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Мультимедиа».	Научатся самостоятельно создавать мультимедийную презентацию	<ul style="list-style-type: none"> - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения 	Презентация		

			Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях			
Итоговое повторение (1ч)						
3 4	Основные понятия курса.	Научатся определять основные понятия раздела; находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос; работать с тестовыми материалами	<ul style="list-style-type: none"> - находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач - определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки - слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения <p>Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>			