

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия №433 Курортного района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433.
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга

Е.М.Волкова

Приказ от 01.09.2023 № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практический английский»
11 класс

2023 - 2024

Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Главная **цель** — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников

пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированному в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных дей-

ствий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Календарно-тематическое планирование

№ учебно-го занятия	Тема занятия	УУД
1	Мир профессий. Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
2	Мир профессий. Восстановление информации: заполнение анкеты	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
3	Мир профессий.	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплини-

	Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям	<p>рованности</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
4	<p>Мир профессий.</p> <p>Чтение и аудирование: дискриминация на работе</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
5	<p>Мир профессий.</p> <p>Официальный стиль письма: резюме</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
6	<p>Мир профессий.</p> <p>Обсуждение: мужские и женские профессии</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
7	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Чтение и аудирование: как прожить до ста лет</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания

		<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
8	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Восстановление информации в тексте</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
9	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
10	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
11	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Аудирование и чтение: болезни и их причины</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
12	<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации

	Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	<p>средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
13	Спорт. Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
14	Спорт. Из истории Олимпийских игр: множественный выбор	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
15	Спорт. Личное письмо: место спорта в моей жизни	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
16	Спорт. Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
17	<p>Спорт.</p> <p>Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
18	<p>Культура и свободное время.</p> <p>Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
19	<p>Культура и свободное время.</p> <p>Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
20	<p>Культура и свободное время.</p> <p>Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
21	<p>Культура и свободное время.</p> <p>Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
22	<p>Культура и свободное время.</p> <p>Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
23	<p>Культура и свободное время.</p> <p>Эссе: рецензия о прочитанной книге</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
24	<p>Путешествия.</p> <p>Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах

		<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
25	<p>Путешествия.</p> <p>Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
26	<p>Путешествия.</p> <p>Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
27	<p>Путешествия.</p> <p>Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
28	<p>Путешествия.</p> <p>Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах

		<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
29	<p>Путешествия.</p> <p>Обсуждение диаграмм: туристический бизнес</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
30	<p>Науки и технологии.</p> <p>Чтение и аудирование: мир современных технологий</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
31	<p>Науки и технологии.</p> <p>Личное письмо: статья для молодежного журнала</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
32	<p>Науки и технологии.</p> <p>Эссе: о месте современных технологий.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p>

		- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
33	Науки и технологии. Дискуссия о пользе и вреде современных изобретений.	Личностные - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах Метапредметные - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
34	Науки и технологии. Человек в мире современных технологий.	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение

Учебно-методическое обеспечение

1. Oxford. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. Oxford University Press, 2006.
2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва: «Express publishing» Просвещение, 2011.
3. Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.
4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва, Айрис-пресс, 2010.
5. Демонстрационные варианты ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>.