

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия №433 Курортного района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 433
Курортного района Санкт-Петербурга
Е.М.Волкова
Приказ от 01.09.2023 № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практический английский»
9 класс

2023 - 2024

Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ОГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Главная цель — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ОГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает следующие **формы проведения занятий**:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время;

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Главная цель программы соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Ожидаемые результаты.

Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ. К концу данного курса учащиеся также обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал.

Календарно-тематическое планирование

№ учебного занятия	Тема занятия	УУД
1.	Ознакомление с форматом экзамена	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
2.	Стратегии подготовки к разделу «Listening».	Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные

		<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
3.	Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	<ul style="list-style-type: none"> Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
4.	Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	<ul style="list-style-type: none"> Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
5.	Тестовые задания на извлечение запрашиваемой информации.	<ul style="list-style-type: none"> Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
6.	Тестовые задания на извлечение запрашиваемой информации.	<ul style="list-style-type: none"> Личностные - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию Предметные - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания Метапредметные - умение планировать свое речевое и неречевое поведение
7.	Стратегии подготовки к разделу «Reading».	<ul style="list-style-type: none"> Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные

		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
8.	Тестовые задания на понимание основного содержания.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
9.	Тестовые задания на понимание основного содержания.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
10.	Тестовые задания на понимание структурно-смысловых связей.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ

		<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
11.	Тестовые задания на понимание структурно-смысловых связей.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
12.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English».	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
13.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Страдательный залог.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
14.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола Страдательный залог.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

		<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
15.	Тестовые задания по грамматике.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
16.	Тестовые задания по грамматике.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
17.	Тестовые задания заданиями по словообразованию.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
18.	Тестовые задания заданиями по словообразованию.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

		<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
19.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
20.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
21.	Тестовые задания по лексической сочетаемости единиц.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
22.	Тестовые задания по лексической сочетаемости единиц.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

		<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать видовременные конструкции <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
23.	Стратегии подготовки к разделу «Writing»	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
24.	Личное письмо.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
25.	Личное письмо.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и

		выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
26.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking».	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
27.	Чтение текста.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
28.	Чтение текста.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
29.	Речевые клише.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
30.	Речевые клише.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
31.	Тематика монологического высказывания.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
32.	Тематика монологического высказывания.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах <p>Метапредметные</p>

		-умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
33.	Электронный собеседник.	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
34.	Электронный собеседник.	Личностные - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности Предметные - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений Метапредметные - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Учебно-методическое обеспечение

1. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом» - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014
2. «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА) Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2014
3. Демонстрационные варианты ОГЭ <http://www.fipi.ru/>.