

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Курортного района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ гимназия №433 Курортного района Санкт-Петербурга**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 433.  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ гимназии № 433  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Е.М.Волкова  
Приказ от 01.09.2023 № 60



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Увлекательный английский**

(наименование курса внеурочной деятельности)

для 2 класса

Направление общеинтеллектуальное

Срок реализации программы 1 год

Ф.И.О. учителя Валиева Ольга Леонидовна

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык второй год обучения» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Москва «Просвещение» 2009;
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2.2821-10);
- авторской программы Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Звездный английский» (“Star Light”) предназначенной для учащихся 2–11 классов.
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №433 на 2022-2023 учебный год

**Целями** изучения курса «Английский язык второй год обучения » являются:

развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

1. речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
3. социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать французский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
4. компенсаторная компетенция - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
5. учебно-познавательная компетенция - развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения

проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
2. усвоить речевые клише этикетного характера
3. осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
4. составлять и представлять небольшие проекты;
5. ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

### **Общая характеристика курса.**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №433 на 2018-2019 учебный год, на изучение курса «Английский язык» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты изучения курса.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Познавательные**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

### **Коммуникативные**

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Содержание учебного предмета**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений, учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

### Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Module 1 Моя семья.	3 ч
2	Module 2 В магазине игрушек.	3 ч
3	Module 3 Это так мило.	3 ч
4	Module 4 Шоу талантов.	4 ч
5	Module 5 Где Элвин?	3 ч
6	Module 6 В старом доме.	3ч
7	Module 7 Моя новая одежда.	3 ч
8	Module 8 В зоопарке.	3 ч
9	Module 9 Волшебные пироги.	4 ч
10	Module 10 Еще один прекрасный день...	5 ч
11	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа.</b>

### Список литературы

УМК «Звездный английский» («Star light») Английский язык 3 класс. Учебник Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений В 2 ч. Серия «Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.: Просвещение, 2011.

### Календарно-тематическое планирование (Подгруппа 1)

№п/п	Название темы	Характеристика деятельности учащихся	Планир.сроки	Фактические сроки
<b>Module 1 Моя семья.</b>				
1.	Это моя семья.	Рассказ о своей семье. Чтение о семья Элвина и Ли. Учатся считать до 20	04.09	04.09
2.	Страна грамматика.	знакомятся с глаголом to be, с артиклем a/an, притяжательным падежом и множественным числом, с указательными местоимениями: this/that;	11.09	11.09
3.	Все профессии важны все профессии нужны.	Учатся вести беседу о профессиях.	18.09	18.09
<b>Module 2 В магазине игрушек.</b>				
4.	В магазине игрушек.	учатся считать до 50, вести беседу о дне рождение, подарках и игрушках, предлагать и принимать подарки,	25.09	25.09
5.	Страна грамматика.	знакомятся с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.;	02.10	02.10
6.	Споем песню и нарисуем открытку.	Учатся говорить другу «С днем рождения!», предлагать другу подарок, писать открытку к дню рождения	09.10	09.10
<b>Module 3 Какая у тебя внешность?</b>				
7.	Какая у тебя внешность.	знакомятся с частями тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.); Учатся описывать внешность.	06.10	06.10
8.	Страна грамматика	знакомятся с частями тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.);	23.10	23.10
9.	Кто этот зверек?	Прослушивание вводного диалога «Подарок Гарри на День Рождения». Учатся угадывать животного по описанию.	06.11	06.11
<b>Module 4 Просто я работаю волшебником</b>				
10.	Просто я работаю волшебником.	Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать	13.11	13.11
11.	Страна грамматика.	учатся употреблять в речь модальный глагол can Ответы на вопросы по тексту, составление рецепта; практикуются в использовании лингвистических единиц и речевых оборотов.	20.11	20.11
12.	Гарри- замечательный волшебник.	Повторение лексики по теме; практикуются в письменной и монологической речи; знакомство с	27.11	27.11

		временем приема пищи во Франции и с любимой едой французов.		
13.	Мы едем, едем, едем	- читают о Скоте и о том, что он умеет делать, о знаменитых спортсменах	04.12	04.12
<b>Module 5 В моей комнате.</b>				
14.	В моей комнате.	Знакомство с новой лексикой. Изучают предметы быта.	11.12	11.12
15.	Страна грамматика.	Знакомятся с притяжательными местоимениями, предложениями места.	18.12	18.12
16.	Где спрятался Элвин?	Учатся рассказывать о своей комнате, говорить где находятся предметы домашнего быта.	25.12	25.12
<b>Module 6 Все комнаты нашего дома.</b>				
17.	Все комнаты нашего дома.	Введение новой лексики по теме дом.	15.01	15.01
18.	Страна грамматика	Учатся употреблять в речи обороты There is/there are.	22.01	22.01
19.	Кто в домике живет?	читают о старом доме и о доме Мэлвина, о домах в разных странах;	29.01	29.01
<b>Module 7 Собираем чемодан. А какая будет т погода.</b>				
20.	Собираем чемодан! -А какая будет погода?	Знакомятся с новой лексикой по теме одежда и погодаю	05.02	05.02
21.	Страна грамматика.	знакомятся с Present Continuous;	12.02	
22.	Что на ком надето?	Учатся говорить и писать, что на тебе надето, что люди делают, какая сейчас погода.	19.02	
<b>Module 8 Угадай, что я за зверь?</b>				
23.	Угадай, что я за зверь?	Знакомятся с новой лексикой по теме животные.	26.02	
24.	Страна грамматика.	знакомятся с Present Continuous; говорят о животных, о действиях, происходящих в данный момент	05.03	
25.	В зоопарке.	Называют животных спрашивают и говорят, что делают животные. Говорят, что сейчас делают люди рассказывают о дне, проведенном на фермею	12.03	
<b>Module 9 Волшебные пироги.</b>				
26.	Что сегодня на обед?	Знакомство с новой лексикой по теме еда..Учатся говорить, который час.	19.03	
27.	Страна грамматика	знакомятся с Present Simple, местоимения «some,	02.04	

		ану, по» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.;		
28.	Волшебные пирожные.	читают о большом сэндвиче Гарри, как Мона и Эмма пекут волшебный торт, о любимой еде;	09.04	
29.	Моя любимая еда.	Говорят, и пишут о том, как и что готовят мама и папа, о своей любимой еде.	16.04	
<b>Module 10 Еще один прекрасный день.</b>				
30.	Наши дела в течение дня.	Знакомятся с новой лексикой по теме рабочий день и сезоны года.	23.04	
31.	Страна грамматика.	Present simple (отр. и вопр. предложения ) Предлоги времени	30.04	
32.	С Днем Окружающей Среды	читают про День Защиты окружающей среды, любимый день. Учатся говорить, что они делают каждый день	07.05	
33.	Семь счастливых дней.	Знакомятся с названиями дней недели.	14.05	
34.	Повторение пройденного.	пишут про свой самый лучший день, время	21.05	

### Календарно-тематическое планирование (Подгруппа 2)

№п/п	Название темы	Характеристика деятельности учащихся	Планир.сроки	Фактические сроки
<b>Module 1 Моя семья.</b>				
1.	Это моя семья.	Рассказ о своей семье. Чтение о семья Элвина и Ли. Учатся считать до 20	06.09	04.09
2.	Страна грамматика.	знакомятся с глаголом to be, с артиклем a\an, притяжательным падежом и множественным числом, с указательными местоимениями: this/that;	13.09	11.09
3.	Все профессии важны все профессии нужны.	Учатся вести беседу о профессиях.	20.09	
<b>Module 2 В магазине игрушек.</b>				
4.	В магазине игрушек.	учатся считать до 50, вести беседу о дне рождение, подарках и игрушках, предлагать и принимать подарки,	27.09	18.09
5.	Страна грамматика.	знакомятся с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.;	04.10	25.09

6.	Споем песню и нарисуем открытку.	Учатся говорить другу «С днем рождения!», предлагать другу подарок, писать открытку к дню рождения	11.10	02.10
<b>Module 3 Какая у тебя внешность?</b>				
7.	Какая у тебя внешность.	знакомятся с частями тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.); Учатся описывать внешность.	18.10	09.10
8.	Страна грамматикаю	знакомятся с частями тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.);	25.10	16.10
9.	Кто этот зверек?	Прослушивание вводного диалога «Подарок Гарри на День Рождения». Учатся угадывать животного по описанию.	08.11	23.10
<b>Module 4 Просто я работаю волшебником</b>				
10.	Просто я работаю волшебником.	Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать	15.11	
11.	Страна грамматика.	учатся употреблять в речь модальный глагол can Ответы на вопросы по тексту, составление рецепта; практикуются в использовании лингвистических единиц и речевых оборотов.	22.11	
12.	Гарри- замечательный волшебник.	Повторение лексики по теме; практикуются в письменной и монологической речи; знакомство с временем приема пищи во Франции и с любимой едой французов.	29.11	
13.	Мы едем, едем, едем	- читают о Скоте и о том, что он умеет делать, о знаменитых спортсменах	06.12	
<b>Module 5 В моей комнате.</b>				
14.	В моей комнате.	Знакомство с новой лексикой. Изучают предметы быта.	13.12	
15.	Страна грамматика.	Знакомятся с притяжательными местоимениями, предлогами места.	20.12	
16.	Где спрятался Элвин?	Учатся рассказывать о своей комнате, говорить где находятся предметы домашнего быта.	27.12	
<b>Module 6 Все комнаты нашего дома.</b>				
17.	Все комнаты нашего дома.	Введение новой лексики по теме дом.	17.01	
18.	Страна грамматикаю	Учатся употреблять в речи обороты There is/there are.	24.01	
19.	Кто в домике живет?	читают о старом доме и о доме Мэлвина, о домах в разных странах;	31.01	
<b>Module 7 Собираем чемодан. А какая будет т погода.</b>				

20.	Собираем чемодан! -А какая будет погода?	Знакомятся с новой лексикой по теме одежда и погодаю	07.02	
21.	Страна грамматика.	знакомятся с Present Continuous;	14.02	
22.	Что на ком надето?	Учатся говорить и писать, что на тебе надето, что люди делают, какая сейчас погода.	21.02	
<b>Module 8 Угадай, что я за зверь?</b>				
23.	Угадай, что я за зверь?	Знакомятся с новой лексикой по теме животные.	28.02	
24.	Страна грамматика.	знакомятся с Present Continuous; говорят о животных, о действиях, происходящих в данный момент	07.03	
25.	В зоопарке.	Называют животных. Спрашивают и говорят, что делают животные. Говорят, что сейчас делают люди. Рассказывают о дне , проведенном на фермею	14.03	
<b>Module 9 Волшебные пироги.</b>				
26.	Что сегодня на обед?	Знакомство с новой лексикой по теме еда..Учатся говорить, который час.	21.03	
27.	Страна грамматика	знакомятся с Present Simple, местоимения «some, any, no» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.;	04.04	
28.	Волшебные пирожные.	читают о большом сэндвиче Гарри, как Мона и Эмма пекут волшебный торт, о любимой еде;	11.04	
29.	Моя любимая еда.	Говорят, и пишут о том, как и что готовят мама и папа, о своей любимой еде.	18.04	
<b>Module 10 Еще один прекрасный день.</b>				
30.	Наши дела в течение дня.	Знакомятся с новой лексикой по теме рабочий день и сезоны года.	25.04	
31.	Страна грамматика.	Present simple (отр. и вопр. предложения ) Предлоги времени	16.05	
32.	С Днем Окружающей Среды	читают про День Защиты окружающей среды, любимый день. Учатся говорить, что они делают каждый день	23.05	
33.	Семь счастливых дней.	Знакомятся с названиями дней недели.		
34.	Повторение пройденного.	пишут про свой самый лучший день, время		